



# **MEMORIA DEL TÍTULO DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD**

**Instituto de Posgrado Especialización y Actualización**

**Curso 2009-2010**

## ÍNDICE

1. Descripción del Título.....	Pág. 3
2. Justificación.....	Pág. 9
3. Objetivos.....	Pág. 26
4. Acceso y Admisión.....	Pág. 30
5. Planificación de las Enseñanzas.....	Pág. 40
6. Personal Académico.....	Pág. 122
7. Recursos Materiales y Servicios.....	Pág. 142
8. Resultados Previstos.....	Pág. 155
9. Garantía de Calidad.....	Pág. 156
10. Calendario de Implantación.....	Pág. 163

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. Denominación

#### Denominación de la titulación

Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud

### 1.2. Universidad solicitante y Centro, Departamento o Instituto responsable del programa

**Nombre de la Universidad:** Universidad de Cádiz

**CIF:** Q1132001G

**Centro, Departamento o Instituto responsable del título:** Instituto de Posgrado,  
Especialización y Actualización

### 1.3. Tipo de enseñanza

**Tipo de enseñanza:** Semipresencial

### 1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas

**Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el primer año de implantación:** 80

**Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el segundo año de implantación:** 80

**Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el tercer año de implantación:** 80

**Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el cuarto año de implantación:** 80

### 1.5. Número de créditos y requisitos de matriculación

**Número de ECTS del título** 60

**Número mínimo de ECTS de matrícula por el estudiante y periodo lectivo:** 60

#### Normas de permanencia:

En Consejo de Gobierno de fecha 21 de julio de 2009, se procedió a aprobar la propuesta inicial de Reglamento de Gestión de la Permanencia en la Universidad de Cádiz, adaptado al RD1393/2007. Se adjunta como ANEXO 1

**ANEXO 1: REGLAMENTO UCA/CG08/2009, DE 21 DE JULIO, DE LA PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ** (Aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 21 de julio de 2009; BOUCA núm. 96)

La nueva estructura de las enseñanzas de Grado adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior, reguladas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, hace necesario desarrollar normas específicas de permanencia y gestión académica.

Sin perjuicio de que la experiencia en la implantación de los nuevos títulos de grado requiera elaborar nuevas normas de gestión, se hace necesario adoptar determinadas decisiones en materia de matrícula y gestión de los nuevos planes de estudio en concordancia con lo dispuesto en el R.D. 1393/2007.

Por ello, el Consejo Social de la Universidad de Cádiz, a propuesta del Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz, acuerda aprobar el siguiente Reglamento de la permanencia en la Universidad de Cádiz.

**INTRODUCCIÓN:**

Estas normas se dictan bajo el espíritu de:

Establecer procedimientos para la mejor adaptación de los estudiantes a sus centros.

Considerar el impacto personal y social que puede producir el abandono de los estudios universitarios durante los últimos años de la carrera, cuando el estudiante ya le ha dedicado un esfuerzo personal importante y se han invertido numerosos recursos sociales en su formación.

Ejercer la acción correctiva fundamentalmente en el primer año de estudios, intentando favorecer una rápida reorientación académica del estudiante hacia estudios más adecuados con su interés y esfuerzo.

Desarrollar un seguimiento del progreso académico de los estudiantes y una actuación individualizada y de orientación en los casos de bajo rendimiento.

Asimismo, en aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas, colectivos, cargos académicos, etc...cuyo género sea masculino, estará haciendo referencia, al género gramatical neutro, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como hombres.

**Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.**

1.1. El presente Reglamento tiene por objeto regular la permanencia de los alumnos en la Universidad de Cádiz, en previsión de lo dispuesto en el artículo 46.14 de los Estatutos de la Universidad de Cádiz.

1.2. El Reglamento será de aplicación a los alumnos matriculados en la Universidad de Cádiz en estudios universitarios de primer y segundo ciclo, y enseñanzas conducentes a los títulos oficiales de Grado y Máster.

**Artículo 2. Permanencia.**

2.1. Con carácter general, el estudiante que inicie estudios conducentes a la obtención de alguno de los títulos oficiales definidos en el artículo 1, deberá superar, en el primer curso, al menos una asignatura ó 6 créditos, con independencia de la matrícula formalizada. En caso contrario, no podrá continuar esos mismos estudios.

Con carácter extraordinario, y por una sola vez, la Comisión de Permanencia previo informe del Servicio de Atención Psicopedagógica y/o la Comisión de Garantía de Calidad del Centro, en los supuestos en los que así se determine en el plan de estudios; podrá autorizar, a petición del interesado, la continuidad en los estudios en los que no se ha alcanzado el mínimo exigido, siempre que se den causas excepcionales suficientemente acreditadas que hubiesen afectado su rendimiento académico.

El estudiante de primer curso que agote las situaciones previstas en el párrafo anterior podrá iniciar estudios en otra titulación de la Universidad de Cádiz, siempre que acredite reunir las condiciones exigidas para su acceso a la misma y obtenga plaza por los procedimientos legalmente establecidos.

2.2. A partir del segundo año de matriculación el estudiante estará obligado a superar el 30% de los créditos de los que se hubiera matriculado.

El estudiante que durante dos años consecutivos no alcance el 30% no podrá continuar esos mismos estudios, salvo que en solicitud expresa pida su continuidad, justificando las causas excepcionales que hubiesen afectado a su rendimiento académico.

2.3. Corresponderá al Servicio de Atención Psicopedagógica la evaluación de las circunstancias excepcionales que los alumnos aleguen, así como las acciones que con carácter obligatorio o voluntario, según los casos, se consideren necesarias para la mejora del rendimiento necesario para continuar estudios en la Universidad de Cádiz. De las mismas informará a la Comisión de Permanencia.

2.4. A los estudiantes a los que les queden un máximo de 40 créditos ó 3 asignaturas para concluir su titulación no les serán de aplicación las presentes normas.

### **Artículo 3. Plazo presentación solicitudes.**

Las solicitudes de los alumnos para continuar estudios, de acuerdo con lo especificado en el artículo anterior, se presentarán en el Vicerrectorado de Alumnos en el plazo establecido para formalizar la matrícula.

### **Artículo 4. Efectos de la anulación de Matrícula.**

La anulación de matrícula tendrá, a efectos de permanencia, la misma consideración que si el alumno no se hubiera matriculado.

### **Artículo 5. Alumno procedente de otras Universidades.**

Al alumno procedente de otras Universidades, la Comisión de Garantía de Calidad del Centro analizará su expediente académico de acuerdo con los criterios establecidos en el presente Reglamento y disposiciones aplicables, y sólo si el alumno los cumple, podrá ser admitido.

### **Artículo 6. Comisión de Permanencia.**

6.1. Para el estudio y resolución de los casos que puedan plantearse en relación con la aplicación e interpretación de las presentes normas, se constituirá una comisión que estará integrada por los siguientes miembros:

- a) Presidente: El Vicerrector de Alumnos, o persona en quien delegue.
- b) Vocal: El Secretario del Consejo Social.  
En caso de ausencia justificada, será sustituido por la persona en quien delegue.
- c) Vocal: Un miembro del Consejo Social en representación de los intereses sociales.

En caso de ausencia justificada, será sustituido por el miembro del Consejo Social designado como sustituto.

- d) Vocal: Un estudiante miembro del Consejo de Gobierno.

En caso de ausencia justificada, será sustituido por el miembro designado como tal, del estamento de estudiantes del Consejo de Gobierno.

- e) Vocal: El Coordinador de la Delegación de Alumnos de la Universidad de Cádiz.

En caso de ausencia justificada, será sustituido por la persona en quien delegue.

f) Vocales: El Decano o Director del Centro donde curse estudios el alumno solicitante o persona en quien delegue.

g) Vocal: El Director del Área de Atención al Alumnado.

En caso de ausencia justificada, será sustituido por la Coordinador/a de Gestión Centralizada del Área de Atención al Alumnado.

h) Secretario: El Secretario General de la Universidad o persona en quien delegue.

A sus sesiones podrá solicitarse la asistencia, con voz pero sin voto, de un representante del Servicio de Atención Psicopedagógica.

6.2. Contra las resoluciones dictadas por dicha Comisión, se podrá interponer recurso de alzada ante el Rector, que comunicará las mismas al Consejo Social.

#### **Disposición adicional primera. Habilitación para el desarrollo normativo.**

Se habilita al Vicerrector de Alumnos de la Universidad de Cádiz y al Consejo de Gobierno para, respectivamente, dictar las resoluciones y adoptar los acuerdos que fueran necesarios para el cumplimiento o desarrollo de lo dispuesto en este reglamento.

De dichas resoluciones y acuerdos se dará comunicación al Consejo Social.

#### **Disposición adicional segunda. Revisión de los criterios de permanencia del presente Reglamento.**

Los criterios de permanencia regulados en el presente Reglamento se revisarán de cara a su aplicación en el curso 2011-2012.

#### **Disposición Transitoria**

Para aquellos alumnos que hubieran estado matriculados en el curso académico 2008-2009 o anteriores, les serán de aplicación para el curso académico 2009-2010 las normas de permanencia aprobadas por el Consejo Social en su sesión de 24 de abril de 1998.

#### **Disposición Derogatoria**

Queda derogado el "Régimen de Permanencia de los Alumnos de la Universidad de Cádiz", aprobado en el Pleno del Consejo Social de 24 de abril de 1998, así como sus modificaciones posteriores.

#### **Disposición Final. Entrada en vigor**

El presente reglamento entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz, y será de aplicación para todas las enseñanzas que se impartan en la Universidad de Cádiz a partir del año académico 2009-2010.

## 1.6. Resto de información necesaria (para la expedición del Suplemento Europeo al título de acuerdo con la normativa vigente)

### Representante legal de la Universidad

**Primer apellido:** Sales

**Segundo apellido:** Márquez

**Nombre:** Diego

**NIF:** 31189133Y

**Cargo que ocupa:** Rector

### Responsable del título

**Primer apellido:** González de Canales

**Segundo apellido:** García

**Nombre:** M<sup>a</sup> Luisa

**NIF:** 00258738 B

**Cargo que ocupa:** Directora del Instituto de Posgrado, Especialización y Actualización

### Dirección a efectos de notificación

**Correo electrónico:** planificacion@uca.es

**Dirección postal:** Universidad de Cádiz. Rectorado. Vicerrectorado de Planificación y Calidad. C/Ancha 16

**Código postal:** 11001

**Población:** Cádiz

**Provincia:** CÁDIZ

**Comunidad Autónoma:** ANDALUCIA

**Fax:** 956 015099

**Teléfono:** 956 015030

### Descripción del Título

**Ciclo:** Master

**Centro/s donde se imparte el título:** Instituto de Posgrado, Especialización y Actualización

En colaboración con:

Escuela Universitaria de Enfermería de Algeciras

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Naturaleza de la institución que concede el título:** Pública

**Naturaleza del centro Universitario en que el titulado ha finalizado sus estudios:** Propio

**Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título:** La correspondiente al Título de Grado del que esté en posesión el estudiante

**Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo:** Español

## Justificación de previsión de alumnos

El marco en el que se presenta esta Memoria de Título de Máster parte de una nueva concepción de los procesos enseñanza-aprendizaje en la que cobra especial importancia el desarrollo de actividades académicamente dirigidas, la realización de seminarios en grupos de actividad pequeños y una atención personalizada del alumno, entre otras, obliga a plantear la necesidad de limitar el número de alumnos de nuevo ingreso. Todo ello teniendo en cuenta la necesidad de adecuar una oferta de formación de posgrado de calidad a los recursos en este nuevo marco de aprendizaje.

Por otro lado, la orientación fundamentalmente académica e investigadora, sin detrimento de la especialización profesional, del Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud, junto con la posibilidad de continuar con la formación avanzada del estudiante en técnicas de investigación y presentación de tesis doctoral para alcanzar el último de los tres ciclos en que están estructuradas las enseñanzas universitarias oficiales (ya que la titulación da acceso a ulteriores estudios de doctorado según el artículo 18 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales), hacen pronosticar que un número considerable de los estudiantes interesados en su realización pretendan abordar el tercer ciclo universitario.

Así mismo, la actual legislación sobre acceso a los estudios de Máster y Doctorado, hará que cientos de profesionales, en especial Enfermeros y Fisioterapeutas, se interesen por matricularse en este Máster. Se estima que en el área de influencia de la Universidad de Cádiz, podrían estar interesados en el Máster de Innovación e Investigación en Cuidados de Salud más de dos mil profesionales Enfermeros y más de trescientos Fisioterapeutas.

Con estas premisas y con las líneas de tutorización e investigación que se proponen, parece aconsejable que el número de alumnos de nuevo ingreso se limite al indicado en esta memoria, entre otras, para asegurar una enseñanza de calidad y una tutorización de los trabajos de investigación de los módulos de aplicación operativa. Por último, tampoco los recursos disponibles hacen aconsejable un mayor número de alumnos, máxime cuando el Módulo Común han de cursarlo los alumnos de los cuatro itinerarios propuestos, por lo que 20 alumnos por cada uno de los itinerarios es un número adecuado.

Por otro lado, tampoco debemos ni podemos saturar de alumnos los centros y servicios en los que se realizarán las Prácticas Externas correspondientes a los itinerarios que las contemplan

Aún así, será el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz el que proponga al Consejo Social y posteriormente al Consejo Andaluz de Universidades las plazas ofertadas. Por tanto, a la vista de la experiencia del primer año y de la demanda real se podrán plantear los ajustes necesarios.

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1. Justificación del título propuesto. Interés académico, científico o profesional

#### 2.1.1. Justificación del Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud

Los cambios sanitarios, demográficos y sociales acontecimientos en el presente siglo XXI hacen necesario que la Universidad dé respuestas a las necesidades de formación que plantean dichos cambios, y en especial la Universidad de Cádiz.

Los cuidados profesionales dirigidos a las personas son definidos como conductas aprendidas tendentes a favorecer en los individuos, las familias y las comunidades condiciones promotoras de la salud, el bienestar y la calidad de vida. Dichas conductas implican procesos y patrones de acción que precisan de un aprendizaje reglado de carácter científico y filosófico y una madurez personal. Éstos son realizados por personas capaces de trasladar deliberadamente a situaciones concretas las competencias alcanzadas y desarrollarlas, en el sentido necesario, con el fin de dar una respuesta óptima de acuerdo a las condiciones existentes.

Así, *cuidar profesionalmente* va más allá del hecho de *cuidar*, implica a una persona específicamente preparada para ello, que realiza un proceso consciente, basado en un cuerpo de conocimientos bien fundamentado y tendente a conseguir unos objetivos previamente establecidos.

El cuidado profesional surge de la necesidad de transformación de las condiciones de salud y adquiere sentido en su utilidad para la vida cotidiana de las personas. De igual modo a cualquier otra práctica profesional de valor social y carácter científico, quienes cuidan profesionalmente han de llevar a cabo su tarea gestionando, capacitando a otros profesionales, e investigando, parece evidente que con el nuevo contexto educativo esta última función abre un espacio de desarrollo atractivo y novedoso.

El proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior iniciado con la Declaración de La Sorbona y consolidado con la declaración de Bolonia instó a los Estados miembros de la Unión Europea a adoptar un sistema de titulaciones basado en tres niveles: un primer nivel de Grado que capacita a los estudiantes a integrarse directamente en el mercado de trabajo europeo con una cualificación profesional adecuada y un segundo nivel de Máster, orientado a la especialización y profundización de conocimientos, y un tercero, el Doctorado, orientado a la investigación.

Respecto al segundo nivel, recogido por primera vez en nuestra normativa en el Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios de posgrado y complementado por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas

universitarias oficiales, cabe señalar que proporcionan los cambios más significativos con respecto a la situación previa.

Hay dos aspectos que permite la nueva estructuración de los estudios universitarios y que se reflejan en la propuesta presentada en esta memoria. Uno de los aspectos de relevancia en los estudios de máster es que la universidad podrá utilizar la colaboración de profesionales o investigadores que no sean profesores universitarios, así como podrá establecer acuerdos de colaboración con instituciones u organismos públicos y privados y con industrias y empresas. El otro aspecto interesante es que la normativa permite la posibilidad de considerar la conveniencia de que las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Máster puedan ser programadas incorporando itinerarios curriculares distintos, aspecto al que se ha adherido la presente propuesta de Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud.

El papel de muchas profesiones sociosanitarias y en particular de la Enfermería y la Fisioterapia, es fundamental en la promoción y mantenimiento de la salud de las personas, las familias y la comunidad en su conjunto. Son profesiones claves en la prevención de las enfermedades, así como en el tratamiento y cuidado de las personas enfermas. Por otro lado, es innegable la aportación de estos profesionales al bienestar y la salud de la sociedad.

Sin embargo, las profesiones a las que nos venidos refiriendo, han sufrido hasta ahora una clara desventaja respecto a su formación y desarrollo en materia de investigación. La propuesta de nuevos planes de estudios de Títulos de Grado en la Universidad de Cádiz en los que se incluyen materias de metodología de investigación va a permitir que los profesionales realicen análisis críticos sobre la literatura relacionada con su trabajo, entiendan el alcance y limitaciones de los datos y su análisis, y tomen medidas para aplicar el conocimiento científico a su actividad práctica diaria.

Un nivel de formación posbásica en investigación permitirá que los profesionales dispensadores de cuidados de salud, en su propio trabajo, puedan analizar las recomendaciones efectuadas como resultado de la investigación, estarán capacitados para preparar un protocolo de investigación, llevar a cabo el estudio y escribir un informe de investigación incluyendo las correspondientes recomendaciones.

Es en este nivel donde tiene justificación, junto con el interés por parte de los profesionales en alcanzarlo, la propuesta que se presenta de un Máster orientado hacia el último nivel en el que la investigación se pueda realizar desde la independencia, el liderazgo e incluso la guía y supervisión de los estudiantes de investigación, que sería el nivel de Doctorado.

Es por tanto evidente el interés que desde los ámbitos académico, profesional y de investigación tienen los estudios de Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud. El profesional relacionado con los Cuidados de Salud del siglo XXI debe poseer una significativa formación académica por lo que la sociedad espera de él, responder con profesionalidad a las necesidades de salud de la población y

adquirir los elementos necesarios de orientación a la investigación que permitan el avance del conocimiento y la mejora continua de la atención sanitaria que de él espera la sociedad.

En cuanto al interés académico y profesional, de acuerdo a lo expuesto anteriormente, resulta obvio significar el interés social y que para las instituciones sanitarias tienen los estudios de Máster destinados a Enfermeros y Fisioterapeutas. Del mismo modo, resulta cada vez más evidente la necesidad de aprendizaje por parte de dichos profesionales de las herramientas necesarias para hacer frente a las nuevas situaciones en las que se van a desenvolver ambas profesiones. En este contexto, aspectos como los procesos de comunicación, la calidad asistencial y seguridad del paciente, el aprendizaje de la gestión de recursos o la profundización en aspectos éticos de la provisión de cuidados cobran especial importancia. El interés profesional de la propuesta de estudios de Máster no se limita a la actividad profesional asistencial. No hay que olvidar otras vías profesionales en las que los Enfermeros y Fisioterapeutas pueden desarrollar un papel importante y que se hace necesario dar a conocer a aquellos alumnos que cursan estudios de Grado (gestión de recursos socio sanitarios, educadores en contextos en desarrollo, cooperantes, etc.).

La importancia de la investigación para los profesionales de Enfermería y los de Fisioterapia viene dada por un doble aspecto: por un lado, es importante la investigación para la propia profesión y, por otro, para la carrera profesional.

El conocimiento que se genera mediante la investigación se emplea para desarrollar la práctica basada en la evidencia, mejorar la calidad de los cuidados y conseguir unos resultados óptimos y unas intervenciones de enfermería eficientes en costos. Es de esperar que esta propuesta de Máster será bien acogida por estos profesionales en el área de influencia de la Universidad de Cádiz.

### **2.1.2. Justificación de los itinerarios del Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud**

Una vez justificada la propuesta del Título de Máster, parece oportuno justificar la relación de la propuesta con las características sociales y sanitarias de la zona de influencia del Título, así como explicar los motivos de la estructuración de la propuesta en cuatro posibles especialidades dentro del propio Máster: Atención a la Dependencia, Enfermería Avanzada, Fisioterapia Manipulativa y Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo.

Se propone un único Título de Máster con cuatro itinerarios. Dos de ellos permiten profundizar en contenidos específicos de Enfermería y de Fisioterapia: "Enfermería Avanzada" y "Fisioterapia Manipulativa". Los otros ofrecen formación, fundamentalmente a Enfermeros y Fisioterapeutas, en aspectos interdisciplinares, como son la "Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo" y la "Atención a la Dependencia". Ninguno de los itinerarios se solapa con los itinerarios regulados específicamente por la administración para la especialización de profesionales de las Ciencias de la Salud.

La estructura del Máster permite rentabilizar los esfuerzos de la Universidad de Cádiz para ofrecer formación avanzada a profesionales fundamentalmente de la Enfermería y Fisioterapia, respondiendo a demandas sociales y a las aspiraciones manifestadas por asociaciones profesionales, al mismo tiempo que capacitan para acceder al período investigador que constituye el núcleo de la Tesis Doctoral, abriendo oportunidades para desarrollar temas de investigación relacionados con problemas de amplia repercusión social, en áreas en los que se cuenta con un bajo número de doctores.

Para entender el papel de los profesionales proveedores de cuidados de salud en el siglo XXI es preciso comprender la organización a la que pertenecen y la sociedad en la que ambos están inmersos. El aumento de la complejidad de las prestaciones, la rapidez de la innovación en materia de cuidados de salud, los cambios sociales y de las necesidades de la población de los que hemos sido testigos durante el último siglo y los que se prevén tendrán lugar en los años venideros imponen un dinamismo y evolución constante del sistema de prestación de cuidados que hace necesario aprender, evolucionar e innovar y obliga a rediseñar el papel del profesional sanitario del futuro.

En este rediseño se ha trabajado y se sigue trabajando desde distintas instancias universitarias e instituciones y con diversas iniciativas: desde la implantación de proyectos piloto de adaptación al crédito europeo, a la elaboración e implantación futura de los nuevos planes de estudios de las titulaciones relacionadas.

La Universidad de Cádiz desde el curso académico 2004-05 ha participado en una experiencia piloto en la titulación de Diplomado en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de Algeciras y pretende implantar los nuevos planes de estudios de Grado de Enfermería y de Grado de Fisioterapia en el próximo curso, de forma que se está procediendo al diseño y elaboración de los mismos para su posterior verificación e implantación

De acuerdo con las circunstancias aludidas en líneas precedentes, cara a gestionar con agilidad los retos de cambio que nos ha planteado la inclusión de nuestro País en el Espacio Europeo de Educación Superior, surge la iniciativa de un título universitario de posgrado destinado a los profesionales relacionados con los Cuidados de la Salud en el que la investigación y la innovación sean una constante.

El Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud parte del perfil generalista de los títulos de Grado y se pretende que nuestros estudiantes adquieran competencias de nivel avanzado, además de otras nuevas, así como, se inicien en tareas de Innovación e Investigación que mejoren y generen conocimiento, proporcionándole mayor autonomía en sus intervenciones y la posibilidad de centrarse en grandes grupos de demandantes de cuidados, con necesidades cada vez más complejas, todo ello bajo el amparo de la normativa vigente en materia de salud y educación superior.

El reto en el diseño del plan de estudios de este Máster se ha enfrentado con la perspectiva de que la formación de grado y posgrado son un proceso continuo al que hay que añadir y avanzar, y facilitar el compromiso social de la formación a lo largo de la vida.

Se plantea un futuro en el marco de los Cuidados de la Salud en el que se prevé que surjan nuevos roles que deberán ser asumidos por los profesionales. En este futuro, las tecnologías de la información y comunicación (TICs) tendrán una presencia integral, la mejora de las competencias profesionales se medirán no sólo en términos de eficacia y eficiencia, sino también en una práctica basada en la Evidencia Científica, que exigirá en los profesionales el desarrollo de estrategias que apunten al fortalecimiento de competencias en Comunicación, Metodología de la Innovación e Investigación en Cuidados.

### **2.1.2.1. Justificación del itinerario Atención a la Dependencia**

En 1998, el Consejo de Europa acuña el concepto de Dependencia y lo define como “Es dependiente la persona que por razones ligadas a la falta o pérdida de capacidad física, psíquica o intelectual tiene la necesidad de una asistencia o ayuda importante para la realización de las actividades diarias”. Posteriormente, Rivera particulariza esta definición en los siguientes términos: “Una persona es dependiente cuando no pueda desarrollar por si misma un cierto número de las actividades básicas de la vida diaria como son el comer, vestirse, desplazarse, bañarse, asearse y la continencia. Además será dependiente en el caso de que padezca un deterioro cognitivo”.

Por definición, en la situación de dependencia hay al menos dos personas implicadas: la que necesita atención y quien se la ofrece. Además del deseo de asumir la responsabilidad de cuidar, quienes ayudan a otros en la realización de sus actividades cotidianas precisan de capacidades y recursos que les permitan cuidar adecuadamente y mantener el deseo de hacerlo a lo largo del tiempo necesario.

Hasta hace poco, el fenómeno de la dependencia se ha considerado no sólo en España, también en la mayoría de los países europeos, un problema de índole fundamentalmente privado que debe ser atendido por las familias. Los cambios sociales y demográficos ocurridos en los últimos años han hecho que el número de personas que necesitan de la asistencia de otras para realizar las actividades de la vida diaria aumente y han afectado a la disponibilidad de cuidadores o de tiempo para cuidar. Por otra parte el hecho de cuidar a otro puede tener efectos negativos en el cuidador, en otros miembros de la familia y en la dinámica de la unidad familiar.

La transformación social ocurrida a lo largo del siglo pasado ha cambiado el panorama del cuidado; de forma y manera que se hace necesario promocionar el deseo de cuidar entre los jóvenes y no tan jóvenes, extendiendo esta opción mas allá de los roles de género, sin olvidar el hecho de que el cuidado recae fundamentalmente sobre las mujeres. Además de ofrecer cuidados concretos a la persona en situación de dependencia y a la persona que le cuida, los profesionales han de extender su foco de atención a la familia y las comunidades, fomentando redes de apoyo y colaboración.

Por otra parte, y puesto que cuidar en situaciones de dependencia implica integrar una variedad de conocimientos, es importante para el profesional haber desarrollado la competencia necesaria que le capacite para gestionar casos y dirigir grupos. Todo ello crea la necesidad de formar profesionales capaces de ver y abordar el problema de la dependencia desde una perspectiva mucho más amplia que el cuidado concreto.

El cuidado considerado exclusivamente como la interacción profesional-paciente ha dejado de tener sentido en el siglo XXI y nuestros egresados deberán ser capaces de promover una sociedad de cuidados, donde recibir cuidados adecuados en la cantidad y calidad necesarias sea posible y ser cuidador sea algo deseable.

La aparición en España en 2006 de la Ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia y su desarrollo posterior, requiere la intervención de profesionales que emprendan una atención integral no sólo de la persona dependiente, también de los cuidadores informales y de las familias con personas dependientes, así como tener muy en cuenta los factores sociofamiliares de cada individuo y los determinantes sociales de la salud para atender la creciente fragilidad y dependencia de la población.

Si bien la dependencia puede aparecer en cualquier momento de la vida, es evidente que existe una estrecha relación entre dependencia y edad. Por otro lado, los cambios demográficos producidos en nuestro país en los últimos años son similares a los del resto de países desarrollados de nuestro entorno, consecuencia del progreso social y material alcanzado por estos países: incremento de personas mayores y descenso del porcentaje de jóvenes. Las proyecciones demográficas elaboradas por el Instituto Nacional de Estadística (2001) prevén que la población mayor de 65 años en España pasará de 6.5 millones actuales a 9.4 millones en el año 2025, un 21,68% de la población total y a 12.8 millones en el año 2050, un 34,12 %. Este aumento de la longevidad, provocado por un importante descenso de las tasas de mortalidad, unido a la caída de la natalidad, hace aumentar el peso proporcional de las personas mayores en el conjunto de la población.

Además, la tendencia al envejecimiento de la población, no sólo es irreversible, sino que va unido al fenómeno demográfico denominado "envejecimiento del envejecimiento", es decir, un aumento del colectivo de edad superior a 80 años, que se ha duplicado en solo veinte años.

A los cuidados que ya se ofrecen, se debería añadir la promoción de la autonomía personal y la calidad de vida. En la Comunidad Autónoma de Andalucía, la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social ha invertido muchos recursos en la puesta en marcha de la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia en una región en la que la demanda de cuidados para personas dependiente se ha incrementado de forma notable en los últimos años. Es más, en toda Europa, la evaluación de los servicios socio-sanitarios es prioritaria dados los planes de convergencia que hace necesario fijar estándares de calidad y de buenas prácticas.

Por todo lo anteriormente expuesto, y por el interés despertado por este planteamiento, cada vez con mayor frecuencia se valora entre los méritos curriculares para el acceso a puestos de trabajo relacionados con la atención a personas con dependencia física, psíquica, cognitiva o sensorial, la formación específica en su manejo y en el de su entorno.

Desde la implantación de la Ley de Dependencia, en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y a fecha 2 de noviembre de 2008, se han tramitado 206.344 solicitudes (la más elevada a nivel nacional), que han generado un total de 153.222 dictámenes de los que a 109.208 (el 71,27 %) han resuelto como beneficiarios con derecho a prestación por encontrarse en situación de dependencia en alguno de sus grados. El 79,9 % de las solicitudes de reconocimiento de situación de dependencia en el territorio nacional son personas mayores de 65 años (27,59% entre 65 y 79 años y 52,31 % de 80 o más años).

Estos datos no deben hacernos olvidar las situaciones de dependencia derivadas de discapacidades de índole intelectual, física, sensorial o mental (máxime si consideramos el hecho de los discapacitados que envejecen, las consecuencias a nivel medular de los accidentes de tráfico entre los jóvenes o de la reforma psiquiátrica iniciada hace 25 años con la problemática de las demencias o de los trastornos mentales graves, entre otros) que nos plantean una situación crónica de necesidades de cuidados, así como, aquellas situaciones en las que circunstancias puntuales generan una situación de dependencia temporal que desequilibra situaciones de cuidado en muchas ocasiones frágiles.

No menos importante, y añadido a la necesidad de propiciar cambios sociales que integren y promuevan el cuidado, la intención de que los futuros cuidadores sepan crear un espacio para cuidar y gestionarlo desde distintas perspectivas, incluida la de generación de empleo y autoempleo, es una perspectiva que tampoco hay que desestimar y una formación específica que no tardará en demandarse.

El profesional sanitario del futuro habrá pues de superar la faceta estrictamente asistencial y deberá asumir funciones de gestión, Innovación e Investigación enfocadas hacia la excelencia de resultados en las que el trabajo en equipos multidisciplinares y en red será, de hecho ya lo está siendo, la dinámica habitual, todo ello facilitado por la utilización de las nuevas tecnologías que harán posible la generación y el trabajo en equipos sin estar de forma ineludible conectados físicamente.

La oferta del módulo formativo Atención a la Dependencia como orientación de un título de Máster universitario, sin duda viene a cubrir la demanda que las administraciones sanitarias y de servicios sociales, las organizaciones sociales y el sector empresarial están exigiendo para la contratación de profesionales asistenciales, gestores y docentes con garantía de formación cualificada y capaces de investigar en este campo.

Con este itinerario tratamos de dar una formación avanzada de carácter multidisciplinar orientada a la especialización profesional, así como para promover la investigación en Atención a la Dependencia. La docencia presencial se impartirá en las dependencias de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia, salvo algunas clases que podrían impartirse en la Escuela Universitaria de Enfermería de Algeciras

El número máximo de estudiantes serán 20

### **2.1.2.2. Justificación del itinerario Enfermería Avanzada**

En otro orden de cosas, desde hace algunos años, el entorno sanitario busca y debate diferentes propuestas de cambio encaminadas a solucionar algunos de los problemas que afectan a todos los sistemas sanitarios de los países desarrollados. Con la intención de alcanzar una mejora en la eficacia, tanto en la gestión del sistema, como en la gestión de los profesionales y de los servicios que ofrecen, hemos asistido a cambios y procesos de reforma de los servicios sanitarios, que han creado un contexto complejo, en el cual los conocimientos y habilidades gestoras deben ser revisados y actualizados permanentemente, teniendo en cuenta que el sector se encuentra en continua evolución y transformación.

Para responder a los problemas de salud más frecuentes en los ciudadanos y hacerlo con calidad, se han elaborado por el Ministerio y las Consejerías de Salud, diversas estrategias para garantizar la calidad del sistema tanto en el ámbito de la atención primaria como hospitalaria. Buscando el abordaje integral desde los equipos sanitarios interdisciplinarios, se han establecido programas para: la detección precoz y registro en diabetes y cardiopatías isquémicas, salud mental y cuidados paliativos o seguridad de pacientes (una de las prioridades actuales del Ministerio de Salud, con el proyecto SENECA sobre estándares de calidad de cuidados para la seguridad del paciente en el Sistema Nacional de Salud, en el que participan profesionales, asociaciones científicas y de pacientes).

Actualmente nos posicionamos ante un modelo de gestión, que pretende involucrar activamente a los profesionales, centrándose en el proceso asistencial como razón de ser de la organización, garantizando que la comunidad o grupo de pacientes consiga el máximo beneficio para su salud integral, al menor riesgo y coste posible, con los recursos disponibles. Para ello resulta fundamental una formación sólida en gestión de la calidad y en la metodología de la investigación para su estudio. Este es el motivo por el que la materia Calidad Asistencial y Seguridad en el paciente ha sido incluido en los Módulos de Atención a la Dependencia y Enfermería Avanzada.

El módulo de Enfermería Avanzada se sustenta en tres aspectos: la demanda social, el progreso del sistema nacional de prestación de servicios de salud y la evolución y nuevos enfoques y desarrollos de la enfermería como disciplina y profesión. La atención al paciente crítico y en situaciones de emergencia, la atención a las alteraciones de índole quirúrgica no hospitalarias cada vez más frecuentes, y que permiten

la reducción de recursos humanos y materiales con la consiguiente reducción del coste y mayor eficacia de las prestaciones, y por último, la atención a la dependencia, aspecto cada vez más importante por la mayor longevidad de la población, mayor tendencia a la cronificación de los procesos asistenciales, y el cambio social y cultural de los cuidadores habituales, ya mencionados con anterioridad, son aspectos formativos incluidos en este módulo.

La atención sanitaria de urgencia constituye un punto crucial para la calidad asistencial en los sistemas de salud. La respuesta eficaz de los servicios de urgencias a las demandas asistenciales no solo está determinada por su calidad y rapidez, sino que ésta depende, en gran medida, del uso adecuado y racional que se haga de sus recursos humanos y materiales.

El cuidado al paciente crítico se ha convertido en un recurso sanitario convencional e imprescindible para dar cobertura a la alta frecuencia de procesos cardiovasculares, traumatismos y a la alta demanda de atención urgente. Esta evolución ha estado marcada por un enorme progreso tecnológico y una gran mejora de la efectividad, con la consecución de grandes retos, como la atención rápida a la cardiopatía isquémica aguda, el soporte vital avanzado en el politraumatizado o los dispositivos de soporte prolongado del paciente crítico.

La necesidad de formación específica de los Diplomados/Graduados en Enfermería para cuidar a los pacientes en estado crítico está ampliamente reconocida por las personas que asumen responsabilidades asistenciales, docentes y de gestión. En todo el sistema sanitario, tanto público como privado, las contrataciones de personal mantienen listas diferenciadas para los servicios de urgencias, emergencias y cuidados intensivos, primando a los profesionales con formación y experiencia en este ámbito asistencial.

Por otro lado y analizando el tema desde otro punto de vista, en la actualidad, la presencia de los acontecimientos relacionados con las situaciones críticas, de urgencias y emergencias en los medios de comunicación social es una constante diaria. Los medios de comunicación (televisión, radio, prensa escrita, internet) como elemento condicionador de la vida social ha traído al conocimiento de los ciudadanos la realidad cotidiana de los profesionales sanitarios dedicados a la atención de pacientes en situaciones críticas y de riesgo vital. Las series televisivas, las noticias sobre temas relacionados con la salud llaman poderosamente la atención de los espectadores, de forma que se ha conseguido llevar a la conciencia social de los ciudadanos la necesidad de unos profesionales altamente cualificados e imprescindibles para alcanzar resultados de éxito en las prestaciones sanitarias en el ámbito de la atención urgente.

Esta situación no pasaría más allá de lo que pudiera ser un acontecimiento televisivo, en sí mismo, si no fuera porque el desarrollo de los medios de asistencia urgente puestos al servicio de los ciudadanos, conocidos como los servicios de emergencias (Samur, 061, 112, etc.), han calado profundamente entre los demandantes de dicha atención urgente, y por extensión a todos los ciudadanos.

La atención al paciente crítico en el área hospitalaria, exige la existencia de unidades específicas, las Unidades de Cuidados Intensivos. Estas Unidades, que necesitan profesionales (médicos y enfermeras) especializados para desarrollar su actividad con eficacia, son imprescindibles dentro de un sistema de cuidados progresivos y estructurados, ya que representan el último escalón y máximo nivel asistencial al paciente en estado crítico. Cabría destacar también, que muchos de los avances de la medicina en el tratamiento y mantenimiento de las funciones vitales de los pacientes (ventilación artificial, asistencia circulatoria mecánica, sustitución renal con técnica continua...) no podrían llevarse a cabo si no se dispusiera de personal de enfermería altamente cualificado y bien preparado para asumir las competencias que requiere la atención al paciente en esas Unidades.

Los acontecimientos catastróficos consecuencia de los atentados neoyorquinos del 11-S de 2002, los de Madrid del 11-M de 2004 y del tsunami del sudeste asiático producidos a finales de diciembre de 2004 han puesto de manifiesto, una vez más, la necesidad de contar con personal sanitario, médicos y enfermeras, con una preparación, concreta y especial, para dar respuesta asistencial a las personas afectadas en dichas situaciones.

No podemos olvidar, como argumento de peso y valor añadido el que, a través de las distintas convocatorias y ofertas de empleo público en el Sistema Nacional de Salud se están convocando plazas específicas alrededor de los servicios de Urgencias totalmente diferenciados del resto. Esto está así específicamente contemplado mediante convocatoria denominada para Enfermeras de Urgencias en Atención Primaria. En el mismo sentido y en la convocatoria de la Oferta Pública de Empleo extraordinaria para Andalucía, se aprobó de provisión de 172 plazas de ATS/DUE en Dispositivos de Cuidados Críticos y Urgencias a finales de 2004.

En el mismo sentido, por resolución de la Dirección General de Personal y Desarrollo Profesional del Servicio Andaluz de Salud de 2005, se dispone la publicación del Pacto de Mesa Sectorial de Sanidad, sobre el sistema de selección de personal estatutario temporal para puestos básicos en el Servicio Andaluz de Salud, en el que se contempla la categoría profesional de "Enfermera en plaza diferenciada de Dispositivos de Cuidados Críticos y de Urgencias" y área específica de "Enfermera para el área de Cuidados Críticos y Urgencias". Para optar a dichos puestos de trabajo queda recogido en la resolución que "debe acreditarse Experiencia profesional en dicha área por un periodo igual o superior a seis meses", o en su defecto "acrediten haber recibido y superado formación teórico-práctica en las Áreas específicas".

Los profesionales que cursen el itinerario de Enfermería Avanzada, fundamentada en los últimos descubrimientos y desarrollos de cuidados, adquieren conocimientos para proporcionar cuidados enfermeros a personas con problemas de salud en situación crítica o de alto riesgo, a nivel individual o colectivo, dentro del ámbito sanitario, prehospitalario o domiciliario, agilizando la toma de decisiones mediante una metodología fundamentada en los avances producidos en el campo de los cuidados de la salud, la ética y la evidencia científica lograda a través de una actividad investigadora directamente

relacionada con la práctica asistencial. Asimismo, por ser expertos en dicha área serán eficaces asesores en el ámbito institucional o en el equipo de salud en cualquier aspecto relacionado.

La extensión de la cirugía menor ambulatoria a los centros de atención primaria responde al objetivo de la Consejería del ramo de acercar la asistencia sanitaria al entorno más cercano de los ciudadanos, evitándoles así desplazamientos al hospital y reduciendo el tiempo de espera.

Con el objetivo de que los profesionales de enfermería completen su formación en cirugía menor, el Servicio Andaluz de Salud (SAS) y la Universidad de Cádiz han estado desarrollando cursos de Experto en Cirugía Menor con gran éxito desde hace años. En el momento actual, se propone que esta formación se haga extensiva a todos los graduados que realicen el master en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud, itinerario en Enfermería Avanzada.

En relación a la Cirugía Menor, materia incluida en el módulo de Enfermería Avanzada, hace referencia y contempla formación dirigida a la atención sanitaria de procesos que requieren procedimientos quirúrgicos u otras intervenciones sencillas, que se realizan en tejidos superficiales. Son procedimientos que por lo general, precisan anestesia local y tienen escaso riesgo y complicaciones postquirúrgicas.

En 1998 la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía puso en marcha una política para el desarrollo de los programas de Cirugía Menor incluyéndolos dentro de la cartera de servicios de los centros de Salud de Atención Primaria. Desde entonces, el número de centros que realizan estos procedimientos quirúrgicos ha ido creciendo de forma progresiva, de forma y manera que podemos decir que actualmente existe esta actividad en la mayoría de centros de primaria de nuestro país, contribuyendo en gran medida a la reducción de las listas de espera quirúrgica a nivel hospitalario para este tipo de intervenciones.

No obstante, debemos tener siempre presente que la realización de cualquier procedimiento quirúrgico por pequeño o rápido que sea, exige una formación teórico-práctica adecuada y una puesta al día del profesional en esta disciplina, que al ser un tanto específica, no se desarrolla en la titulación de grado.

El elevado número de procesos atendidos en la provincia de Cádiz (ámbito de influencia de la oferta formativa que se describe en esta Memoria), que en el primer semestre de 2008 ascendió a 27.659 en intervenciones de cirugía menor ambulatoria, ya de por sí justifica el interés de la Universidad de Cádiz por participar en la formación en Cirugía Menor de los profesionales que hacen posible su puesta en marcha y en cuyas manos está la continuidad de la prestación de un servicio de calidad.

Siguiendo la misma línea argumental y por poco que analicemos la sociedad a la que pertenecemos en relación a nuestros servicios de salud, podemos ver cómo aumenta nuestra esperanza de vida, el número de enfermedades crónicas y las dependencias que estas acarrearán, cómo aparecen nuevas patologías, la facilidad que las personas tenemos para acceder a la información y por ello el aumento de nuestras

expectativas en materia de salud y provisión de servicios, los avances tecnológicos para la prevención, el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, además de factores como el aumento de la complejidad de las organizaciones, la búsqueda de nuevos modelos de financiación del sistema, los cambios en la gestión de los servicios y el desarrollo de los profesionales.

A consecuencia de los cambios comentados, los profesionales sanitarios están sometidos actualmente a nuevas exigencias, colaborando en la respuesta estratégica a los principales problemas de salud y en la atención a las personas en situación de dependencia, enfermedades crónicas y pluripatologías, problemas de salud mental, actuación preventiva a la población sana y la mejora de la calidad de los servicios que prestan. Para dar respuesta a estas exigencias sociales, se requieren unos profesionales con formación de calidad, debiéndose para ello impulsar desde el marco legislativo y desde las universidades y centros de formación, titulaciones que permitan el desarrollo de nuevos perfiles profesionales y de profundización o especialización profesional en todos los campos de actuación: asistencia, gestión y calidad de los servicios, docencia e investigación.

Muchos profesionales de la salud reivindican desde hace tiempo la posibilidad de seguir formándose académicamente más allá de la Diplomatura, la actual normativa ha dado la respuesta. De esta manera en corto espacio de tiempo pueden quedar sentadas unas bases formativas sólidas que mejoren también su desarrollo profesional y la calidad de la atención sanitaria a la población. La posibilidad de obtener el grado de doctor, facilitará a estos profesionales investigar más y mejor y les posibilitará el acceso a la financiación de proyectos que hoy le son vedados, podrán pasar de la actual investigación centrada mayoritariamente en la docencia y la gestión, al estudio de fenómenos más cercanos al cuidado de la salud y la práctica basada en la evidencia científica.

Esta suficientemente demostrado que los equipos de profesionales cualificados, mejoran significativamente los resultados de salud y la satisfacción de los usuarios, por ello estamos convencidos de que este Máster contribuirá a este propósito.

Con este itinerario tratamos de dar una formación avanzada de carácter especializado orientada a la especialización académica y profesional, así como para promover la investigación en Enfermería Clínica Avanzada. La docencia presencial se impartirá en las dependencias de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia, salvo algunas clases que podrían impartirse en la Escuela Universitaria de Enfermería de Algeciras

El número máximo de estudiantes serán 20

### 2.1.2.3. Justificación del itinerario Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo

Reflexionando sobre la oportunidad de incluir en la propuesta de Máster que se presenta de un módulo de especialización sobre Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo, cabe señalar que en un mundo global e interdependiente con grandes desigualdades entre unos países y otros, en continuas transformaciones económicas y socio-culturales donde las nuevas tecnologías juegan un papel destacado, se hace necesario el compromiso responsable de la ciudadanía para un desarrollo humano sostenible, en el que la habitabilidad básica, la seguridad alimentaria, la educación y la salud se convierten en objetivos prioritarios y de desarrollo del milenio.

En este contexto de responsabilidad y de justicia social, la Universidad como agente de desarrollo, a través de la docencia, los programas de formación continua y sensibilización y la investigación, entre otros, debe dar respuesta a las demandas de la sociedad y promover valores solidarios en un ámbito, el de la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria, que ofrece nuevas posibilidades profesionales y de voluntariado internacional para personas con preparación previa.

Se pretende con este módulo formar a expertos que puedan llevar a cabo intervenciones comunitarias desde una perspectiva de desarrollo y equidad social, capaces de dar respuesta a los nuevos retos que plantean distintos colectivos y administraciones socio-sanitarias tanto en contextos desarrollados como en contextos en desarrollo.

La Organización Panamericana de la Salud establece que “el agente comunitario de salud, a través de su intervención directa en la comunidad, cumple un rol importante en el fortalecimiento de la relación comunidad-establecimientos de salud, prestación de servicios, prevención de enfermedades y promoción de prácticas saludables en la familia y en la comunidad”. Se pretende ofrecer, con la incorporación de este módulo, un programa con contenidos y docencia multidisciplinar en ámbitos del conocimiento que formen al estudiante de manera integral y le permitan tener una visión global y complementaria a la formación marcadamente científico-técnica que han adquirido en su formación de previa.

Con este itinerario tratamos de dar una formación avanzada de carácter multidisciplinar orientada a la especialización profesional, así como para promover la investigación en Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo. La docencia presencial se impartirá en las dependencias de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia, salvo algunas clases que podrían impartirse en la Escuela Universitaria de Enfermería de Algeciras

El número máximo de estudiantes serán 20

#### **2.1.2.4. Justificación del itinerario Fisioterapia Manipulativa**

La puesta en marcha de este Master presenta un interés especial, pues pretende complementar el perfil de formación del Fisioterapeuta, sobre todo, con la mayor adquisición de competencias, propuestas según la Orden CIN/2135/2008 de 3 de julio, que se incluyen en el nuevo Título de Grado, integradas en el Módulo "Fisioterapia Manipulativa":

Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia, a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la Fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el desarrollo de la ciencia. Esto permite que los Fisioterapeutas demuestren la calidad de los servicios que prestan, y ofrece a la sociedad la garantía de que los ciudadanos son atendidos por profesionales suficientemente competentes y capacitados.

En este sentido la puesta en marcha de los masteres oficiales que permiten el posterior acceso a un programa de Doctorado y los cursos de especialización, favorecen el interés de la Fisioterapia por la formación especializada que, sin duda, revertirá en el beneficio de su práctica asistencial.

Pero también permitirá al Fisioterapeuta acceder a la elaboración y defensa de una Tesis Doctoral. Según se refleja en un documento elaborado por la World Confederation for Physical Therapy (WCPT), correspondientes a datos del año 2003, en 18 de los 28 países europeos que en ese momento impartían los estudios de Fisioterapia, se permitía el acceso directo de los Titulados en Fisioterapia a los estudios de Máster y, concluidos estos, a los de Doctorado. Esta situación, que no se producía para el caso de los Diplomados en Fisioterapia, con la adaptación al Espacio Europeo de educación Superior atendiendo a lo establecido en el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, acerca los estudios de Fisioterapia a una dimensión más convergente con la situación en el resto de Europa.

Con este itinerario tratamos de dar una formación avanzada de carácter especializado orientada a la especialización académica y profesional, así como para promover la investigación en Fisioterapia Manipulativa. La docencia presencial se impartirá en las dependencias de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia.

El número máximo de estudiantes serán 20

**En conclusión:** A la vista de las evidencias recogidas y aportadas en esta Memoria **queda claramente de manifiesto el interés que para el entorno socioeconómico y el Sistema Universitario Andaluz tiene la titulación propuesta**, así como la orientación científica, académica-profesional y de iniciación en investigación de la misma.

### **Normas reguladoras del ejercicio profesional:**

Los estudios de Máster que se proponen no se vinculan a ninguna regulación profesional concreta. Su orientación es hacia la ampliación de conocimientos requeridos para poder ejercer las profesiones y a la iniciación en la investigación. Vienen a cubrir un espacio formativo que no queda cubierto por las normas de regulación profesional vigentes y que son las que se relacionan.

- Real decreto 1231/2001, de 8 de noviembre, por el que se aprueban los Estatutos Generales de la Organización Colegial de Enfermería de España, del Consejo General y de Ordenación de la actividad profesional de enfermería
- Real decreto 1001/2002, de 27 de septiembre, por el que se aprueban los Estatutos Generales del Consejo General de Colegios de Fisioterapeutas
- Ley 44/2003, de ordenación de profesiones sanitarias
- Real decreto 1837/2008, de 8 de noviembre, por el que se incorpora al ordenamiento jurídico español la Directiva 2005/36/CE, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, y la Directiva 2006/100/CE, del Consejo, de 20 de noviembre de 2006, relativas al reconocimiento de cualificaciones profesionales, así como a determinados aspectos del ejercicio profesional de abogado.

### **2.2. Referentes externos a la universidad y antecedentes en la Universidad de Cádiz**

- Experto en Cirugía Menor (Universidad de Cádiz)
- Experto en Soporte Vital y Manejo del Politraumatizado en Atención Primaria (Universidad de Cádiz)
- Experto sobre Dependencia en Andalucía (Universidad de Granada)
- Experto Universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Catástrofes (Universidad de Cádiz)
- Máster de Investigación en Cuidados (Universidad Complutense)
- Máster en Acción Solidaria Internacional en Europa (Universidad Carlos III)
- Master en Atención a Cuidadores de Personas Dependientes (Universidad de Sevilla)
- Máster en Atención a la Dependencia (Universidad de Cádiz)
- Máster en Ciencias de la Enfermería (Universidad de Navarra)
- Máster en Ciencias de la Enfermería (Universitat Internacional de Calatunya)
- Máster en Ciencias de la Salud: Especialidad en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Salud (Universidad Pública de Navarra)
- Máster en Cooperación al Desarrollo Sostenible y en Ayuda Humanitaria (Univ. Pontificia de Comillas)
- Máster en Cuidados Paliativos (Universidad de Valladolid)
- Master en Dependencia y Gestión de Servicios Sociales (Universidad de Coruña)

- Máster en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor (Universidad de Alcalá de Henares)
- Máster en Gerontología Social (Universidad de Zaragoza)
- Máster en Gestión de Programas Sociales y de la Salud (Universidad de Deusto)
- Máster en Gestión e Investigación de la Discapacidad y la Dependencia (Universidad de la Coruña)
- Máster en Innovación e Investigación en Salud, Cuidados y Calidad de Vida (Universidad de Jaén)
- Máster en Terapias Manuales (Universidad Europea de Madrid)

Atendiendo a la recomendación, relacionamos algunos referentes externos de prestigio en relación al Máster presentado

- Master in Nursing Adult Advanced Practice Nursing (Yale University School of Nursing, New Haven, EEUU)
- Master in Nursing Acute Care Nurse Practitioners Track (Yale University School of Nursing, New Haven, EEUU)
- Acute Care/Critical Care Clinical Nurse (Yale University School of Nursing, New Haven, EEUU)
- Master of Nursing of Science (Nottingham University, Reino Unido)
- Master of Science in - Nursing - Health Care Education (University of Phoenix. Arizona. EEUU)

### **2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

Con la finalidad de intercambiar información y experiencias académicas, promover el debate y la reflexión para la consecución del Plan de Estudios del nuevo Título de Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud de la Universidad de Cádiz, se han utilizado los siguientes procedimientos:

1. Se han consultado de manera sistemática los planes de estudio de Máster en Innovación e Investigación en Cuidados y/o en Enfermería ofertados por distintas universidades andaluzas y españolas disponibles en Internet.
2. Los coordinadores responsables de cada módulo del plan de estudios han consultado con investigadores de distintas ramas de Ciencias de la Salud, muchos de ellos responsables de proyectos de investigación en activo de la Universidad de Cádiz, para elaborar cada parte del programa.
3. Se han realizado reuniones conjuntas de todos los consultados para consensuar un plan de estudios coherente y aprobar el plan de estudios definitivo.
4. Se ha recogido la experiencia de los Títulos Propios de la Universidad de Cádiz (Máster en Salud Maternal, Experto en Cirugía Menor, Máster en Atención a la Dependencia, etc.)
5. Ha sido presentado y aprobado en el Vicerrectorado de Posgrado y Formación permanente de la Universidad de Cádiz así como en Consejo de Gobierno de la Universidad.

#### **2.4. Descripción de los procedimientos de consulta utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

1. Se ha realizado una consulta a los colectivos que podrían aportar información relevante para el diseño del mismo y sobre el posible interés académico, social y empresarial. Realizadas las pertinentes consultas, todos coinciden en la oportunidad de esta propuesta de Máster para en primer lugar avanzar en su carrera profesional y por otro lado, aumentar la empleabilidad de los profesionales a los que se les va a ofertar una formación avanzada, de carácter multidisciplinar orientada a la especialización académica o profesional, o bien a la iniciación en tareas investigadoras.
2. El coordinador del Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud ha presentado el plan de estudios ante los Agentes Sociales de la provincia de Cádiz, Colegio de Enfermería, Colegio de Fisioterapeutas, Colegio Oficial de Farmacéuticos, Consejería de Salud, Servicio Andaluz de Salud y Secretario del Consejo Social de la Universidad de Cádiz.

### 3. OBJETIVOS

Los objetivos generales del Máster son:

- Que el estudiante adquiriera una formación avanzada y actualizada de carácter especializado y/o multidisciplinar que, según el itinerario escogido, le permita aplicar los conocimientos adquiridos
- Que el estudiante al término del Máster sea capaz de abordar la realización de trabajos de investigación en su campo disciplinar

Estos Objetivos Generales complementan y matizan los contemplados en el RD1393/2007 para la formación a nivel de Máster, que son asumidos en la presente Titulación.

#### 3.1. Competencias generales y específicas

De acuerdo con los descriptores de Dublín y siguiendo las Competencias Generales de los Estudios de Master en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) definidas en el Real Decreto 1393/2007, al término del Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud, los alumnos demostrarán/podrán demostrar poseer las siguientes **COMPETENCIAS BÁSICAS**:

CÓDIGO	COMPETENCIAS BÁSICAS
CB1	Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB2	Ser capaces de integrar los conocimientos adquiridos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB3	Ser capaces de comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin equívocos o ambigüedades
CB4	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando y profundizando en los conocimientos en Cuidados de Salud de forma autónoma o autodirigida
CB5	Ser capaces de realizar su actividad profesional desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación, sobre la base de la aplicación y mejora de los conocimientos y competencias adquiridos en el grado previo
CB7	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación, sobre la base de la aplicación y mejora de los conocimientos y competencias adquiridos en el grado previo
CB8	Ser capaces de comprender los componentes culturales que condicionan la solicitud de ayuda (cooperación y colaboración interpersonal y cuidados) y la posibilidad y formas de ofrecerla.

En consecuencia, los estudiantes desarrollarán y afianzarán las siguientes **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** a través de este programa formativo:

CÓDIGO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
<b>CTG1</b>	Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje (aprender a aprender)
<b>CTG2</b>	Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo (capacidad de análisis y síntesis)
<b>CTG3</b>	Profundizar en su capacidad de organización, planificación y toma de decisiones, para lo cual se requieren habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y trabajo interdisciplinar y transdisciplinar
<b>CTG4</b>	Conocer e integrar la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional (habilidades de gestión de la información)
<b>CTG5</b>	Capacidad de exposición de forma argumentada los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos
<b>CTG6</b>	Desarrollar la habilidad para verificar e integrar los conocimientos actualizados en el ámbito de los cuidados de la salud (destrezas investigadoras)
<b>CTG7</b>	Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales (capacidad crítica)
<b>CTG8</b>	Adaptarse a nuevas situaciones: desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural
<b>CTG9</b>	Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa
<b>CTG10</b>	Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional
<b>CTG11</b>	Capacidad para la negociación y el consenso
<b>CTG12</b>	Desenvolvimiento personal y mantenimiento de la competencia profesional
<b>CTG13</b>	Capacidad para reconocer las limitaciones propias
<b>CTG14</b>	Capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar
<b>CTG15</b>	Mantener una actitud ética y responsable con pacientes, familiares y equipos asistenciales

Las competencias específicas de cada uno de los itinerarios del Máster en Investigación e Innovación en Cuidados de Salud se relacionan a continuación:

Algunas de las competencias específicas que se pretende adquieran los alumnos que sigan el itinerario de Atención a la Dependencia son compartidas con algunas de las del itinerario de Enfermería Avanzada.

Los objetivos generales del itinerario de Fisioterapia Manipulativa son proporcionar la formación avanzada y actualizada en tratamientos osteopáticos; formar y/o especializar a Fisioterapeutas, para el desarrollo adecuado de su ejercicio y contribuir a la preparación de dichos profesionales, para responder, tanto a sus necesidades actuales como a futuras, garantizando la actualización de nuevos conocimientos, así como la calidad de actuaciones en su ámbito profesional para finalmente proporcionar a las Ciencias de la Salud, profesionales altamente cualificados para el desempeño de acciones cuidadoras y preventivas en el ámbito de la Fisioterapia.

ORIENTACIÓN	CÓDIGO	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<b>1. Atención a la Dependencia</b>	<b>CEAD1</b>	Contribuir en la prevención de la discapacidad y la dependencia
	<b>CEAD2</b>	Proporcionar una atención integral a las personas en situación de dependencia
	<b>CEAD3</b>	Capacidad de orientar la actuación en función de la situación social y de las necesidades de salud de los diferentes grupos
	<b>CEAD4</b>	Considerar en la intervención las circunstancias ético-deontológicas, políticas, sociales, económicas, ambientales y biológicas
	<b>CEAD5</b>	Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica del Cuidado de Salud, validados para la buena práctica profesional
	<b>CEAD6</b>	Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia en la actuación profesional
	<b>CEAD7</b>	Elaborar un diagnóstico funcional de la persona con dependencia
	<b>CEAD8</b>	Aclarar, solucionar dudas y orientar al paciente y a sus familiares durante todo el proceso de Cuidado
	<b>CEAD9</b>	Valorar, baremar e informar cuando sea necesario
	<b>CEAD10</b>	Ejecutar proyectos de investigación que contribuyan a la producción de conocimientos en el área del cuidado, transmitiendo el saber científico por los medios habituales
	<b>CEAD11</b>	Ser capaces de utilizar las nuevas tecnología de la información y la comunicación en los procesos de cuidar, gestionar, investigar e innovar
	<b>CEAD12</b>	Capacidad para identificar sus propios valores culturales y reconocer, respetar y tener en cuenta los de los otros
	<b>CEAD13</b>	Tener los conocimientos necesarios para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
	<b>CEAD14</b>	Tener conocimientos para aplicar ética, legislación y humanidades que le permita establecer una relación de ayuda con el enfermo y la familia.
	<b>CEAD15</b>	Enumerar las fuentes bibliográficas y bases de datos principales que manejan información relacionada con la organización y la asistencia sanitaria objeto de estudio.
	<b>CEAD16</b>	Velar por el mantenimiento de la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.
<b>CEAD17</b>	Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica del Cuidado de Salud, validados para la buena práctica profesional	
<b>2. De Enfermería Avanzada</b>	<b>CEEA1</b>	Desarrollar metodológicamente los cuidados enfermeros utilizando el lenguaje estandarizado.
	<b>CEEA2</b>	Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica del Cuidado de Salud, validados para la buena práctica profesional
	<b>CEEA3</b>	Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia en la actuación profesional
	<b>CEEA4</b>	Aclarar, solucionar dudas y orientar al paciente y a sus familiares durante todo el proceso de Cuidado
	<b>CEEA5</b>	Valorar, baremar e informar cuando sea necesario
	<b>CEEA6</b>	Ejecutar proyectos de investigación que contribuyan a la producción de conocimientos en el área del cuidado, transmitiendo el saber científico por los medios habituales
	<b>CEEA7</b>	Tener capacidad para trabajar en equipo y poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo de paciente, control de infecciones, y procedimientos de actuación en situaciones críticas de urgencias y emergencias.

	<b>CEEAS</b>	Tener los conocimientos necesarios para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
	<b>CEEA9</b>	Tener conocimientos para aplicar ética, legislación y humanidades que le permita establecer una relación de ayuda con el enfermo y la familia.
	<b>CEEAA10</b>	Enumerar las fuentes bibliográficas y bases de datos principales que manejan información relacionada con la organización y la asistencia sanitaria objeto de estudio.
	<b>CEEAA11</b>	Desarrollar metodológicamente los cuidados enfermeros utilizando el lenguaje estandarizado.
	<b>CEEAA12</b>	Velar por el mantenimiento de la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.
<b>3. Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo</b>	<b>CEAS1</b>	Conocer el complejo contexto internacional y las claves económica-políticas en el mundo de hoy, los escenarios y destinatarios de las ayudas al desarrollo.
	<b>CEAS2</b>	Comprender el origen, marco y evolución de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria: diferencias, complementariedades y debates actuales.
	<b>CEAS3</b>	Valorar la educación como instrumento básico del desarrollo.
	<b>CEAS4</b>	Describir los principales problemas de salud de la población en contextos altamente vulnerables
	<b>CEAS5</b>	conocer los principales factores determinantes de la salud de población objeto de estudio
	<b>CEAS6</b>	analizar las posibles respuestas para reducir los factores susceptibles de cambios
	<b>CEAS7</b>	facilitar las herramientas necesarias para elaborar programas de educación sanitaria susceptibles de llevar a cabo en las poblaciones vulnerables
	<b>CEAS8</b>	Diseñar y formular proyectos de carácter sanitario de Cooperación al Desarrollo, aplicando los conocimientos adquiridos en materia de educación sanitaria y ambiental
<b>4. Fisioterapia Manipulativa</b>	<b>CEFM1</b>	La prevención y promoción de la salud para el personal diplomado en fisioterapia concienciando que la rapidez de actuación y la calidad de la asistencia al paciente con patologías relacionadas con la osteopatía y su importancia para la salud
<b>Prácticas Externas (Orientaciones 1 y 2)</b>	<b>CEPE1</b>	Prácticas profesionales en Centros Concertados de forma específica donde se realiza el diagnóstico, evaluación y manejo de las personas en situación de dependencia y en centros de atención socio-sanitaria, que permitan incorporar los valores profesionales y competencias e integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la maestría, asociados a las competencias descritas en las materias que conforman el Título.
<b>Prácticas de Taller (Orientaciones 2 y 4)</b>	<b>CEPT1</b>	Prácticas de taller en las instalaciones de la Universidad de Cádiz.
<b>Trabajo Fin de Máster (Todos los Itinerarios)</b>	<b>CETM1</b>	Trabajo fin de Máster. Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

Las competencias específicas de cada una de las materias/asignaturas, así como las competencias del módulo de aplicación (prácticas externas) quedan recogidas y pormenorizadas junto con los resultados de aprendizaje en las correspondientes fichas ubicadas en el apartado 5. "Planificación de las enseñanzas" de la presente Memoria de forma minuciosa.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN

### 4.1. Sistemas de información previa a la matriculación (y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación)

La propuesta de título presentada tiene previstos mecanismos para hacer llegar información básica y complementaria a los posibles alumnos de nuevo ingreso. En el mismo sentido, la Universidad de Cádiz mantiene en la página WEB un acceso fácil y accesible a toda la información necesaria para la matriculación. Igualmente existen procesos contrastados desde hace años dirigidos a la acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso.

Se elaborarán anualmente carteles, folletos informativos y una página WEB accesible, en la que se hará pública la información necesaria para los posibles interesados en cursar el Máster, incluyendo titulaciones de acceso, criterios de selección de alumnos, proceso de matriculación, plan de estudios, un resumen de los contenidos de las asignaturas, horarios, etc..

Adicionalmente se nombrarán tutores entre los profesores participantes para asesorar al alumno sobre las dudas que pueda plantearle el acceso a la titulación. El cargo de tutor se renovará cada año entre los profesores que lo soliciten.

El perfil del estudiante egresado del Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud de la Universidad de Cádiz será preferentemente el de un profesional de alguna de las titulaciones de la Rama de Ciencia de la Salud que pueda abordar integralmente aspectos de Innovación e Investigación en algunos de los cuatro campos que se ofertan (Atención a la Dependencia, Enfermería Avanzada, Agentes de Salud en Contextos en Desarrollo o Fisioterapia Manipulativa).

Como queda recogido en el apartado de Justificación de la presente Memoria, con estos itinerarios se ofrece una formación avanzada de carácter multidisciplinar que viene a profundizar en los contenidos propios de los títulos de Grado completándolos con contenidos de otras disciplinas vinculadas a las Ciencias de la Salud, aportándose la formación básica necesaria para abordar trabajos de investigación en los campos de la Atención a la Dependencia y de la Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo.

#### **Perfil de ingreso**

El estudiante de Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de salud ha de tener las competencias transversales y específicas de la titulación de origen.

El alumno que desee cursar los estudios de Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud debe poseer unas aptitudes que le permitan integrar y manejar con destreza los conocimientos

adquiridos durante el periodo formativo. El éxito en los estudios no sólo va a depender de las capacidades o conocimientos y competencias de partida, sino también del trabajo, el compromiso con su propio aprendizaje durante la duración del mismo y sobre todo de su motivación por el estudio, por ser un profesional capacitado y responsable y estar comprometido con la formación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Anualmente el Perfil de Ingreso será medido en los alumnos de nuevo ingreso y se realizará por el Coordinador del Título una valoración de los resultados obtenidos y las propuestas de mejora que puedan ser convenientes que sean llevadas al órgano competente del Instituto de Posgrado, Actualización y Especialización para su aprobación si es procedente. Procedimiento "PE07 - Proceso de definición del perfil de ingreso" del Sistema de Garantía de Calidad General de la UCA y de la propia titulación (Anexo: Sistema de Garantía Interno de Calidad).

El Perfil de Ingreso es el documento de base que se utilizan en las actividades programadas dentro del Plan de captación y matriculación de alumnos de nuevo ingreso. Desde hace bastantes años la Universidad de Cádiz, desde la Dirección General de Acceso, realiza anualmente una campaña de orientación dirigida a alumnos que están a las puertas de iniciar sus estudios universitarios. Desde la Dirección General de Acceso sería conveniente organizar charlas informativas en los centros de atención sociosanitaria, hospitales, y en las Escuelas Universitarias donde se forman los futuros profesionales de Enfermería y Fisioterapia. En dicho acto podría participar profesorado de la Universidad de Cádiz y profesionales en activo que participan en la formación de los diferentes itinerarios que ofrece el Máster. Con esta campaña de divulgación se pretende dar a conocer a los futuros alumnos del máster, los perfiles de ingresos, los planes de estudio y las salidas profesionales, académicas y futuro en la investigación. Igualmente se les informaría y asesoraría sobre el proceso de preinscripción y matrícula. Todo ello se encuentra dentro del Plan de captación y matriculación de alumnos de nuevo ingreso. Igualmente dentro de este Plan se organizarían mesas de información y asesoramiento en los centros de preinscripción y matrícula atendidos por alumnos y profesores de la titulación. Todo el Plan se encuentra organizado mediante el proceso "PC01 - Proceso de captación y matriculación de estudiantes" incluido en el Sistema de Garantía de Calidad General de la UCA y de la propia titulación (Anexo).

Además de este contacto personal toda la información se instala en la WEB de la UCA para la consulta de los potenciales estudiantes.

Se pretende organizar así mismo, y complementando lo anteriormente expuesto, una Jornadas de Innovación e Investigación en Cuidados de Salud meses antes del inicio del periodo de preinscripción y matriculación para publicitar y mostrar a los profesionales y egresados de estudios de Ciencias de la Salud las posibilidades curriculares del Máster. Con el tiempo se pretende que esta iniciativa se convierta en una Jornada consolidada que reúna a personalidades de los cuatro ámbitos de estudio o especialidades que posibilita el Máster y sea un lugar de encuentro entre egresados, profesorado,

profesionales y expertos donde intercambiar experiencias en diferentes exposiciones, seminarios y talleres.

Los canales de difusión e información sobre la titulación y sobre el proceso de matriculación se hace fundamentalmente por medios virtuales a través de las páginas WEB de la UCA, así como a través de documentación específica y unipersonal escrita entregadas por la Dirección General de Acceso (DGA) a cada futuro estudiante.

Para la acogida de los alumnos de nuevo ingreso, la titulación dispone de un procedimiento específico común para todos los Centros de la UCA. "PC02 - Proceso acogida, tutoría y apoyo a la formación estudiante". Dentro del Plan de acogida se proponen actividades de información y orientación específica para los alumnos de nuevo ingreso. Estas actividades de acogida están orientadas hacia facilitar la incorporación a la Universidad de Cádiz y ya tienen una larga tradición en la UCA. Los primeros antecedentes datan desde el curso 1999/2000. Con estas actividades se pretende que el alumno conozca el Plan de Estudio, sus características y particularidades al igual que tenga información sobre los distintos servicios de la universidad prestando un especial interés a los servicios de biblioteca, deporte y gestión administrativa de secretaría.

## **4.2. Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales**

**4.2.1. Criterios de acceso:** los correspondientes a la normativa legal vigente (Artículo 16 del RD 1393/2007). Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para acceso a enseñanzas de Máster. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de posgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

### **4.2.2. Condiciones:**

#### **4.2.2.1. Itinerario/Orientación ENFERMERÍA AVANZADA**

Diplomados/ Graduados en Enfermería

#### **4.2.2.2. Itinerario/Orientación FISIOTERAPIA MANIPULATIVA**

Diplomados/ Graduados en Fisioterapia

#### 4.2.2.3. Itinerarios/Orientaciones ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA Y AGENTES DE SALUD EN CONTEXTOS DE DESARROLLO

Titulaciones de la Rama de Ciencias de la Salud

Otras Titulaciones que cumplan los criterios de acceso, siempre que cursen el complemento de formación denominado Módulo de Formación Complementaria:

“Introducción a los Cuidados de Salud” previamente

Las titulaciones no preferentes para acceder al Máster que conllevan la realización de los complementos de formación son:

- Diplomado/Grado en Trabajo Social
- Licenciado/Grado en Antropología Social y Cultural
- Licenciado/Grado en Biología
- Licenciado/Grado en Bioquímica
- Licenciado/Grado en Biotecnología
- Licenciado/Grado en Psicología
- Licenciado/Grado en Sociología
- Maestro: Educación Especial

Caso de superar el número de solicitudes al de plazas ofertadas, el acceso se regirá según puntuación obtenida en aplicación del baremo que se adjunta

#### Baremo

A los solicitantes se les aplicará un baremo en el que se valorará la Formación Académica (20%), Actividad Docente (30%), Actividad Investigadora (10%), Experiencia Profesional no docente (20 %) y Otros Méritos, entre los que se incluye una entrevista personal (20%)

#### BAREMO MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD

I. FORMACIÓN ACADÉMICA		Puntuación máxima: 20
1.1	Titulación Universitaria. - Imprescindible Diplomatura/Grado en Enfermería para cursar el itinerario Enfermería Avanzada - Imprescindible Diplomatura/Grado en Fisioterapia para cursar el itinerario Fisioterapia Manipulativa - Expediente académico de la Titulación Universitaria. Se valorará una única Titulación, la que en conjunto resulte más adecuada al perfil del itinerario solicitado: Calificación numérica media resultante aproximada a dos decimales dividida entre dos. En el caso de que no conste la calificación numérica en el expediente (A: 5; N: 7; S: 9; MH: 10). - La puntuación resultante se minorará en 0,25 puntos por cada año adicional al número de años en el que esté estructurado el plan de estudios.	15
1.1.2	Mérito preferente: Titulación preferente Diplomatura/Grado en Enfermería Diplomatura/Grado en Fisioterapia	Se multiplicará por 2,5 la puntuación obtenida en el apartado 1.1

1.2	Premios Fin de Carrera y otros Premios en la Formación Académica	2
1.3	Cursos recibidos homologados por la Universidad o Sistema de Salud	3
<b>II. ACTIVIDAD DOCENTE Y COMPETENCIA PEDAGÓGICA</b>		<b>Puntuación máxima: 30</b>
2.1	Docencia en Centro Universitario (5 puntos por año TC; en Tiempo parciales proporcional al número de créditos)	20
2.2	Docencia en Centro oficial no universitarios (0,5 puntos por año; en Tiempo parciales proporcional al número de créditos)	3
2.3	Profesor Asociado de Ciencias de la Salud (0,5 por curso)	3
2.4	Profesor con Venia Docente Ciencias de la Salud (0,25 por curso)	3
2.5	Cursos universitarios impartidos, coordinados o dirigidos	1
2.6	Coordinación y/o Participación en proyectos de mejora e innovación docente	3
2.7	Formación para la actividad docente	3
2.8	Publicaciones, Ponencias, Comunicaciones y Póster de contenido docente	3
<b>III. ACTIVIDAD INVESTIGADORA</b>		<b>Puntuación máxima: 10</b>
3.1	Publicaciones	5
3.2	Participación en Congresos: Ponencias, comunicaciones, Póster	2
3.3	Participación en Proyectos de investigación obtenidos en convocatorias públicas y contratos con empresas o con la Administración	3
3.7.2	Otros	2
<b>IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL NO DOCENTE</b>		<b>Puntuación máxima: 20</b>
4.1	Experiencia profesional (Valoración de apartados excluyente entre sí)	2 (por año) hasta un máximo de 20 puntos
4.1.1	Experiencia en puestos de trabajo en el área clínica/asistencial de cuidados de Enfermería para cursar el itinerario Enfermería Avanzada	2 (por año) hasta un máximo de 20
4.1.2	Experiencia en puestos de trabajo en el área clínica/asistencial de Fisioterapia para cursar el itinerario Fisioterapia Manipulativa	2 (por año) hasta un máximo de 20
4.1.3	Experiencia en puestos de trabajo en el área clínica/asistencial de la rama de Ciencias de la Salud para cursar el itinerario Atención a la dependencia	2 (por año) hasta un máximo de 20
4.1.4	Experiencia en actividades de Cooperación, Voluntariado, para cursar el itinerario Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo	2 (por año) hasta un máximo de 20
<b>V. OTROS MÉRITOS</b>		<b>Puntuación máxima: 20</b>
5.1	Asistencia a Congresos Específicos	2
5.1.1	Congresos Nacionales	0,10 (por asistencia)
5.1.2	Congresos Internacionales	0,20 (por asistencia)
5.2	Organización de Congresos (Comité organizador)	1
5.2.1	Congresos Nacionales	0,25 (por Congreso)
5.2.2	Congresos Internacionales	0,5 (por Congreso)
5.3	Alumno colaborador - Alumno Colaborador del área de conocimiento de Enfermería para cursar el itinerario Avances en Cuidados de Enfermería - Alumno Colaborador del área de conocimiento de Fisioterapia para cursar el itinerario Fisioterapia Manipulativa	1 (por año) hasta un máximo de 2. Se multiplicará por dos la puntuación final obtenida en este apartado V del Baremo.

5.3.1	Alumno Colaborador de áreas afines (Ramas de Ciencias de la Salud)	0,5 (por año) hasta un máximo de 2
5.3.2	Alumno Colaborador de áreas no afines	0,25 (por año) hasta un máximo de 2
5.4	Becario Erasmus, Intercampus o similares	0,25 (por cuatrimestre/semestre) hasta un máximo de 2.
5.5	Gestión Universitaria	3
5.5.1	Órganos académicos Unipersonales estatutarios o asimilados	1 (por año)
5.5.2	Participación en órganos colegiados	0,5 (por año)
5.6	Entrevista Personal	Hasta 15
<b>PUNTUACION TOTAL</b>		<b>Puntuación máxima: 100</b>

Una vez baremados todos los aspirantes, se hará pública la relación de admitidos y excluidos con las puntuaciones obtenidas, contra la cual los interesados podrán dirigir reclamaciones al Instituto de Posgrado, Actualización y Especialización de la Universidad de Cádiz, en el plazo de cinco días naturales, contados a partir del siguiente a su publicación. Resueltas las posibles reclamaciones, el Instituto de Posgrado, Actualización y Especialización de la Universidad de Cádiz aprobará la relación definitiva de aspirantes admitidos a la que se dará igualmente publicidad.

En determinados casos se emitirá un informe indicando si el aspirante debe cursar formación complementaria para su incorporación al Master, y designará un tutor personal para cada alumno con objeto de orientarlo en esa fase preliminar de su aprendizaje.

#### 4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

La Titulación tiene previstos mecanismos de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados dentro del proceso "PC02 - Proceso acogida, tutoría y apoyo a la formación estudiante" y "PC07 - Proceso de orientación profesional al estudiante", recogidos en el Punto 9 Sistema de Garantía de Calidad del Título y de la Universidad. Algunas de estas propuestas y sus antecedentes se explicitan a continuación.

El apoyo y la orientación a los estudiantes de la titulación una vez matriculados con el objetivo de facilitar y mejorar su rendimiento académico se dispone de un procedimiento común para todos los Centros de la UCA. "PC02 - Proceso acogida, tutoría y apoyo a la formación estudiante". Mediante el mismo se pretende dar una respuesta personal a los estudiantes de la titulación en cuanto a sus necesidades de orientación a lo largo de su periodo de estudio.

Al igual que las actividades de acogida de los alumnos de nuevo ingreso las actividades de acción tutorial y de apoyo a la actividad académica ya tienen una larga tradición en la UCA. Los primeros antecedentes datan del curso 2000/2001 en el cual se pusieron en marcha el primer plan de acción tutorial de la UCA que fue galardonado con un premio nacional dentro del "Plan Nacional de Evaluación y Calidad de las Universidades". Igualmente se han generalizado las actividades de apoyo a la docencia entre las que

destaca la oferta de actividades académicas dentro de los llamados curso cero y actividades de nivelación con el objetivo de completar la formación de los alumnos con deficiencias en sus estudios de enseñanzas medias. De todas estas actividades se informa a los alumnos al comienzo del curso en reuniones especialmente programadas para ello.

Estas actividades tienen como objetivos generales, entre otros, los siguientes:

- Apoyar y orientar al alumno en su proceso de formación integral.
- Favorecer la integración del alumno de nuevo ingreso en el Centro y en la Universidad.
- Evitar el sentimiento de aislamiento y soledad del alumno de primer curso.
- Identificar las dificultades que se presentan en los estudios y analizar las posibles soluciones.
- Fomentar y canalizar hacia el uso de las tutorías académicas.
- Asesorar al estudiante para la toma de decisiones con respecto a las opciones de formación académica que brinda la Universidad de cara a la elección de su itinerario curricular.
- Incitar al alumno a la participación en la institución.
- Desarrollar la capacidad de reflexión, diálogo, autonomía y la crítica en el ámbito académico.
- Detectar problemáticas en la organización e impartición de las asignaturas.

Se prestará especial atención al desarrollo e implementación de los Procedimientos que a este respecto contempla el Sistema de Garantía Interno de Calidad del Máster. En el proceso colaborará todo el equipo de coordinación, cuya relación se incorpora como ANEXO 2 en el documento de alegaciones y a la presente Memoria

Igualmente la Titulación dispone en colaboración con la Dirección General de Empleo de la UCA de un "Programa de Orientación Laboral" y de un conjunto de "Actividades de orientación al primer empleo". Estos dos programas se gestionan mediante un procedimiento común para todos los Centros de la UCA. "PC07 - Proceso de orientación profesional al estudiante". El "Programa de orientación laboral" consiste en un conjunto de actuaciones con el objetivo de facilitar a los alumnos la asimilación de sus objetivos profesionales. Las "Actividades de orientación al primer empleo" es un proyecto anual regulado destinado a orientar al alumno de los últimos cursos para el acceso al primer empleo.

**ANEXO 2:** Relación del personal docente e investigador encargado de la coordinación del Máster

COORDINADOR DEL TÍTULO DE MÁSTER EN I E I EN CUIDADOS DE SALUD Prof. Luis J. Moreno Corral			
PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ			
MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	Coordinador: Prof. Luis J. Moreno Corral <a href="mailto:luis.moreno@uca.es">luis.moreno@uca.es</a>		
MATERIA/ASIGNATURA	COORDINADOR	DEPARTAMENTO	e-mail
Bases Biológicas	Abellán Hervás, M <sup>a</sup> José	Enfermería y Fisioterapia	<a href="mailto:mariajose.hervas@uca.es">mariajose.hervas@uca.es</a>
Bases Psicosociales	Mercedes Díaz Rodríguez	Enfermería y Fisioterapia	<a href="mailto:mercedes.diaz@uca.es">mercedes.diaz@uca.es</a>
Bases Asistenciales	Ana Sáinz Otero	Enfermería y Fisioterapia	<a href="mailto:ana.sainz@uca.es">ana.sainz@uca.es</a>

MÓDULO COMÚN	Coordinadora: Profa. M <sup>a</sup> Ángeles Martelo Baro <a href="mailto:angeles.martelo@uca.es">angeles.martelo@uca.es</a>		
ASIGNATURA	COORDINADOR	DEPARTAMENTO	e-mail
Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Almenara Barrios, José	Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública	<a href="mailto:jose.almenara@uca.es">jose.almenara@uca.es</a>
Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Manuel Gil Muñoz	Neurociencias	<a href="mailto:manuel.gil@uca.es">manuel.gil@uca.es</a>
Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria	José R Lorenzo Peñuela	Enfermería y Fisioterapia	<a href="mailto:joseramon.lorenzo@uca.es">joseramon.lorenzo@uca.es</a>
Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Pilar Bas Sarmiento	Enfermería y Fisioterapia	<a href="mailto:pilar.bas@uca.es">pilar.bas@uca.es</a>
ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA	Coordinadora: Profa. M <sup>a</sup> José Abellán Hervás <a href="mailto:mariajose.hervas@uca.es">mariajose.hervas@uca.es</a>		
ASIGNATURA	COORDINADOR	DEPARTAMENTO	e-mail
Marco Conceptual de la Dependencia	Julio de la Torre Fernández-Trujillo Consuelo López Fernández	Enfermería y Fisioterapia	<a href="mailto:julio.delatorre@uca.es">julio.delatorre@uca.es</a> <a href="mailto:consuelo.fernandez@uca.es">consuelo.fernandez@uca.es</a>
Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Gavira Fernández, Cristina O'Ferrall González, Cristina	Enfermería y Fisioterapia	<a href="mailto:cristina.gavira@uca.es">cristina.gavira@uca.es</a> <a href="mailto:cristina.oferrall@uca.es">cristina.oferrall@uca.es</a>
Calidad Asistencia y Seguridad del Paciente	Ignacio García, Emilio F M <sup>a</sup> Jesús Rodríguez Cornejo	Enfermería y Fisioterapia	<a href="mailto:emilio.ignacio@uca.es">emilio.ignacio@uca.es</a> <a href="mailto:mariajesus.cornejo@uca.es">mariajesus.cornejo@uca.es</a>
Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Julio de la Torre Fernández-Trujillo Consuelo López Fernández	Enfermería y Fisioterapia	<a href="mailto:julio.delatorre@uca.es">julio.delatorre@uca.es</a> <a href="mailto:consuelo.fernandez@uca.es">consuelo.fernandez@uca.es</a>
Prácticas	M <sup>a</sup> José Santi Cano M <sup>a</sup> José Abellán Hervás	Enfermería y Fisioterapia	<a href="mailto:mariajose.santi@uca.es">mariajose.santi@uca.es</a> <a href="mailto:mariajose.hervas@uca.es">mariajose.hervas@uca.es</a>

#### 4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos

La Universidad de Cádiz ha previsto hasta ahora en su normativa todo lo referente a convalidaciones, reconocimiento y adaptación de créditos, estando toda la información disponible en la página web de la Universidad.

En los nuevos planes de estudios de Grado, la Universidad de Cádiz se encuentra en fase de adaptación de la normativa en la que incorporará los requerimientos fijados en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

La presente propuesta de Título Oficial estará sujeta a la nueva normativa, cumpliéndose en todo caso las especificaciones, señaladas en el artículo 6 sobre reconocimiento y transferencia de créditos, y en el artículo 13 sobre Reconocimientos de Créditos en las Enseñanzas de Grado, del citado Real Decreto 1393/2007.

Así, el reconocimiento será entendido como la aceptación por la Universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial. Así mismo, la Transferencia implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en estudios oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos como los cursados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

Los créditos obtenidos por el estudiante con anterioridad, podrán ser reconocidos en las nuevas enseñanzas seguidas por él, de acuerdo con la normativa que a tal efecto establezca la Universidad que, en todo caso, deberá respetar las siguientes reglas básicas:

Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.

Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.

El resto de créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Asimismo, se establecerá en esta norma, los reconocimientos de créditos que los estudiantes pueden obtener por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursados.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Una vez incorporados a la Memoria los objetivos generales del Máster, se ha realizado una revisión de la planificación docente al objeto de que la propuesta presentada se adecue a los mismos

### 5.1 Estructura de las enseñanzas

Tipo de Materia	Créditos (ECTS)
Formación Básica	0
Obligatorias	20
Optativas	20
Prácticas Externas	5
Trabajo fin de Máster	15

La estructura de los estudios y organización de las enseñanzas del Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud no se puede entender sin contemplar su orientación mixta: profesional y, especialmente, académica e investigadora. La planificación de las enseñanzas obedece a los propios objetivos definidos en el Máster, ofertando una estructura equilibrada, con un diseño de módulos y materias progresivo y propicio para que el alumno sea capaz de asimilar de una forma óptima los contenidos, y adquirir un conjunto de aptitudes, capacitaciones y competencias desde las perspectivas fundamentalmente académica e investigadora, que repercutirán indudablemente sobre su quehacer profesional.

Como ha quedado reflejado en otros puntos de esta memoria (1. Justificación de previsión de alumnos y 4.2. Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales) se contempla la posibilidad de ofertar una formación adicional a los estudiantes seleccionados cuyos estudios universitarios sean de ramas diferentes a la de Ciencias de la Salud. Esta formación, de 10 créditos ECTS, está incluida en el denominado Módulo de Formación Complementaria. Se trata de un módulo de carácter teórico, y sus contenidos se refieren a materias de Biología, Ciencias Psicosociales y Asistenciales que se impartirán a través del Campus Virtual.

La programación y secuenciación de los contenidos se ajustan a las necesidades que a lo largo del curso van apareciendo de forma natural en el alumno no formado en materia de salud. Ese es también el motivo por el que en los Módulos Común y Específicos se hace más hincapié en los fundamentos teóricos para, posteriormente, permitir un marco teórico-empírico donde el alumno puede continuar su proceso de aprendizaje mediante la puesta en práctica de los conceptos previamente adquiridos.

El Máster es de carácter anual, con 60 créditos ECTS que se estructuran en tres módulos: un primer módulo de 20 créditos comunes para las cuatro orientaciones, itinerarios, ramas o módulos de especialización contemplados, para que el alumno sea capaz de aprender los conceptos necesarios y

medulares del Máster: Metodología de Investigación, Estadística, Tecnologías de la Comunicación y Procesos de Comunicación, todo ello en el contexto de los Cuidados de Salud. Superada esta primera fase, el alumno continuará con un segundo módulo de especialización (20 créditos) de un itinerario que previamente habrá elegido, con contenidos más específicos y en el cual irá aumentando su grado de participación e implicación en el desarrollo de su aprendizaje y formación. Este segundo módulo presenta cuatro orientaciones diferentes, una de ellas específicamente destinada a Diplomados/Graduados en Enfermería (Enfermería Avanzada), otra a Diplomados/Graduados en Fisioterapia (Fisioterapia Manipulativa) y dos ofertadas a éstos y otros profesionales (Atención a la Dependencia y Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo).

Este diseño se debe a las necesidades y demandas del tejido social y empresarial propio de la provincia de Cádiz, que no dista mucho de las del resto de la Comunidad Autónoma Andaluza, del territorio nacional y europeo.

Así pues, en los cuatro módulos de especialización se van a cursar materias/asignaturas específicas de cada una de ellos, con la salvedad de los módulos: Atención a la Dependencia y Enfermería Avanzada que comparten dos materias/asignaturas: Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente y Cuidados Avanzados a Personas con Dependencia, por considerar que sus contenidos son de interés para ambos itinerarios u orientaciones.

El alumno que curse los itinerarios Atención a la Dependencia o de Enfermería Avanzada realizará prácticas en empresas, centros asistenciales e instituciones especializadas, exhaustivamente seleccionadas y con convenio específico entre la Universidad de Cádiz y la entidad titular de cada uno de ellos, donde los alumnos podrán desarrollar los conocimientos adquiridos en los módulos teóricos. Así mismo, los alumnos tendrán un seguimiento tutorial de las prácticas, debiendo elaborar así mismo un Cuaderno/Memoria de Prácticas.

Los talleres prácticos contemplados en la formación de las materias Urgencias y Emergencias y Cirugía Menor correspondientes al itinerario de Enfermería Avanzada y las cuatro materias integrantes de la orientación en Fisioterapia Manipulativa se realizarán en las instalaciones que la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia de Cádiz y la Escuela Universitaria de Enfermería de Algeciras disponen a tal efecto.

En las cuatro orientaciones del Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud, los estudiantes deberán realizar un Trabajo de Investigación como Trabajo Final de Máster que será de 15 créditos ECTS para las especialidades de Atención a la Dependencia, Enfermería Avanzada y Fisioterapia Manipulativa y de 20 créditos ECTS para la orientación de Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo.

Los trabajos de investigación serán dirigidos por los profesores participantes en el Máster, dentro de las líneas de investigación propuestas por ellos y en las cuales tienen experiencia. A cada alumno se le asignará uno o dos profesor/res tutor/res, que deberán estar en posesión del título de doctor

## **5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes (propios y de acogida)**

En estos momentos, dada la novedad del Master presentado, no se cuenta con convenios de cooperación firmados ni posibles ayudas para la movilidad del alumnado. Una vez que se verifique el título se concretarán los contactos para formalizar los convenios necesarios para favorecer la movilidad de los alumnos.

Al tratarse de un máster de 60 créditos que se desarrolla ordinariamente en un curso, con distintos itinerarios de formación específicos, la movilidad solo se considera conveniente si se produce un ajuste suficientemente adecuado entre los contenidos previstos en el programa del Máster y los contenidos que pueda cursar el estudiante en la universidad o centro de destino. Por la duración y especificidad del programa de máster este ajuste significa una mayor dificultad que en la mayoría de los programas que se ofertan en la Universidad de Cádiz.

Dado que el máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud es de nueva creación está previsto un trabajo conjunto de los coordinadores del máster, módulos y materias con la Oficina de Relaciones Internacionales para identificar e incorporar gradualmente una oferta de posibles instituciones de destino que respondan a las características arriba indicadas. En el caso específico del itinerario de "Agentes de Salud Comunitaria en Contextos de Desarrollo", se trabaja en estrecha coordinación con la Dirección General de Acción Social y Solidaria para conseguir incorporar prácticas en entornos Internacionales en los que la UCA participa en proyectos de cooperación; no en vano la UCA se sitúa en los tres últimos años como la universidad española con mayor número de proyectos de cooperación internacional.

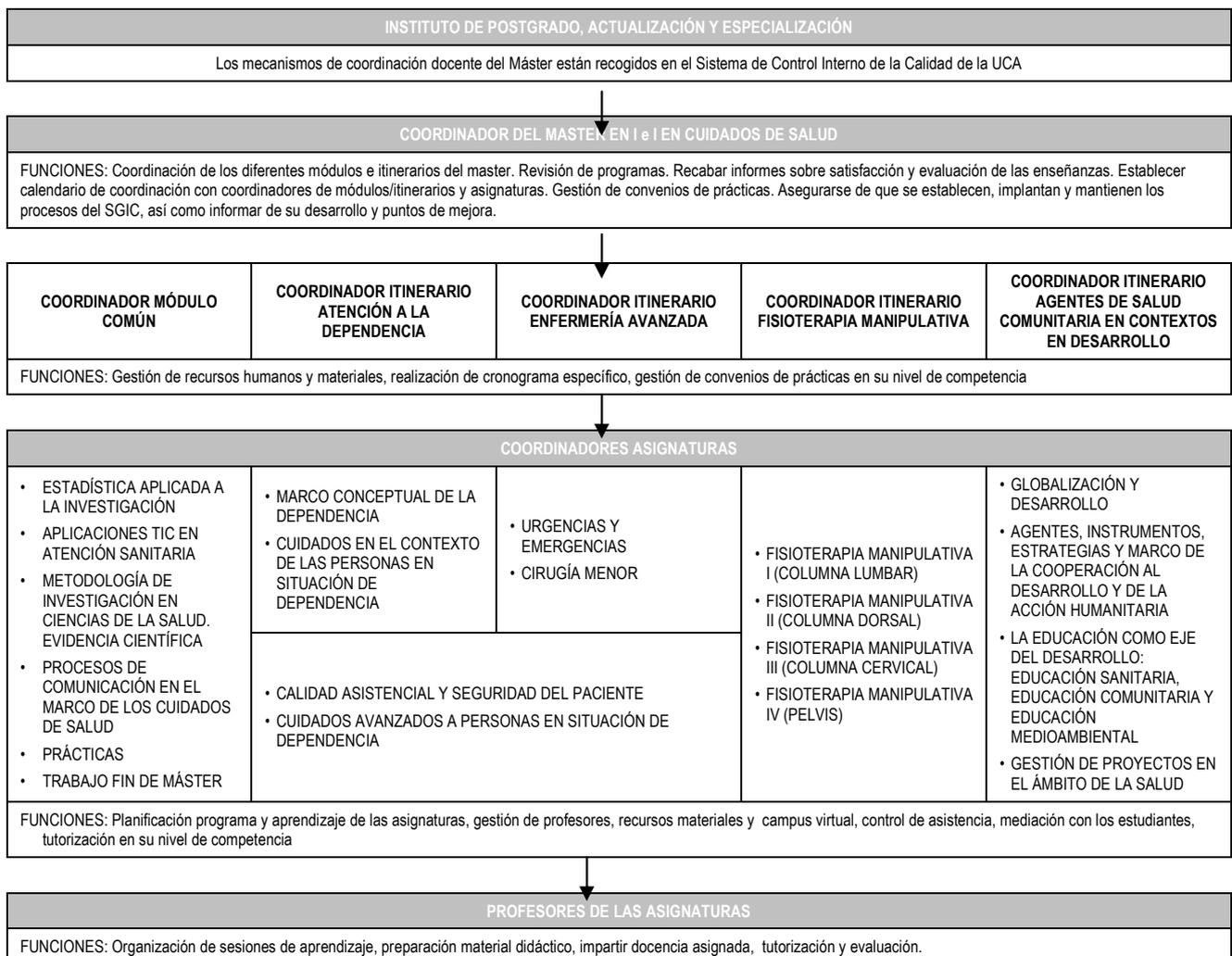
La Universidad de Cádiz cuenta en el Sistema de Garantía de Calidad aprobado para Títulos Oficiales con procedimientos que serán de aplicación al presente máster: PC04: "Proceso de Gestión de la Movilidad de los Estudiantes Salientes", y PC05: "Procesos de Gestión de la Movilidad de Estudiantes Recibidos". Dichos procedimientos contemplan acuerdos previos de reconocimiento, que permiten que los ECTS superados en la institución de destino se reconozcan por ECTS previstos en el programa de estudios. La opción de participar en las acciones de movilidad se articula mediante convocatorias públicas en la UCA, y su seguimiento mediante encuestas de satisfacción con las distintas unidades, entre ellas la Oficina de Relaciones Internacionales y las administraciones de Campus.

Desde la coordinación del título, y desde la Oficina de Relaciones Internacionales, están previstos mecanismos de apoyo y orientación tanto a los estudiantes entrantes como a los salientes.

### 5.3. Descripción de los módulos o materias de enseñanza

Los mecanismos de coordinación docente del Máster están recogidos en el Sistema de Garantía Interno de la Calidad de la UCA en los que se establece, dentro de los procesos de aprendizaje, que el Coordinador de Máster, que cuenta entre sus funciones velar por la revisión de los programas, coordina a los responsables de los módulos (Coordinadores de módulo) y de las diferentes asignaturas (Coordinadores/as de asignaturas) y recaba los informes sobre satisfacción y evaluación de las enseñanzas. A modo de resumen se adjunta estructura de coordinación que se incorpora como ANEXO 4 al documento de alegaciones y en el apartado 5.3 de la Memoria.

#### ANEXO 4. Esquema de los Mecanismos de Coordinación Docente con los que cuenta el Máster



## Formación complementaria

### Requisitos Previos

En base al artículo 17.2 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales ("La Universidad incluirá los procedimientos y requisitos de admisión en el plan de estudios, entre los que podrán figurar requisitos de formación previa específica en algunas disciplinas"), para cursar el Módulo de Formación Complementaria, el alumno debe haber sido admitido para acceder y cursar el Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud y no tener formación previa en Ciencias de la Salud.

### Sistema de Evaluación

Evaluación continua y formativa. Pruebas de Evaluación Continua y Pruebas de Validación realizadas a través del Campus Virtual.

El sistema de calificación previsto en las asignaturas de cada módulo así como la calificación global del Máster seguirá lo previsto en el REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Descripción de las competencias:

<b>Competencias</b>
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el marco de los Cuidados de Salud.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos en Cuidados de Salud a su trabajo o vocación de una forma profesional
Que los estudiantes tengan la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes relacionados con los Cuidados de Salud, de índole social, científica o ética
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores relacionados con los Cuidados de Salud con un alto grado de autonomía
Las competencias que los estudiantes deben adquirir deberán tener en cuenta que cualquier actividad profesional debe de realizarse: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres</li> <li>2. desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y</li> <li>3. de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos;</li> </ol>
todo ello según el artículo 3.5 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Descripción de las materias:

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Bases Biológicas	4.0	Formación Complementaria
Bases Psicosociales	3.0	Formación Complementaria
Bases Asistenciales	3.0	Formación Complementaria

### Actividades formativas

<b>MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA: Sólo para los alumnos que requieran completar su formación previa</b>											
<b>MATERIA ESPECÍFICA: BASES BIOLÓGICAS</b>											
Tipo:	Secuencia:	Carácter:	Actividades de Aprendizaje:				Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:				
Virtual	1º trimestre	Obligatoria Teórica	Docencia a través del Campus Virtual Actividades Académicamente dirigidas Ejercicios de autoevaluación				Pruebas de Evaluación Continua Prueba de Validación				
Nº Créditos ECTS	CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA										
1ECTS= 25 horas. UCA.	TRABAJO NO PRESENCIAL 100 %										
ECTS	Horas	Clases expositivas modificadas	Seminario	Prácticas	Total Presenciales	Plataforma Campus Virtual	Estudio	Otros	Tutorías Campus Virtual	Evaluación Campus Virtual	Total Global
4	100	-	-	-		30	60	-	9	1	100
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:						RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer e identificar los componentes bioquímicos estructurales y del cuerpo humano</li> <li>Conoce la función del cuerpo humano por órganos y sistemas</li> <li>Conocer los conceptos básicos de fisiopatología y semiología general</li> <li>Comprender los conceptos de Salud, bienestar y calidad de vida</li> <li>Identificar los factores determinantes de la salud</li> <li>Conocer el concepto de enfermedad y comprender la historia natural de la enfermedad</li> <li>Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe e identifica los componentes bioquímicos y estructurales del cuerpo humano</li> <li>Reconoce la función de los diferentes órganos y sistemas y los identifica como un todo integrado</li> <li>Define los conceptos de Salud, Bienestar y Calidad de Vida</li> <li>Identifica los factores determinantes de la salud</li> <li>Define el concepto de enfermedad</li> <li>Describe la historia natural de la enfermedad</li> <li>Describe los procesos fisiopatológicos e identifica sus manifestaciones</li> </ol>					

<b>MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA: Sólo para los alumnos que requieran completar su formación previa</b>													
<b>MATERIA ESPECÍFICA: BASES PSICOSOCIALES</b>													
<b>Tipo:</b> Virtual		<b>Secuencia:</b> 1º Semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Docencia a través del Campus Virtual Actividades Académicamente dirigidas Ejercicios de autoevaluación			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Pruebas de Evaluación Continua Prueba de Validación				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>											
1 ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>				<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 100 %</b>					<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total Presenciales</b>	<b>Plataforma Campus Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías Campus Virtual</b>	<b>Evaluación Campus Virtual</b>	<b>Total No Presenciales</b>	<b>Total Global</b>	
3	75					20	45		8	2	75	75	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer de la influencia de los factores psicosociales en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, entendiendo su naturaleza sistémica y multifactorial.</li> <li>2. Analizar la conducta atendiendo a los tres niveles de respuesta: cognitivo, fisiológico y conductual</li> <li>3. Conocer los conceptos de ansiedad y estrés e identificar las estrategias de afrontamiento.</li> <li>4. Describir y analizar los aspectos psicosociales específicos que intervienen en situaciones concretas del enfermar humano, con conocimiento de las alteraciones más frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a las enfermedades, de los trastornos específicos d las mismas, y de las formas de paliarla y mejorar su calidad de vida.</li> <li>5. Analizar las estrategias psicosociales encaminadas a mejorar la calidad de vida, recuperar el equilibrio psicosocial y promover estilos de vida saludables en las personas famitas y comunidades</li> <li>6. Comprender las pautas de comunicación adecuadas, conocer las habilidades para las relaciones interpersonales y de grupo e identificar los elementos que integran el proceso comunicativo en Ciencias de la Salud analizando sus relaciones</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra conocimiento de la influencia de los factores psicosociales en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, entendiendo su naturaleza sistémica y multifactorial.</li> <li>2. Analiza la conducta atendiendo a los tres niveles de respuesta: cognitivo, fisiológico y conductual</li> <li>3. Muestra conocimiento sobre la ansiedad y el estrés e identifica las estrategias de afrontamiento.</li> <li>4. Describe y analiza los aspectos psicosociales específicos que intervienen en situaciones concretas del enfermar humano, con conocimiento de las alteraciones más frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a las enfermedades, de los trastornos específicos d las mismas, y de las formas de paliarla y mejorar su calidad de vida.</li> <li>5. Idea estrategias psicosociales encaminadas a mejorar la calidad de vida, recuperar el equilibrio psicosocial y promover estilos de vida saludables en las personas famitas y comunidades</li> <li>6. Ha desarrollado pautas de comunicación adecuadas mostrando habilidad para las relaciones interpersonales y de grupo e identificando los elementos que integran el proceso comunicativo en Ciencias de la Salud analizando sus relaciones</li> </ol>							

<b>MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA: Sólo para los alumnos que requieran completar su formación previa</b>												
<b>MATERIA ESPECÍFICA: BASES ASISTENCIALES</b>												
<b>Tipo:</b> Virtual		<b>Secuencia:</b> 1º trimestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Docencia a través del Campus Virtual Actividades Académicamente dirigidas Ejercicios de autoevaluación			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Pruebas de Evaluación Continua Prueba de Validación			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>										
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL			Horas	TRABAJO NO PRESENCIAL 100 %					Horas	Horas
ECTS	Horas	Clases expositivas modificadas	Seminario	Prácticas	Total Presenciales	Plataforma Campus Virtual	Estudio	Otros	Tutorías Campus Virtual	Evaluación Campus Virtual	Total No Presenciales	Total Global
3	75					20	45		8	2	75	75
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran los cuidados de salud, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</li> <li>Aplicar el proceso de cuidar para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</li> <li>Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales, al individuo, la familia y la comunidad.</li> <li>Capacidad para describir los fundamentos de los niveles de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral al individuo, la familia y la comunidad.</li> <li>Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un Equipo de Atención de Salud.</li> <li>Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Demuestra comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran los cuidados, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</li> <li>Aplica el proceso de cuidar para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</li> <li>Reconoce el valor de los cuidados integrales en Salud.</li> <li>Dirige, evalúa y presta cuidados integrales, al individuo, la familia y la comunidad.</li> <li>Describe los fundamentos de los niveles de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral al individuo, la familia y la comunidad.</li> <li>Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que los profesionales han de desarrollar en los Equipos de Atención de Salud.</li> <li>Promueve la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.</li> </ol>						

## Contenidos

<b>MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA: Sólo para los alumnos que requieran completar su formación previa</b>											
<b>MATERIA ESPECÍFICA: BASES BIOLÓGICAS</b>											
<b>Tipo:</b> Virtual	<b>Secuencia:</b> 1º trimestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Docencia a través del Campus Virtual Actividades Académicamente dirigidas Ejercicios de autoevaluación				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Pruebas de Evaluación Continua Prueba de Validación				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>									
1ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 100 %</b>									
ECTS	Horas	Clases expositivas modificadas	Seminario	Prácticas	Total Presenciales	Plataforma Campus Virtual	Estudio	Otros	Tutorías Campus Virtual	Evaluación Campus Virtual	Total Global
4	100	-	-	-		30	60	-	9	1	100
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>											
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases bioquímicas y estructurales de la composición del cuerpo humano</li> <li>2. Función del cuerpo humano por órganos y sistemas</li> <li>3. Conceptos de Salud, Bienestar y Calidad de Vida</li> <li>4. Factores determinantes de la Salud</li> <li>5. Concepto de enfermedad. Historia natural de la enfermedad</li> <li>6. Fisiopatología general</li> <li>7. Semiología básica</li> </ol>											

<b>MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA: Sólo para los alumnos que requieran completar su formación previa</b>												
<b>MATERIA ESPECÍFICA: BASES PSICOSOCIALES</b>												
<b>Tipo:</b> Virtual	<b>Secuencia:</b> 1º trimestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Docencia a través del Campus Virtual Actividades Académicamente dirigidas Ejercicios de autoevaluación				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Pruebas de Evaluación Continua Prueba de Validación					
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>										
1ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>			<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 100 %</b>					<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
ECTS	Horas	Clases expositivas modificadas	Seminario	Prácticas	Total Presenciales	Plataforma Campus Virtual	Estudio	Otros	Tutorías Campus Virtual	Evaluación Campus Virtual	Total No Presenciales	Total Global
3	75					20	45		8	2	75	75
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigma de la integralidad</li> <li>2. El ser humano como un ser holístico</li> <li>3. Procesos psicológicos básicos, personalidad, motivación, proceso de cambio, estrés y afrontamiento</li> <li>4. Trayectoria vital y salud, en personas, familias y grupos</li> <li>5. Comunicación y salud</li> </ol>												

<b>MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA: Sólo para los alumnos que requieran completar su formación previa</b>												
<b>MATERIA ESPECÍFICA: BASES ASISTENCIALES</b>												
<b>Tipo:</b> Virtual		<b>Secuencia:</b> 1º Semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Docencia a través del Campus Virtual Actividades Académicamente dirigidas Ejercicios de autoevaluación			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Pruebas de Evaluación Continua Prueba de Validación			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>										
1 ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>			<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 100 %</b>				<b>Horas</b>		<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total Presenciales</b>	<b>Plataforma Campus Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías Campus Virtual</b>	<b>Evaluación Campus Virtual</b>	<b>Total No Presenciales</b>	<b>Total Global</b>
3	75					20	45		8	2	75	75
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El cuidado de la salud y sus metodologías</li> <li>2. Trabajo en equipo y los equipos de prestación de cuidados</li> <li>3. Valoración funcional</li> <li>4. Niveles asistenciales en las organizaciones proveedoras de servicios de salud y cuidados</li> </ol>												

## **Módulo Común**

### **Requisitos Previos**

Módulo que se imparte al inicio del programa. Sólo requiere el perfil descrito en el inicio de la Memoria que se presenta.

### **Sistema de Evaluación**

El sistema de aprendizaje propuesto obliga a un sistema evaluativo complejo (evaluación continua y formativa), puesto que deben ser valoradas diferentes aspectos de conocimientos, procedimientos instrumentales, puesta en práctica de los mismos, capacidad de trabajo, etc. Por ello se combinan diferentes sistemas de evaluación como se observa en cada una de las fichas de las materias/asignaturas específicas, donde se recoge de forma detallada y rigurosa las actividades formativas, competencias específicas y resultados de aprendizaje.

El sistema de calificación previsto en las asignaturas de cada módulo así como la calificación global del Máster seguirá lo previsto en el REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### **Actividades formativas**

Metodología Docente Global del Máster:

El proceso de aprendizaje combina las metodologías más adecuadas en cada caso, desde las clases magistrales de transmisión de contenidos, a la puesta en práctica de los mismos.

Docencia presencial con apoyo en la plataforma virtual Moodle, clase expositiva modificada, organización de jornadas y mesas de debate. Los seminarios, jornadas y mesas de debate se organizarán al finalizar la materia; en ellos se trabaja sobre la materia estudiada, para afianzar los conocimientos con una visión integradora de los mismos. El módulo se ha diseñado para que el alumno lo realice siguiendo la secuencia de las materias, no pudiéndose trabajar una materia hasta haber completado las actividades o trabajos académicamente dirigidos de la anterior, considerándose que el alumno ha superado/completado una materia cuando ha resuelto satisfactoriamente los ejercicios, actividades y/o trabajos que se plantean a lo largo del desarrollo de la misma.

Se programarán sesiones presenciales con desarrollos teóricos y prácticos; trabajos en grupos; exposición oral de los trabajos realizados por los grupos; realización de talleres y prácticas con simuladores y realización de prácticas en instituciones/empresas públicas /privadas.

El alumno elaborará un Cuaderno de Trabajo en el que realizará un recorrido reflexivo sobre el desarrollo de sus competencias y demuestre cómo las está adquiriendo. Previamente, existe una guía de trabajos (lecturas, actividades, visionado de películas) que el alumno habrá de realizar secuencialmente con apoyo y tutorización del/los profesor/es.

Descripción de las competencias:

<b>Competencias</b>
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con la estadística, la metodología de investigación, las nuevas tecnologías de la información y los procesos de comunicación, todo ello en el marco de los cuidados de salud.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en materia de estadística, metodología de investigación, aplicación de nuevas tecnología de información y comunicación y los procesos de comunicación todo ello en el marco de los cuidados de salud.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades haciendo uso de sus conocimientos en materia de estadística, metodología de investigación, aplicación de nuevas tecnología de información y comunicación y los procesos de comunicación todo ello en el marco de los cuidados de salud.
Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo haciendo uso de sus conocimientos en materia de estadística, metodología de investigación, aplicación de nuevas tecnología de información y comunicación y los procesos de comunicación todo ello en el marco de los cuidados de salud.

Descripción de las materias:

<b>Denominación</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>
Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	5.0	Obligatoria
Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	5.0	Obligatoria
Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria	5.0	Obligatoria
Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	5.0	Obligatoria

## Actividades Formativas

MÓDULO COMÚN											
MATERIA ESPECÍFICA: Estadística aplicada a la Investigación Sanitaria											
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 1º semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Manejo de programa informático, Problemas)		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases teórico-prácticas en aula de informática, seminarios. Trabajos en grupo Trabajos Individuales			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase Trabajo individual o en grupo Actividades completadas Prueba Evaluación-Formativa				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>										
1ECTS= 25 horas. UCA.	<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>					<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Trabajo Individual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total</b>
<b>5</b>	<b>125</b>	20	20	5	5	25	40	5	3	2	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b> 1.-Aplicar los conceptos básicos de la Bioestadística a la investigación en Ciencias de la Salud. 2.-Diseñar estudios estadísticos en el marco de la investigación sanitaria. 3.- Analizar información estadística mediante programas informáticos e interpretar los resultados. 4.-Desarrollar el concepto de inferencia estadística y su papel en la generalización de resultados en la investigación. 5.-Entender e interpretar los datos estadísticos de la literatura sanitaria.						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b> 1.-Identifica y aplica los principios básicos de la estadística a la investigación en ciencias de la salud. 2.-Diseña de forma autónoma bases de datos para la recogida de información procedente de investigaciones sanitarias. 3.-Analiza de forma autónoma mediante programas informáticos datos estadísticos procedentes de investigaciones sanitarias. 4.-Define los principios de la inferencia en general. 5.-Describe la finalidad del análisis multivariante. 6.-Interpreta y lee críticamente resultados estadísticos de la literatura sanitaria.					

MÓDULO COMÚN													
MATERIA ESPECÍFICA: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD. EVIDENCIA CIENTÍFICA.													
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 1º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios Practica laboratorio Trabajos en grupo Trabajos Individuales			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase Utilización Plataforma virtual Ensayo, trabajo individual o en grupo Exposiciones o demostraciones Informes de Prácticas						
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25 horas. UCA.	<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL</b>						<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Seminario aula informática</b>	<b>Trabajo Individual laboratorio y taller</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total</b>	
5	125	19,5	9,25	5	4	1,72	24,5	35,25	4	13,8	8	100	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>							
<b>Unidad 1:</b> - Conocer los problemas y los cambios históricos que se han producido en España desde el siglo XV al siglo XX.  - Analizar textos históricos de la investigación en Ciencias de la Salud (Siglos XV al XX)						<b>Unidad 1:</b> El alumno al finalizar este apartado deberá conocer básicamente los problemas de la investigación científica en general, y en Ciencias de la Salud en particular, en España, desde los Reyes Católicos hasta el siglo XX.							
<b>Unidad 2.</b> - Localizar la información de forma rápida, sencilla y completa en la plataforma especializada de conocimiento en cuidados de salud Ciberindex.  - Definir problemas de investigación en cuidados de salud y conocer las particularidades metodológicas de los principales diseños utilizados en este campo						El alumno es capaz de localizar información pertinente de forma rápida, adecuada en la plataforma especializada de conocimiento en cuidados de salud Ciberindex.  El alumno es capaz de definir problemas de investigación en cuidados de salud.  El alumno conoce las particularidades metodológicas de los principales diseños utilizados en la investigación en cuidados.							
<b>Unidad 3.</b> - Conocer los principios metodológicos básicos para el diseño de una investigación. - Identificar las etapas del desarrollo de una investigación y sus características fundamentales. - Facilitar el aprendizaje de técnicas básicas para la práctica de una investigación.						El alumno conoce los principios metodológicos básicos para el diseño de una investigación.  El alumno identifica las etapas del desarrollo de una investigación y sus características fundamentales.  El alumno aplica los métodos y técnicas básicas de diseño de la investigación.							
<b>UNIDAD 4.</b> - Identificar los distintos niveles biológicos de organización - Identificar los mecanismos biopatológicos básicos en los distintos niveles de organización - Enumerar metodologías diagnósticas básicas para problemas prevalentes de salud - Interpretar citofisiológicamente las estructuras microscópicas básicas - Reconocer la instrumentación básica para técnicas diagnósticas en biomedicina - Realizar técnicas básicas de laboratorio sin supervisión - Realizar técnicas avanzadas de laboratorio con supervisión. - Identificar morfológicamente los resultados de la realización de técnicas básicas. - Descifrar determinaciones cuantitativas básicas. - Programar una secuencia experimental para el seguimiento de un problema de salud.						El alumno deberá conocer la importancia de la Investigación básica para el diagnóstico de problemas de salud. El alumno deberá conocer la importancia de la Investigación básica para la prevención en salud. El alumno deberá conocer la importancia de la Investigación básica para el desarrollo de nuevos abordajes terapéuticos. El alumno deberá conocer la importancia de la Investigación básica para el seguimiento de problemas de salud en pacientes crónicos. El alumno deberá conocer la importancia de la Investigación básica para la identificación de problemas de salud producidos por tóxicos químicos y/o medioambientales. El alumno deberá valorar la importancia de la Investigación básica para el incremento del conocimiento científico en salud. El alumno deberá valorar la importancia de la Investigación básica para diseñar mejoras en la calidad asistencial. El alumno deberá identificar la instrumentación básica para el procesamiento de muestras biológicas. El alumno deberá enumerar técnicas básicas y complementarias de inmunohistoquímica. El alumno deberá enumerar técnicas básicas y complementarias con inmunofluorescencia . El alumno deberá enumerar técnicas inmunoenzimáticas básicas y complementarias. El alumno deberá conocer los mecanismos básicos y los instrumentos necesarios para la experimentación con células vivas. El alumno deberá conocer las condiciones, utensilios y aparataje de un laboratorio de cultivo de tejidos. El alumno deberá aprender el manejo de instrumentación de alta tecnología. El alumno deberá valorar las técnicas expuestas y observar, de modo práctico, sus resultados. El alumno deberá identificar la necesidad de planificar el trabajo de laboratorio y realizarlo de forma metódica.							

	<p>El alumno deberá analizar las indicaciones en la práctica profesional en el campo de las Ciencias de la Salud de las metodologías ensayadas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las principales fuentes de adquisición de la evidencia.</li> <li>- Diseñar una estrategia de búsqueda eficiente.</li> <li>- Realizar una síntesis de la evidencia encontrada.</li> <li>- Aplicar las evidencias encontradas para responder adecuadamente a las preguntas formuladas.</li> </ul>	<p>El alumno conocerá las principales fuentes de adquisición de la evidencia científica.          El alumno será capaz de establecer una estrategia de búsqueda de la evidencia científica válida y eficaz.          El alumno realizará una selección y síntesis válidas de las evidencias encontradas.          El alumno será capaz de interpretar de forma crítica los datos encontrados.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las distintas fases de estudio en el desarrollo de un nuevo medicamento.</li> <li>- Conocer los distintos métodos de investigación utilizados en la evaluación de medicamentos.</li> <li>- Conocer la definición legal y metodológica de Ensayo Clínico.</li> <li>- Conocer la estructura básica de un Ensayo Clínico.</li> <li>- Conocer los distintos tipos y diseños de ensayos clínicos.</li> <li>- Conocer los procedimientos de selección de los participantes, asignación al azar a los grupos del estudio y enmascaramiento.</li> <li>- Conocer los aspectos éticos y legales en los que se fundamenta la realización de los ensayos clínicos.</li> <li>- Conocer las limitaciones del Ensayo Clínico.</li> <li>- Realizar un análisis crítico de una publicación de un ensayo clínico.</li> <li>- Conocer los la definición de uso racional de medicamentos.</li> <li>- Conocer los problemas relacionados con el uso racional de medicamentos.</li> <li>- Conocer los objetivos y tipos de estudios de utilización de medicamentos.</li> <li>- Conocer los principales sistemas de clasificación de medicamentos usados en los estudios de utilización de medicamentos.</li> <li>- Conocer las principales unidades de medida e indicadores usados en los estudios de utilización de medicamentos.</li> <li>- Conocer los antecedentes históricos origen de la Farmacovigilancia.</li> <li>- Conocer la definición de Farmacovigilancia y su relación con la Farmacoepidemiología.</li> <li>- Conocer los distintos métodos y sistemas de Farmacovigilancia.</li> <li>- Conocer la estructura del Sistema Español de Farmacovigilancia.</li> <li>- Conocer el sistema de notificación voluntaria de reacciones adversas "Tarjeta Amarilla".</li> <li>- Conocer las características del estudio de Imputabilidad.</li> <li>- Conocer los distintos criterios de imputabilidad.</li> <li>- Conocer los distintos grados de relación causal de las reacciones adversas.</li> <li>- Conocer en que consiste un error de medicación.</li> <li>- Conocer los distintos tipos de errores de medicación y su incidencia.</li> <li>- Conocer los niveles de gravedad utilizados en la valoración de los errores de medicación.</li> <li>- Conocer las formas de detección de los errores de medicación.</li> <li>- Conocer la forma de comunicar un error de medicación.</li> <li>- Conocer las formas de prevención de los errores de medicación.</li> <li>- Conocer los principales métodos utilizados en el estudio de los errores de medicación.</li> </ul>	<p>El alumno conocerá las fases de estudio en las que se divide el periodo de desarrollo de un nuevo medicamento.          El alumno conocerá los principales métodos de investigación en la evaluación de los medicamentos.          El alumno será capaz de valorar los diferentes grados de evidencia causal en función del método de evaluación de medicamentos.          El alumno será capaz de identificar las diferencias entre la definición legal y metodológica de Ensayo Clínico.          El alumno será capaz de describir la estructura básica de un Ensayo Clínico.          El alumno será capaz de describir las principales características de los distintos tipos de Ensayos Clínicos.          El alumno será capaz de describir las principales características de los distintos diseños de Ensayos Clínicos.          El alumno conocerá los procedimientos de selección de los participantes.          El alumno conocerá los procedimientos de asignación de los participantes a los grupos del estudio.          El alumno conocerá los procedimientos de enmascaramiento.          El alumno conocerá los principios éticos en los que se basa la realización de los ensayos clínicos.          El alumno conocerá las normas legales que rigen la realización de los ensayos clínicos.          El alumno conocerá las limitaciones inherentes al Ensayo Clínico.          El alumno será capaz de realizar un análisis crítico de una publicación de un ensayo clínico.          El alumno será capaz de definir el uso racional de medicamentos.          El alumno será capaz de describir los objetivos de los estudios de utilización de medicamentos.          El alumno será capaz de describir los distintos problemas relacionados con el uso racional de medicamentos.          El alumno será capaz de describir los distintos tipos y características de estudios de utilización de medicamentos.          El alumno conocerá las características y estructura de la clasificación ATC de medicamentos.          El alumno será capaz de describir y diferenciar las características de las unidades de medida usadas en los estudios de utilización de medicamentos.          El alumno será capaz de describir y diferenciar las características de los indicadores cualitativos usados en los estudios de utilización de medicamentos.          El alumno será capaz de describir los principales hechos históricos que dieron origen a la Farmacovigilancia.          El alumno será capaz de definir la Farmacovigilancia.          El alumno será capaz de describir y diferenciar los distintos métodos y sistemas de Farmacovigilancia.          El alumno conocerá la estructura del Sistema Español de Farmacovigilancia.          El alumno conocerá el sistema de notificación voluntaria de reacciones adversas "Tarjeta Amarilla"          El alumno sabrá quien debe notificar las sospechas de reacciones adversas y cuando hacerlo.          El alumno sabrá que reacciones adversas deben comunicarse.          El alumno será capaz de comunicar una sospecha de reacción adversa mediante el uso de la Tarjeta Amarilla.          El alumno será capaz de definir la Imputabilidad.          El alumno será capaz de describir las características del estudio de Imputabilidad.          El alumno conocerá los criterios de imputabilidad.          El alumno conocerá los distintos grados de relación causal de las reacciones adversas.          El alumno será capaz de realizar un estudio de imputabilidad.          El alumno conocerá los distintos tipos de errores de medicación existentes y su incidencia.          El alumno conocerá los niveles de gravedad utilizados en la valoración de los errores de medicación.          El alumno conocerá las formas de detección de los errores de medicación.          El alumno conocerá la forma de comunicación de los errores de medicación.          El alumno conocerá las formas de prevención de los errores de medicación.          El alumno conocerá los principales métodos utilizados en el estudio de los errores de medicación.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarización con las principales convocatorias de financiación actuales en investigación sanitaria.</li> <li>- Desarrollo de habilidades de búsqueda de información relevante, base de un correcto longlife learning.</li> <li>- Conocer las áreas prioritarias de financiación nacional e internacional.</li> <li>- Familiarización con el lenguaje administrativo en relación con la petición de financiación.</li> <li>- Fomento de la crítica y de la autocrítica.</li> <li>- Manejo de inglés científico.</li> </ul>	<p>Tras superar la asignatura,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerá las posibilidades de financiación genéricas y específicas para proyectos de investigación sanitaria.</li> <li>- Reconocerá los requisitos, formatos y recomendaciones generales para acudir a convocatorias públicas de financiación.</li> <li>- Será capaz de buscar información sobre convocatorias específicas de investigación a través de los portales y de las publicaciones de los principales organismos financiadores.</li> <li>- Será capaz de plantear un proyecto de investigación sencillo.</li> </ul>
---	--

MÓDULO COMÚN												
MATERIA ESPECÍFICA: APLICACIONES TIC EN LA ATENCIÓN SANITARIA												
Tipo	Secuencia 1º Semestre	Carácter Obligatoria	Actividades para el Aprendizaje							Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar		
1. Docencia Mixta "blended" (presencial y no presencial) con apoyo del aula virtual. 2. Autoaprendizaje: cualquier tiempo, cualquier lugar.			1. Clases magistrales interactivas. 2. Seminarios, talleres y mesas redondas. 3. Sesiones no presenciales (aula virtual). 4. Prácticas regladas: aula de informática y prácticas de campo. 5. Actividades en pequeño y gran grupo. 6. Actividades individuales de autoaprendizaje. 7. Foros online para análisis y debate.							1. Asistencia y participación en la actividades presenciales 2. Evaluación continua: trabajo individual y de grupo 3. Participación reglada en los foros de discusión 4. Actividades de autoevaluación diseñadas con el Software Hot Potatoes (Half Baked Software, LTD) 5. Prueba de validación		
Nº Créditos ECTS		Desarrollo										
1 ECTS = 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL 40 %			TRABAJO NO PRESENCIAL 60 %							%
ECTS	HORAS	Clase Magistral	Seminarios/Talleres	Trabajo grupo	Trabajo individual	Campus Virtual	Estudio	Tutorías	Campo	Evaluación	Total	
5	125	15	15	20	15	20	15	5	10	10	100	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				RESULTADOS DE APRENDIZAJE								
1. Adquirir competencia informacional para buscar, encontrar, organizar, recuperar e interpretar información científica de calidad con fines prácticos. 2. Adquirir capacitación específica para respetar y salvaguardar los derechos de los pacientes en materia de información y documentación clínica en sus tres vertientes principales: derecho a la información, derecho del paciente a la toma de decisiones sobre su propia salud (consentimiento informado, testamento vital, etc.) y derecho a la intimidad de la información relativa a la salud de las personas. 3. Desarrollar habilidades para afrontar los posibles cambios en la relación profesional-paciente, de acuerdo con la cobertura y acceso a la información, por perfiles de población diana. 4. Estar familiarizado y desarrollar habilidades para orientar y asesorar al paciente en el acceso, seguimiento y provisión de servicios en los distintos niveles y procesos asistenciales, así como para la atención remota y personalizada a usuarios (teleasistencia y cuidados en el hogar). 5. Adquirir capacitación para manejar herramientas de difusión de la información con fines de educación sanitaria y promoción de la salud.				1. Acceso y manejo de las principales bases de datos, buscadores, portales sanitarios, guías clínicas, protocolos y otros recursos de información de calidad como fuentes de conocimiento para la toma de decisiones profesionales, la investigación y la docencia. 2. Reflexión, análisis y opinión informada sobre la autonomía y derechos de información del ciudadano. El alumno asumirá al menos, dos roles, perfil paciente y perfil profesional. También se pretende formación actitudinal y práctica basada en el respeto y salvaguarda de los derechos de autonomía y de información con carácter finalista. Esta formación podría ser tomada como referencia o modelo en la promoción del respeto a los derechos del paciente. 3. Manejar directorios y enlaces de asociaciones de pacientes, organismos sociales, discapacidad, dependencia y páginas de salud. Así como los principales diccionarios, enciclopedias y tesauros "online" que hacen que la información dirigida al ciudadano esté disponible en lenguaje llano y asequible. El alumno asumirá al menos, dos roles, perfil paciente y perfil profesional. 4. Elaborar hojas y folletos para la promoción de la salud e incorporarlas en formato hipertexto o hipermedia al curso del aula virtual. Plantear charlas formativas para pacientes y familiares. Participar en la dramatización de problemas y situaciones. Manejar herramientas de difusión de la información. 5. Estar familiarizado con el mapa de procesos y con el acceso, seguimiento y provisión de servicios en los distintos niveles asistenciales. Describir los diferentes elementos a considerar desde la toma de contacto con el sistema sanitario en sus distintos niveles y procesos hasta sus límites finales, teniendo en cuenta el grado de aplicación de las TIC en la provisión de los mismos. Considerar en todo momento al ciudadano como eje central del sistema. 6. Describir el concepto de canal de comunicación desde su perspectiva de aprovechamiento y utilidad sanitaria en la sociedad del conocimiento. Estar familiarizado, reflexionar y ser capaz de jugar un papel activo en telemedicina diagnóstica, control a distancia, consulta e interconsulta, en tiempo real o diferida. 7. Profundizar en el análisis del concepto de e-health desde diferentes perspectivas. Ser capaz de integrarse como eslabón de mejora en la interacción entre las entidades de salud con sus pacientes, mediante la provisión de servicios de teleformación, teleasistencia, telemonitorio, teleconsulta y telesalud.								

MÓDULO COMÚN												
MATERIA ESPECÍFICA: Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud												
Tipo:		Secuencia:		Carácter:		Actividades de Aprendizaje:			Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:			
Semipresencial		1º semestre		Obligatoria Teórica Práctica (PFC, Prácticum, Problemas/casos)		Clases, seminarios Prácticas regladas: Externas Trabajos en grupo Trabajos Individuales Portafolio			Asistencia y participación en clase Ensayo, trabajo individual o en grupo Exposiciones o demostraciones Informes de Prácticas Portafolio			
Nº. Créditos ECTS		Desarrollo										
1ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL 40%				TRABAJO NO PRESENCIAL 60%						%
ECTS	Horas	Clase magistral	Seminario	Trabajo Individual	Trabajo en grupo	Plataforma Virtual	Estudio	Otros	Tutorías	Evaluación	Total	
5	125	15	20	10	15	25	25	-	5	10	100	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:						RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceder bajo un marco teórico en el análisis, reflexión y evaluación de las interacciones que permita una actuación basada en la evidencia científica.</li> <li>- Reconocer la importancia de los aspectos que intervienen en las relaciones interpersonales como determinantes de salud. Comprender el logro de la competencia comunicativa como un proceso de aprendizaje y comprometerse en su aplicación en los distintos ámbitos profesionales en que participa.</li> <li>- Seleccionar y usar adecuadamente en situaciones concretas, las diversas habilidades comunicativas que permiten una relación profesional eficaz con colegas, compañeros y consultantes, tanto en interacciones diádicas como dentro de grupos y organizaciones.</li> <li>- Juzgar críticamente, y prestar atención a los distintos factores socioculturales y psicológicos que afectan los procesos de comunicación en los cuidados de salud.</li> <li>- Manejar los elementos claves de la comunicación verbal y no verbal con intencionalidad terapéutica y de colaboración en contextos reales y simulados.</li> <li>- Llevar a cabo fundamentada y adecuadamente el proceso persuasivo y desarrollar estrategias para conseguir un cambio de actitud y conducta en el receptor en diferentes situaciones y contextos.</li> <li>- Establecer relaciones positivas y de colaboración y respeto con independencia de la dificultad de las situaciones y la singularidad de los contextos.</li> <li>- Comprender el multiculturalismo e intervenir desde la sensibilidad cultural</li> <li>- Optimizar las habilidades sociales como vehículo para mejorar el autoconcepto/autoestima personal y viceversa.</li> <li>- Comprender la importancia de los diferentes roles profesionales dentro de una organización sanitaria.</li> <li>- Analizar la dinámica de los grupos, su jerarquía y estructura.</li> <li>- Identificar las características que determinan que un equipo sanitario sea efectivo; las principales dificultades que se presentan en los grupos de trabajo, como motivar al grupo y reconocer las características y habilidades de la figura del responsable del equipo: el líder.</li> <li>- Conocer los sistemas de información sanitarios que posibilitan el trabajo multidisciplinar.</li> <li>- Analizar las posibles situaciones de conflicto en las profesiones sanitarias y desarrollar estrategias para neutralizarlas. Desarrollar las habilidades necesarias para una negociación eficaz.</li> <li>- Analizar las situaciones estresantes ligadas a la práctica profesional y sus consecuencias. Analizar la respuesta de estrés considerando la evaluación cognitiva, la reacción fisiológica y la respuesta a nivel motor. Reconocer la influencia de la comunicación en el estrés laboral.</li> <li>- Describir y desplegar las habilidades necesarias en la dirección y supervisión de personas y grupos de trabajo a nuestro cargo.</li> <li>- Desarrollar habilidades sociales para la prevención e intervención en el acoso laboral.</li> <li>- Desarrollar una relación de ayuda terapéutica con los enfermos y sus familiares.</li> <li>- Aprender a gestionar las emociones y escoger comportamientos ante situaciones complejas.</li> <li>- Manejar las peculiaridades de la entrevista y la relación de ayuda en Salud Mental.</li> <li>- Adecuar la información, al comunicar una mala noticia, a las estrategias de afrontamiento del paciente y manejar las reacciones emocionales del paciente y su familia.</li> <li>- Describir las reacciones más comunes en una situación de crisis y/o pérdida y aplicar los mecanismos necesarios para manejarlas.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los elementos que integran el proceso comunicativo en ciencias de la salud analizando sus relaciones.</li> <li>- Reconoce la importancia de los aspectos que intervienen en las relaciones interpersonales como determinantes de salud.</li> <li>- Descubre los factores socioculturales y psicológicos que distorsionan la comunicación efectiva y diseña estrategias dirigidas a garantizar la competencia comunicativa.</li> <li>- Construye relaciones interpersonales eficaces.</li> <li>- Detecta problemas asociados con la comunicación entre profesionales y/o con consultantes (pacientes, familias, estudiantes) y propone soluciones apropiadas.</li> <li>- Maneja los elementos claves de la comunicación verbal y no verbal con intencionalidad terapéutica e identifica las señales complejas de las situaciones sociales en el ámbito sanitario.</li> <li>- Establece relaciones terapéuticas y de colaboración con independencia de la dificultad de la situación.</li> <li>- Maneja las principales causas de insatisfacción y solventa las barreras comunicativas en la relación profesional – consultante de los servicios sanitarios.</li> <li>- Analiza y maneja las habilidades básicas dirigidas a la comprensión del mensaje de salud, a facilitar su recuerdo y su cumplimiento.</li> <li>- Describe los factores que intervienen en el proceso persuasivo, transmite un mensaje persuasivo y desarrolla estrategias para conseguir un cambio de actitud y conducta en el receptor.</li> <li>- Optimiza sus habilidades sociales como vehículo para mejorar el autoconcepto/autoestima personal y profesional y viceversa.</li> <li>- Adecua sus habilidades sociales a la singularidad de su/s interlocutor/es desarrollando un comportamiento empático.</li> <li>- Comprende la importancia de los diferentes roles profesionales dentro de una organización sanitaria.</li> <li>- Analiza la dinámica de los grupos, su jerarquía y estructura.</li> <li>- Identifica las características que determinan que un equipo sanitario sea efectivo; las principales dificultades que se presentan en los grupos de trabajo, como motivar al grupo y reconocer las características y habilidades de la figura del responsable del equipo: el líder.</li> <li>- Conoce y maneja los sistemas de información sanitarios que posibilitan el trabajo multidisciplinar.</li> <li>- Analiza las posibles situaciones de conflicto en las profesiones sanitarias y desarrolla estrategias para neutralizarlas. Maneja las habilidades necesarias para una negociación eficaz.</li> <li>- Analiza las situaciones estresantes ligadas a la práctica profesional y sus consecuencias. Analiza la respuesta de estrés considerando la evaluación cognitiva, la reacción fisiológica y la respuesta a nivel motor. Reconoce la influencia de la comunicación en el estrés laboral.</li> <li>- Describe y despliega las habilidades necesarias en la dirección y supervisión de personas y grupos de trabajo a nuestro cargo.</li> <li>- Desarrolla habilidades sociales para la prevención e intervención en el acoso laboral.</li> <li>- Desarrolla una relación de ayuda terapéutica con los enfermos y sus familiares. Establece un rapport adecuado en cortos espacios de tiempo y bajo condiciones de</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las peculiaridades expresivas de los distintos medios de comunicación. Adaptar los mensajes al medio de comunicación.</li> <li>- Conocer la influencia de la publicidad en los hábitos de consumo relacionados con la salud.</li> <li>- Analizar la influencia de género en los medios publicitarios.</li> <li>- Aplicar las TIC 's en los cuidados de salud y relación de ayuda.</li> <li>- Conocer las herramientas informáticas más usuales y los criterios de elaboración necesarios para llevar a cabo presentaciones públicas eficaces. Planificar y efectuar una presentación pública de carácter científico.</li> </ul>	<p>dificultad variable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue cuando es necesario utilizar el tacto y la diplomacia y los usa apropiadamente.</li> <li>- Aprende a gestionar las emociones y escoger comportamientos ante situaciones complejas.</li> <li>- Maneja las peculiaridades de la entrevista y relación de ayuda en Salud Mental.</li> <li>- Adecua la información, al comunicar una mala noticia, a las estrategias de afrontamiento del paciente, manejando las reacciones emocionales del paciente y su familia.</li> <li>- Describe las reacciones más comunes en una situación de crisis y/o pérdida y aplica los mecanismos necesarios para manejarlas.</li> <li>- Conoce las peculiaridades expresivas de los distintos medios de comunicación. Adapta los mensajes al medio de comunicación.</li> <li>- Conoce la influencia de la publicidad en los hábitos de consumo relacionados con la salud.</li> <li>- Analiza la influencia de género en los medios publicitarios.</li> <li>- Aplica las TIC 's en los cuidados de salud y relación de ayuda.</li> <li>- Conoce las herramientas informáticas más usuales y los criterios de elaboración necesarios para llevar a cabo presentaciones públicas eficaces. Planifica y efectúa una presentación pública de carácter científico.</li> </ul>
--	---

## Contenidos

MÓDULO COMÚN													
MATERIA ESPECÍFICA: Estadística aplicada a la Investigación Sanitaria													
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 1º semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Manejo de programa informático, Problemas)	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases teórico-prácticas en aula de informática, seminarios. Trabajos en grupo Trabajos Individuales				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase Trabajo individual o en grupo Actividades completadas Prueba Evaluación-Formativa						
<b>Nº Créditos ECTS</b>		Desarrollo											
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL 40%					TRABAJO NO PRESENCIAL 60%						%
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Trabajo Individual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total</b>		
5	125	20	20	5	5	25	40	5	3	2	100		
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>													
1.-La investigación sanitaria y el papel de la Estadística: Método Científico y Método Estadístico.													
2.-Concepto de Probabilidad. Aplicaciones en la Investigación Sanitaria.													
3.-La información estadística. Recogida, análisis e interpretación de datos (I): Estadística Descriptiva.													
4.-Análisis e interpretación de datos (II): Estadística Inferencial: Intervalos de Confianza y Contrastes de Hipótesis más usuales.													
5.-Introducción a la Correlación y Regresión													
6.-Introducción al Análisis Multivariante.													
7.-Introducción a la Inferencia bayesiana.													
8.-Introducción a técnicas computacionales en Estadística Sanitaria.													

MÓDULO COMÚN													
MATERIA ESPECÍFICA: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD. EVIDENCIA CIENTÍFICA.													
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 1º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios Práctica laboratorio Trabajos en grupo Trabajos Individuales				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase Utilización Plataforma virtual Ensayo, trabajo individual o en grupo Exposiciones o demostraciones Informes de Prácticas						
<b>Nº Créditos ECTS</b>		Desarrollo											
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL						%
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Seminario aula informática</b>	<b>Trabajo Individual laboratorio y taller</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total</b>	
5	125	19,5	9,25	5	4	1,72	24,5	35,25	4	13,8	8	100	
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>													
<b>Unidad 1. Ciencias de la Salud e Investigación Científica en España (Siglos XV al XX)</b>													
1. Medicina, Ciencia y Sociedad en la España Renacentista.													
2. Medicina, Ciencia y Sociedad en la España del Siglo XVII.													
3. Medicina, Ciencia y Sociedad en la España del Siglo XVIII.													
4. Medicina, Ciencia y Sociedad en la España del Siglo XIX.													
5. Medicina, Ciencia y Sociedad en la España del Siglo XX.													

<p><b>Unidad 2. ESTRUCTURA Y MANEJO DE LA BASE DE DATOS CUIDEN E INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Introducción a la plataforma de conocimiento Ciberindex.</li> <li>7. Búsqueda bibliográfica en la BDB CUIDEN+.</li> <li>8. Localización de artículos en la Hemeroteca digital Cantárida.</li> <li>9. Consulta de impacto bibliométrico en la base de citas CUIDEN Citación.</li> </ol>
<p><b>Unidad 3. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS BÁSICOS PARA EL DISEÑO DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. El protocolo de investigación. Etapas y contenidos. La Búsqueda documental. Fuentes bibliográficas.</li> <li>11. La Pregunta de Investigación. Hipótesis y Objetivos. Población de Estudio. Muestra de la población a investigar. Variables del estudio. Definición y Medición.</li> <li>12. Principales diseños de estudios en investigación clínica. Estudios Descriptivos, Estudios Analíticos: Cohorte y Caso-Control. Estudios Experimentales y Pruebas diagnósticas.</li> <li>13. Recogida de datos. Estrategias de descripción y Análisis de datos. Selección e interpretación de las principales técnicas estadísticas de análisis de datos. Uso del Programa informático SPSS.</li> <li>14. Presentación e Interpretación de Resultados. Limitaciones del estudio. Valoración de Sesgos.</li> <li>15. Presentación y Discusión de protocolos realizados por los alumnos.</li> </ol>
<p><b>UNIDAD 4. FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN BÁSICA EN CC DE LA SALUD.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Métodos de estudio en ciencias básicas. Objetivos de la investigación básica en Ciencias de la Salud: diagnóstico, prevención, seguimiento y control de calidad. Niveles de organización biológicos: mecanismos biopatológicos básicos. Procesamiento de estructuras biológicas. Técnicas y métodos para el estudio de células vivas y/o fijadas. Instrumentos amplificantes, sistemas automatizados, equipamientos de alta tecnología. Aplicaciones. Seguridad en el laboratorio. Riesgos biológicos.</li> <li>17. Diseños experimentales y proyectos de investigación. Normas éticas y posibilidades en biomedicina. Evaluación de la infraestructura disponible para la elaboración del diseño: conocimiento de las herramientas básicas y de los nodos de colaboración interlaboratorios. Comunicación científica.</li> </ol>
<p><b>UNIDAD 5. EVIDENCIA CIENTÍFICA.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Introducción, conceptos básicos.</li> <li>19. Búsqueda de la evidencia científica: bases de datos, manejo.</li> <li>20. Interpretación crítica de los datos.</li> <li>21. Realización de un caso.</li> </ol>
<p><b>UNIDAD 6. EL MEDICAMENTO COMO OBJETO DE ESTUDIO: DEL ENSAYO CLÍNICO A LA FARMACOVIGILANCIA.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. El proceso de desarrollo de un nuevo medicamento. Métodos de investigación en la evaluación de medicamentos.</li> <li>23. El Ensayo Clínico. Antecedentes históricos. Tipos de ensayos clínicos. Diseños básicos de ensayos clínicos controlados. Selección de participantes. Tamaño de la muestra. Aleatorización. Enmascaramiento. Seguimiento. Consentimiento informado. Aspectos éticos y legales. Análisis de una publicación sobre un ensayo clínico controlado.</li> <li>24. Estudios de utilización de medicamentos. El medicamento como herramienta terapéutica. Uso racional de medicamentos y problemas relacionados. Objetivos y tipos de estudios de utilización de medicamentos. La clasificación ATC. Unidades de medida. Indicadores cualitativos. Ejemplos.</li> <li>25. Farmacovigilancia e Imputabilidad. Antecedentes históricos. Métodos y Sistemas de Farmacovigilancia. Sistema Español de Farmacovigilancia. La "Tarjeta Amarilla". Ejemplos. Imputabilidad. Criterios y valoración de la relación causal.</li> <li>26. Estudios de errores de medicación. Definición, tipos e incidencia de los errores de medicación. Niveles de gravedad utilizados. Detección, comunicación y prevención de errores. Métodos utilizados en el estudio de los errores de medicación.</li> </ol>
<p><b>UNIDAD 7. FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SANITARIA.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>27. Catalogación de las fuentes de financiación de proyectos de investigación sanitarios en España. Fuentes privada y públicas.</li> <li>28. Organismos y Entidades financiadoras.</li> <li>29. Financiación pública: Convocatorias autonómicas, nacionales e internacionales.</li> <li>30. Las convocatorias europeas. Programas Marcos. Programas específicos en Salud.</li> <li>31. Requisitos habituales. Documentación. Formato.</li> <li>32. Preparación y redacción de proyectos de investigación conforme a distintas convocatorias.</li> </ol>

MÓDULO COMÚN												
MATERIA ESPECÍFICA: APLICACIONES TIC EN LA ATENCIÓN SANITARIA												
<b>Tipo</b> 1. Docencia Mixta "blended" (presencial y no presencial) con apoyo del aula virtual. 2. Autoaprendizaje: cualquier tiempo, cualquier lugar.	<b>Secuencia</b> 1º Semestre	<b>Carácter</b> Obligatoria	<b>Actividades para el Aprendizaje</b> 1. Clases magistrales interactivas. 2. Seminarios, talleres y mesas redondas. 3. Sesiones no presenciales (aula virtual). 4. Prácticas regladas: aula de informática y prácticas de campo. 5. Actividades en pequeño y gran grupo. 6. Actividades individuales de autoaprendizaje. 7. Foros online para análisis y debate.					<b>Evaluación:</b> Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar  1. Asistencia y participación en las actividades presenciales 2. Evaluación continua: trabajo individual y de grupo 3. Participación reglada en los foros de discusión 4. Actividades de autoevaluación diseñadas con el Software Hot Potatoes (Half Baked Software, LTD) 5. Prueba de validación				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	Desarrollo											
1 ECTS = 25 horas. UCA.	<b>TRABAJO PRESENCIAL 40 %</b>			<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60 %</b>							<b>%</b>	
<b>ECTS</b>	<b>HORAS</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminarios/Talleres</b>	<b>Trabajo grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Campus Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Campo</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total</b>	
5	125	15	15	20	15	20	15	5	10	10	100	
DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS												
<p>1. Las TIC como soporte para la gestión del conocimiento. Sistemas, necesidades y cobertura de información en Salud. Los portales sanitarios. El acceso a la información distribuida como estrategia de la Atención Basada en Pruebas (Evidencia Científica).</p> <p>2. La Ley41/2002, de 14 de noviembre, Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica. Derechos y obligaciones en materia de autonomía del paciente y de información y documentación clínica. Derecho de Información Sanitaria. La relación profesional-paciente.</p> <p>3. Las TIC como respuesta a las necesidades de información del ciudadano: Información dirigida al paciente. Educación y promoción de salud a través de la Red.</p> <p>4. La provisión de servicios avanzados centrados en el paciente. Las TIC como apoyo a los procesos de Atención Primaria, Atención Especializada y Prestación Farmacéutica.</p> <p>5. La historia clínica electrónica. Normalización de la Información clínica y administrativa del ciudadano y facilitación de su acceso con fines administrativos, asistenciales, estadísticos, de evaluación de la calidad, y de investigación clínica.</p> <p>6. Teleformación, telemedicina y teleasistencia.</p> <p>7. Concepto de Red de Información Sanitaria. Aplicaciones Sociosanitarias de las TIC y cuidados en el hogar "home care". Apoyo a los procesos de Salud Pública.</p>												

MÓDULO COMÚN												
MATERIA ESPECÍFICA: Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud												
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 1º semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (PFC, <i>Practicum</i> , Problemas/casos)		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios Prácticas regladas: Externas Trabajos en grupo Trabajos Individuales Portafolio			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase Ensayo, trabajo individual o en grupo Exposiciones o demostraciones Informes de Prácticas Portafolio				
<b>Nº. Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>										
1ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>				<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>						<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Trabajo Individual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total</b>	
5	125	15	20	10	15	25	25	-	5	10	100	
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>												
<b>Unidad didáctica I: Habilidades interpersonales en ciencias de la salud: generalidades</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>El valor de la comunicación en el campo de la salud, los factores socioculturales y psicológicos con ella relacionados.</li> <li>Análisis de la comunicación en el cuidado de la salud y sus oportunidades de mejora.</li> <li>La comunicación persuasiva Modificación de actitudes y conductas insalubres.</li> <li>Regulación emocional, autoconcepto, y habilidades sociales.</li> <li>Comunicación intercultural e influencia de género en las relaciones sociales. Comunicación y desarrollo y cambio social.</li> </ol>												
<b>Unidad didáctica II: La comunicación en las Instituciones sociosanitarias.</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>Organización sanitaria y el trabajo en equipo en ciencias de la salud. Coaching: liderazgo y motivación de equipos.</li> <li>Sistemas de Información Sanitaria y comunicación multidisciplinar. Regulación de los servicios a través de la red.</li> <li>Negociación, conflicto y mediación en ámbitos sanitarios</li> <li>La regulación emocional y la comunicación interpersonal como herramientas para prevenir y controlar el estrés laboral.</li> <li>Tareas de dirección. El acoso laboral o moobing.</li> </ol>												
<b>Unidad didáctica III: Atención y habilidades de comunicación específicas ante situaciones de crisis</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>Actividades de Counseling/Relación de ayuda</li> <li>La entrevista y la relación de ayuda en salud mental.</li> <li>Manejo profesional avanzado en la comunicación de malas noticias.</li> </ol>												
<b>Unidad didáctica IV: Medios de comunicación y salud</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>Los medios de comunicación en la promoción y educación para la salud. La publicidad y los hábitos de consumo relacionados con la salud. La influencia de género en los medios de comunicación.</li> <li>Nuevas formas de comunicación: aplicaciones telemáticas en los cuidados, la relación de ayuda con las nuevas tecnologías de la información, educación sanitaria en la red, videojuegos y educación sanitaria...</li> <li>Comunicación y divulgación científica en ciencias de la salud. Presentaciones públicas.</li> </ol>												

## ORIENTACIÓN: Atención a la Dependencia

### Requisitos Previos

Haber cursado con éxito y superado las actividades de evaluación continua del Módulo Común propuestas.

### Sistema de Evaluación

El sistema de aprendizaje propuesto obliga a un sistema evaluativo complejo (evaluación continua y formativa), puesto que deben ser valoradas diferentes aspectos de conocimientos, procedimientos instrumentales, puesta en práctica de los mismos, capacidad de trabajo, etc. Por ello se combinan diferentes sistemas de evaluación como se observa en cada una de las fichas de las materias/asignaturas específicas, donde se recoge de forma detallada y rigurosa las actividades formativas, competencias específicas y resultados de aprendizaje.

El sistema de calificación previsto en las asignaturas de cada módulo así como la calificación global del Máster seguirá lo previsto en el REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Descripción de las competencias:

<b>Competencias</b>
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con la atención a las personas en situación de dependencia.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en materia de atención a la dependencia.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades sobre atención a la dependencia.
Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo sobre atención a la dependencia.

Descripción de las materias:

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Marco Conceptual de la Dependencia	5.0	Optativa
Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	5.0	Optativa
Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	5.0	Optativa
Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	5.0	Optativa
Prácticas de Atención a la Dependencia	5.0	Prácticas externas
Trabajo de Investigación	15.0	Trabajo fin de Máster

Las cuatro materias que constituyen el módulo de contenidos centrales de la orientación de Atención a la Dependencias son Optativas en el Máster pero obligatorias para esta orientación

### Actividades formativas

MÓDULO ESPECÍFICO 1: ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA										
MATERIA ESPECÍFICA: MARCO CONCEPTUAL DE LA DEPENDENCIA										
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 1º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios, debates Prácticas regladas: Externas Trabajos en grupo Trabajos Individuales Portafolio			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase y en el foro del campus virtual. Pruebas de ensayo, realización de trabajos individuales o en grupo, exposiciones o demostraciones Pruebas de Evaluación y validación Portafolio				
<b>Nº ECTS</b>	<b>Créditos</b>	<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>								
1 ECTS= 25 horas. UCA. 1 ECTS= 5 h horas presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL /25Horas</b>			<b>TRABAJO NO PRESENCIAL/100 Horas</b>					<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario/Taller</b>	<b>Trabajos individual/grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total Global</b>
5	125	10	5	10	25	65	-	5	5	125
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>					<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir una concepción dinámica del concepto de autonomía y dependencia</li> <li>2. Integrar, en situaciones y contextos concretos de dependencia, la perspectiva de trayectoria vital en la persona, familia o grupo</li> <li>3. Analizar los factores relacionados y condicionantes de las situaciones de dependencia.</li> <li>4. Juzgar y tipificar los diferentes tipos de dependencia</li> <li>5. Diseñar formas de acción acordes con el marco legal y la perspectiva ética</li> <li>6. Elaborar estrategias de prevención e intervención profesional de tipo individual, grupal o comunitaria</li> <li>7. Actuar profesionalmente en base a principios de Deontología y Bioética desde un óptica de Ética del Cuidado</li> <li>8. Promover la integración de las personas discapacitadas y dependientes</li> <li>9. Comprender el papel del género y la particularidad de la violencia</li> <li>10. Analiza los aspectos financieros relacionados con las situaciones de dependencia</li> </ol>					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juzga críticamente la dimensión de la autonomía personal y las actividades de la vida diaria con las herramientas oportunas a la situación y contexto</li> <li>2. Analiza y evalúa la relación entre trayectoria vital y situaciones de dependencia así como sus consecuencias</li> <li>3. Identifica, detecta, discrimina, evalúa y compara el efecto de diferentes factores dados sobre la dependencia</li> <li>4. Identifica y determina las diferentes situaciones de dependencia enmarcadas en la singularidad de su contexto</li> <li>5. Diseña estrategias conducentes a una perspectiva de Dependencia Positiva, en individuos, grupos o comunidad</li> <li>6. Diferencian, reconocen y resuelven dilemas éticos en la práctica cotidiana y en situaciones simuladas</li> <li>7. Emplea adecuadamente los principios de Deontología y Bioética en la atención dependiente y cuidador</li> <li>8. Utiliza en el marco de su rol la normativa sobre los derechos y aspectos jurídicos de la dependencia y la discapacidad</li> <li>9. Aplica los conocimientos sobre integración de las personas dependientes</li> <li>10. Reconoce la problemática de la mujer como cuidadora</li> <li>11. Define la identidad disciplinar y describe la autonomía profesional como ejes del cuidado</li> <li>12. Identifica los perfiles profesionales y el trabajo por competencias en la atención a personas en situación de dependencia</li> </ol>					

<b>MÓDULO ESPECÍFICO 1: ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA</b>												
<b>MATERIA ESPECÍFICA: CUIDADOS EN EL CONTEXTO DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</b>												
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)			<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios, debates Prácticas regladas: Externas Trabajos en grupo Trabajos Individuales Portafolio			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase y en el foro del campus virtual. Pruebas de ensayo, realización de trabajos individuales o en grupo, exposiciones o demostraciones Pruebas de Evaluación y validación Portafolio				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>											
1 ECTS= 25 horas UCA. 1 ECTS= 6 h horas presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL/30 Horas</b>				<b>TRABAJO NO PRESENCIAL /95 Horas</b>					<b>Horas</b>		
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario/Taller</b>	<b>Trabajo individual/grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total Global</b>		
5	125	10	15	5	10	75	-	5	5	125		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>					<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir relaciones de ayuda de calidad con personas en situación de dependencia y sus cuidadores</li> <li>2. Diseñar programas de intervención multidisciplinar en poblaciones en riesgo</li> <li>3. Saber elegir y desarrollar criterios y métodos de valoración de la dependencia, los diferentes instrumentos de valoración, escalas y sistemas de clasificación y diagnóstico.</li> <li>4. Juzga críticamente las posibilidades de la vida cotidiana asistida en el entorno e identificar las posibilidades de adaptación, mantenimiento y reparación de la vivienda de personas dependientes en el contexto de la accesibilidad integral.</li> <li>5. Asesorar y orientar a las personas con dependencia en los recursos tecnológicos y ayudas técnicas para potenciar la autonomía personal y reducir la situación de dependencia</li> <li>6. Promover en el contexto social la valoración positiva del cuidado informal</li> <li>7. Toma conciencia del desgaste que implica cuidar tanto en el profesional como en el cuidador informal</li> <li>8. Comprometerse con la prevención y el tratamiento del desgaste que supone cuidar</li> <li>9. Es sensible ante situaciones de maltrato y asumir su responsabilidad en la erradicación de situaciones de riesgo y/o violencia y discriminación</li> <li>10. Asesorar y orientar sobre hábitos de vida saludable, nutrición, dietética y medicación en personas dependientes</li> <li>11. Diseñar y ejecutar programas de educación física, deporte, ocio y fisioterapia aplicados a las personas en situación de dependencia y su entorno</li> </ol>					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe, discrimina y planifica acciones dirigidas hacia el cuidado de las personas en situación de dependencia</li> <li>2. Establece los objetivos de una intervención multidisciplinar en poblaciones de riesgo y elige la intervención profesional adecuada</li> <li>3. Identificar los criterios y métodos de valoración de la dependencia, los diferentes instrumentos de valoración, escalas y sistemas de clasificación y diagnóstico</li> <li>4. Describe las posibilidades de la vida cotidiana asistida en el entorno e identifica las posibilidades de adaptación, mantenimiento y reparación de la vivienda de personas dependientes en el contexto de la accesibilidad integral.</li> <li>5. Asesora y orienta a las personas con dependencia en los recursos tecnológicos y las ayudas técnicas para potenciar la autonomía personal y reducir la situación de dependencia.</li> <li>6. Analiza el sistema informal de cuidados y sus componentes</li> <li>7. Planifica intervenciones de cuidados que optimizan la atención no profesional</li> <li>8. Idea formas de acción que promueven el asociacionismo y el voluntariado</li> <li>9. Identifica situaciones de desgaste en los cuidadores</li> <li>10. Crea programas dirigidos a los cuidadores para que se comprometan con el descanso</li> <li>11. Identifica situaciones de riesgo de las personas en situación de dependencia y sabe evaluar y gestionar situaciones de riesgo y/o violencia y discriminación</li> <li>12. Asesora y orienta sobre calidad de vida y hábitos saludables</li> <li>13. Diseña y ejecuta programas de educación física, deporte, ocio y fisioterapia aplicados a las personas en situación de dependencia y su entorno</li> </ol>							

<b>MÓDULO ESPECÍFICO 1: ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA</b>													
<b>MATERIA ESPECÍFICA: CALIDAD ASISTENCIAL Y SEGURIDAD DEL PACIENTE</b>													
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (PFC, Prácticum, Problemas/casos)			<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios Trabajos en grupo Trabajos Individuales			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase Trabajo individual o en grupo Exposiciones o demostraciones					
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>												
1 ECTS= 25 horas. UCA.	<b>TRABAJO PRESENCIAL/ Horas</b>				<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL /Horas</b>					<b>Horas</b>	<b>Horas</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Seminario /Taller</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Total Presen</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Trabajo Individual/otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total Global</b>	
5	125	5	20	10	35	25	40	15	5	5	90	125	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: de aprendizaje:</b>  Conocer los instrumentos de evaluación de Servicios de Atención a la Dependencia y de evaluación de la calidad de los Servicios de Prestación de Cuidados  Ser capaz de desarrollar y usar las herramientas para evaluar e intervenir en los cuidados o en la atención, según las normas de calidad y seguridad  Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y monitorización del cuidado para garantizar la calidad y la seguridad de los pacientes						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Demuestra conocimientos de los instrumentos de evaluación de la calidad de Servicios de Atención a la Dependencia y de prestación de cuidados  Es capaz de desarrollar y usar las herramientas para evaluar e intervenir en los cuidados o en la atención, según las normas de calidad y seguridad  Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y monitorización del cuidado para garantizar la calidad y la seguridad de los pacientes							

<b>MÓDULO ESPECÍFICO 1: ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA</b>												
<b>MATERIA ESPECÍFICA: CUIDADOS AVANZADOS A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</b>												
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios, debates Prácticas regladas: Externas Trabajos en grupo Trabajos Individuales Portafolio				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase y en el foro del campus virtual. Pruebas de ensayo, realización de trabajos individuales o en grupo, exposiciones o demostraciones Pruebas de Evaluación y validación Portafolio					
<b>Nº ECTS</b>	<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>											
1ECTS= 25 horas. UCA.	<b>TRABAJO PRESENCIAL /35 Horas</b>				<b>TRABAJO NO PRESENCIAL/90 Horas</b>						<b>Horas</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario/Taller</b>		<b>Trabajo individual/grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total Global</b>	
<b>5</b>	<b>125</b>	5	25		5	10	70	-	5	5	<b>125</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Valorar e integrar en el cuidado del dependiente, los distintos servicios sociosanitarios del entorno.</li> <li>Planificar y enseñar a aplicar cuidados de salud a personas en situación de dependencia y su entorno.</li> <li>Comprender e identificar cuidados de salud a personas discapacitadas(intelectuales, sensoriales, mentales y/o físicas) en situación de dependencia</li> <li>Profundizar en la aplicación de cuidados avanzados a pacientes con trastorno mental grave y con demencia</li> <li>Conocer los avances en cuidados paliativos, los niveles asistenciales y criterios de derivación</li> <li>Profundizar en el conocimiento de los avances en cuidados de larga duración</li> <li>Analizar las necesidades de las personas con necesidad de cuidados especiales(grandes dependientes) y planificar la cobertura de los cuidados sustitutorios que hagan posible el descanso del cuidador informal</li> <li>Analizar la identidad disciplinar y autonomía profesional como ejes del cuidado profesional al dependiente</li> <li>Comprender y aplicar el trabajo por competencias profesionales</li> <li>Integrar en los cuidados ante la muerte de la persona dependiente, las distintas dimensiones del ser humano que en ella influyen.</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Coordina los distintos servicios socio-sanitarios del entorno en el cuidado del dependiente.</li> <li>Profundizar en el conocimiento y desarrollar habilidades necesarias para aplicar y enseñar cuidados de salud a personas en situación de dependencia y su entorno.</li> <li>Describe e identifica nuevos enfoques cuidados de salud a personas discapacitadas(intelectuales, sensoriales, mentales y/o físicas) en situación de dependencia</li> <li>Aplica los nuevos enfoques de los cuidados en el paciente con trastorno mental grave o con demencia</li> <li>Señala e identifica los avances en cuidados paliativos, niveles asistenciales y criterios de derivación</li> <li>Enumera y define los avances en cuidados de larga duración</li> <li>Detecta y planifica la cobertura de las necesidades de grandes dependientes que hacen posible el descanso del cuidador informal</li> <li>Comprende la necesidad de la identidad disciplinar y la autonomía profesional como ejes del cuidado profesional al dependiente.</li> <li>Define y aplica el trabajo por competencias profesionales</li> <li>Realiza un análisis reflexivo e integral sobre los cuidados ante la muerte de la persona dependiente</li> </ol>						

MÓDULO DE APLICACIÓN ITINERARIO: ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA									
Tipo:		Secuencia		Carácter:		Actividades de Aprendizaje:		Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:	
Obligatoria		2º Semestre		1. Aplicada 2. Práctica (PFC, Practicum, Problemas/casos)		2.Prácticas regladas: Talleres, seminarios, campo 3.Trabajos en grupo		1.Asistencia y participación en las actividades presenciales 2.Pruebas de evaluación continua y validación 3.Ensayo, trabajo individual y en grupo 4.Exposiciones o demostraciones 5.Informes de prácticas	
Nº Créditos ECTS		CÓMPUTO TOTAL DEL MÓDULO DE APLICACIÓN DE ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA							
1 ECTS= 25 horas. UCA		TRABAJO PRESENCIAL		Horas	TRABAJO NO PRESENCIAL			Horas	Horas
ECTS	Horas	Seminario/Taller/ Prácticas externas/Trabajo en grupos		Total Presen	Estudio	Tutorías	Evaluación	Total No Prese	Total Global
20	200								
<b>Marco conceptual de la Dependencia</b> 1 ECTS 10 horas presenciales									
1	25	15		15	5	3	2	10	25
<b>Cuidados en el contexto de las Personas en Situación de Dependencia</b> 1 ECTS 15 horas presenciales									
2	50	30		30	10	5	5	20	50
<b>Cuidados Avanzados en personas dependientes</b> 1 ECTS 15 horas presenciales									
2	50	30		30	10	5	5	20	50
<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>									
15	375	Defensa		10	340	25	-		375
<b>Marco Conceptual de la Dependencia : 2 ECTS</b>  El alumno profundizará y aplicará los conocimientos adquiridos en esta materia a través de:  Perfeccionamiento en la identificación de situaciones de dependencia  Perfeccionamiento en técnicas valoración de situaciones de dependencia  Entrenamiento en aspectos jurídicos y financieros relacionados con la dependencia				<b>Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia: 2 ECTS</b>  El alumno profundizará y aplicará los conocimientos adquiridos en esta materia a través de:  Perfeccionamiento en proporcionar cuidados específicos a personas en situación de dependencia según los diferentes perfiles y grados  Entrenamiento en la evaluación de las ayudas técnicas para potenciar la autonomía y reducir la dependencia  Perfeccionamiento en el diseño de programas de ocio, deporte y actividad física destinadas a personas en situación de dependencia			<b>Cuidados Avanzados en personas dependientes: 1 ECTS</b>  El alumno profundizará y aplicará los conocimientos adquiridos en esta materia a través de:  Perfeccionamiento y entrenamiento de habilidades para prestar cuidados de salud a personas en situación de dependencia y su entorno  Perfeccionamiento y entrenamiento en habilidades para prestar cuidados de salud a personas discapacitadas: sensoriales, mentales y/o físicos dependientes, en las distintas etapas de ciclo vital		

## Contenidos

<b>MÓDULO ESPECÍFICO 1: ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA</b>										
<b>MATERIA ESPECÍFICA: MARCO CONCEPTUAL DE LA DEPENDENCIA</b>										
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 1º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios, debates Prácticas regladas: Externas Trabajos en grupo Trabajos Individuales Portafolio			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase y en el foro del campus virtual. Pruebas de ensayo, realización de trabajos individuales o en grupo, exposiciones o demostraciones Pruebas de Evaluación y validación Portafolio				
<b>Nº ECTS</b>	<b>Créditos</b>	<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>								
1ECTS= 25 horas. UCA. 1ECTS= 5 h horas presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL /25Horas</b>				<b>TRABAJO NO PRESENCIAL/100 Horas</b>					<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario/Taller</b>	<b>Trabajos individual/grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total Global</b>
5	125	10	5	10	25	65	-	5	5	125
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>										
<ol style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre la Autonomía personal y dependencia en el siglo XXI</li> <li>Factores que condicionan la aparición de situaciones de dependencia y sus perfiles</li> <li>Tipologías y taxonomías en la dependencia (personas con discapacidad que envejecen, dependencia derivada de enfermedades crónicas y traumatismos....)</li> <li>El paradigma de la atención integral a la dependencia y su relación con la teoría crítica</li> <li>Prevención de la dependencia y promoción de la salud, autonomía personal y calidad de vida. Adaptación positiva a la dependencia positiva (dependencia activa)</li> <li>Tratamiento de las situaciones de dependencia en el derecho contemporáneo, leyes y desarrollos normativos sobre dependencia y discapacidad</li> <li>Aspectos deontológicos y éticos de la dependencia (dependiente y cuidador)</li> <li>Integración de las personas Dependientes. Acciones Transversales en Atención a la Dependencia.</li> <li>Proceso de cuidados en las personas en situación de dependencia y sus cuidadores</li> <li>Género y violencia en relación a las situaciones de dependencia</li> <li>Estudio del impacto de la dependencia en la vida productiva</li> <li>Identidad disciplinar y autonomía profesional como ejes del cuidado en el marco de la dependencia</li> <li>Trabajo por competencias profesionales. Perfiles Profesionales en la dependencia</li> </ol>										

MÓDULO ESPECÍFICO 1: ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA										
MATERIA ESPECÍFICA: CUIDADOS EN EL CONTEXTO DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA										
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios, debates Prácticas regladas: Externas Trabajos en grupo Trabajos Individuales Portafolio			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase y en el foro del campus virtual. Pruebas de ensayo, realización de trabajos individuales o en grupo, exposiciones o demostraciones Pruebas de Evaluación y validación Portafolio			
<b>Nº ECTS</b>	<b>Créditos</b>	<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>								
1ECTS= 25 horas UCA. 1ECTS= 6 h horas presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL/30 Horas</b>				<b>TRABAJO NO PRESENCIAL /95 Horas</b>				<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario/Taller</b>	<b>Trabajo individual/grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total Global</b>
5	125	10	15	5	10	75	-	5	5	125
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>										
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relación dependientes y cuidadores</li> <li>2. Intervención multidisciplinar a en la dependencia y elección de intervenciones</li> <li>3. Criterios y métodos de valoración de la dependencia. Instrumentos de valoración, escalas y sistemas de clasificación y diagnóstico.</li> <li>4. Vida cotidiana asistida en el entorno. Adaptación, mantenimiento y reparación de la vivienda. Domótica.</li> <li>5. Recursos tecnológicos, atención personalizada en el hogar. Accesibilidad integral. Ayudas técnicas para potenciar la autonomía y reducir la dependencia.</li> <li>6. Sistema informal de cuidados, la atención no profesional, la familia como unidad de tratamiento e intervención, la sociedad civil solidaria (voluntariado y asociacionismo). La inmigración y la inclusión social como proveedores de cuidados</li> <li>7. Fragilidad de las personas dependientes Situaciones de riesgo. Maltrato.</li> <li>8. Calidad de vida y hábitos saludables en personas en situación de dependencia. Nutrición. Dietética y medicación en personas dependientes</li> <li>9. Actividad física, deporte, ocio y fisioterapia aplicada a personas dependientes y su entorno</li> <li>10. Cuidados básicos y técnicas de intervención integral</li> <li>11. Coordinación Socio-sanitaria</li> </ol>										

MÓDULO ESPECÍFICO 1: ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA												
MATERIA ESPECÍFICA: CALIDAD ASISTENCIAL Y SEGURIDAD DEL PACIENTE												
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (PFC, Prácticum, Problemas/casos)			<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios Trabajos en grupo Trabajos Individuales			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase Trabajo individual o en grupo Exposiciones o demostraciones				
<b>Nº ECTS</b>	<b>Créditos</b>	<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>										
1ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL/ Horas</b>			<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL /Horas</b>					<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Seminario /Taller</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Total Presen</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Trabajo Individual/otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total Global</b>
5	125	5	20	10	35	25	40	15	5	5	90	125
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio de los instrumentos de evaluación de Servicios de Atención a la dependencia. Evaluación de la calidad de los servicios de prestación de cuidados.</li> <li>2. Desarrollo y aplicación de las herramientas de medida a supuestos clínicos concretos</li> <li>3. Interpretación de los resultados de la evaluación de la calidad y puesta en marcha de medidas de mejoras</li> </ol>												

MÓDULO ESPECÍFICO 1: ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA										
MATERIA ESPECÍFICA: CUIDADOS AVANZADOS A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA										
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios, debates Prácticas regladas: Externas Trabajos en grupo Trabajos Individuales Portafolio			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase y en el foro del campus virtual. Pruebas de ensayo, realización de trabajos individuales o en grupo, exposiciones o demostraciones Pruebas de Evaluación y validación Portafolio				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>									
1ECTS= 25 horas. UCA.	<b>TRABAJO PRESENCIAL /35 Horas</b>				<b>TRABAJO NO PRESENCIAL/90 Horas</b>					<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario/Taller</b>	<b>Trabajo individual/grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total Global</b>
5	125	5	25	5	10	70	-	5	5	125
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>										
<ol style="list-style-type: none"> <li>Servicios sociales y sanitarios para el apoyo al cuidado del dependiente.</li> <li>Cuidados de salud a personas en situación de dependencia. Habilidades para facilitar el aprendizaje de los cuidados de salud.</li> <li>Cuidados de salud a personas discapacitadas: intelectuales, sensoriales, mentales y/o físicos dependientes.</li> <li>Nuevos enfoques en el manejo trastornos mentales graves y demencias</li> <li>Nuevos enfoques en cuidados paliativos</li> <li>Niveles asistenciales y criterios de derivación</li> <li>Nuevos enfoques en los cuidados de larga duración</li> <li>Nuevos enfoques en los cuidados de grandes dependientes</li> <li>Nuevos enfoques en el cuidado de niños-ancianos</li> <li>Aspectos psicosociales, espirituales y culturales que influyen en los cuidados de los dependientes y de su entorno al final de la vida</li> </ol>										

La dedicación establecida para los estudiantes en las prácticas externas del itinerario Atención a la Dependencia se recoge en la tabla siguiente:

MÓDULO DE APLICACIÓN ITINERARIOS: ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA								
<b>Tipo:</b> Obligatoria	<b>Secuencia</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> 1. Aplicada 2. Práctica (PFC, Practicum, Problemas/casos)	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 2.Prácticas regladas: Talleres, seminarios, campo 3.Trabajos en grupo	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> 1.Asistencia y participación en las actividades presenciales 2.Pruebas de evaluación continua y validación 3.Ensayo, trabajo individual y en grupo 4.Exposiciones o demostraciones 5.Informes de prácticas				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>CÓMPUTO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE</b>							
1ECTS= 25 horas. UCA	<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>		<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL</b>			<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Seminario/Taller/ Prácticas externas/Trabajo en grupos</b>	<b>Total Presencial</b>	<b>Estudio</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Presencial</b>	<b>Total Global</b>
5	125	75	75	25	13	12	50	125

## ORIENTACIÓN: Enfermería Avanzada

### Requisitos Previos

Diplomatura/ Grado en Enfermería.

Haber cursado con éxito y superado las actividades de evaluación continua del Módulo Común propuestas

### Sistema de Evaluación

El sistema de aprendizaje propuesto obliga a un sistema evaluativo complejo (evaluación continua y formativa), puesto que deben ser valoradas diferentes aspectos de conocimientos, procedimientos instrumentales, puesta en práctica de los mismos, capacidad de trabajo, etc. Por ello se combinan diferentes sistemas de evaluación como se observa en cada una de las fichas de las materias/asignaturas específicas, donde se recoge de forma detallada y rigurosa las actividades formativas, competencias específicas y resultados de aprendizaje.

El sistema de calificación previsto en las asignaturas de cada módulo así como la calificación global del Máster seguirá lo previsto en el REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Descripción de las competencias:

Competencias
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con los avances en cuidados de enfermería.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en avances de cuidados de enfermería.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades sobre avances en cuidados de enfermería.
Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo sobre avances en cuidados de enfermería.

Descripción de las materias:

<b>Denominación</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Carácter</b>
Urgencias y Emergencias	5.0	Optativa
Cirugía Menor	5.0	Optativa
Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	5.0	Optativa
Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	5.0	Optativa
Prácticas de Avances en Cuidados de Enfermería	5.0	Prácticas externas
Trabajo de Investigación	15.0	Trabajo fin de Máster

Las cuatro materias que constituyen el módulo de contenidos centrales de la orientación de Enfermería Avanzada son Optativas en el Máster pero obligatorias para esta orientación

## Actividades formativas

MÓDULO ESPECÍFICO 2: ENFERMERÍA AVANZADA												
MATERIA ESPECÍFICA: URGENCIAS Y EMERGENCIAS												
Tipo:	Secuencia	Carácter:	Actividades de Aprendizaje:			Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:						
Semipresencial	1º Semestre	Obligatoria 1. Teórica 2. Aplicada 3. Metodológica 4. Práctica (PFC, Practicum, Problemas/casos)	1. Clases, seminarios 2. Prácticas regladas: Talleres, seminarios, campo 3. Trabajos en grupo 4. Trabajos individuales			1. Asistencia y participación en las actividades presenciales 2. Pruebas de validación y de conocimiento 3. Ensayo, trabajo individual y en grupo 4. Exposiciones o demostraciones 5. Informes de prácticas						
Nº Créditos ECTS		CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA										
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL 40%			Horas	TRABAJO NO PRESENCIAL 60%					Horas	Horas
ECTS	Horas	Clase Magistral	Seminario /Taller	Trabajo en grupo	Total Presen	Plataforma Virtual	Estudio	Trabajo Individual/otros	Tutorías	Evaluación	Total No Prese	Total Global
5	125	10	25	10	45	20	40	10	5	5	80	125
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: de aprendizaje:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>						
<p>Adquirir los conocimientos diagnósticos y terapéuticos necesarios para atender correctamente una parada cardio-respiratoria y las situaciones que comporten riesgo vital.</p> <p>Conocer los aspectos legales relacionados con la atención al enfermo agudo y grave.</p> <p>Profundizar en los fundamentos y principios de economía de la salud aplicados en el ámbito de los cuidados críticos.</p> <p>Conocer y adquirir las habilidades y técnicas idóneas para gestionar tanto los entornos y las infraestructuras del enfermo crítico, así como obtener la mejor ratio coste/beneficio en todas las acciones de atención al enfermo crítico.</p> <p>Identificar y evaluar los conocimientos, habilidades, técnicas y procedimientos necesarios para atender correctamente a los enfermos críticos en situación de Urgencia y Emergencia</p> <p>Identificar y relacionar las situaciones para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de las personas, tanto en su medio habitual como en el entorno laboral y social.</p> <p>Integrar las bases y principios para poder planificar un proyecto que permita al estudiante afrontar retos de investigación en cuidados los de salud referentes a la patología aguda, grave y crítica.</p>						<p>Adquiere conocimientos de valoración cardio-respiratoria y los aplica.</p> <p>Demuestra conocimiento e identifica la legislación vigente y el código deontológico aplicados a situaciones de urgencia.</p> <p>Describe y profundiza en la organización de la asistencia sanitaria en catástrofes y accidentes con múltiples víctimas, así como en los requisitos legales y de protección que rigen en cada caso.</p> <p>Demuestra conocimiento y maneja la estructura y organización de los servicios de Asistencia Sanitaria de Urgencia en el Sistema Nacional de Salud.</p> <p>Comprende y describe las actuaciones vinculadas a los primeros auxilios.</p> <p>Comprende y aplica las bases generales de la Asistencia Sanitaria de Urgencia y el manejo de las víctimas, profundizando en el conocimiento de los distintos procedimientos de Triage.</p> <p>Identifique y relacione los factores y elementos de las intervenciones de enfermería necesarias para sostener y restablecer la función de los sistemas orgánicos afectados en las diferentes urgencias, tanto en el ámbito hospitalario como extrahospitalario.</p> <p>Integre los conocimientos adquiridos en trabajos teóricos y prácticos.</p>						

MÓDULO ESPECÍFICO 2: ENFERMERÍA AVANZADA															
MATERIA ESPECÍFICA: CIRUGÍA MENOR															
<b>Tipo:</b> 1.Docencia Mixta "blended" (presencial y no presencial) con apoyo del aula virtual. 2.Autoaprendizaje: cualquier tiempo, cualquier lugar.		<b>Secuencia</b> 1º Semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 1.Clases magistrales interactivas. 2.Seminarios. 3.Sesiones no presenciales (aula virtual). 4.Prácticas regladas: Talleres de Cirugía Menor 5.Actividades en pequeño y gran grupo. 6.Actividades individuales de autoaprendizaje. 7.Foros online para análisis y debate.				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> 1.Asistencia y participación en la actividades presenciales 2.Test de evaluación. Respuestas múltiples 3.Participación reglada en los foros de discusión 4.Actividades de autoevaluación diseñadas con el Software Hot Potatoes (Half Baked Software, LTD) 5.Valoración entrenamiento simulación-repetición					
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>													
1ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>				<b>Horas</b>		<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>				<b>Horas</b>		<b>Horas</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Seminario /Taller</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Total Presen</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Trabajo Individual/Campo</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total Global</b>			
5	125	10	25	10	45	10	35	20	10	5	80	125			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: de aprendizaje:</b>  Adquirir capacitación específica para respetar y salvaguardar la autonomía del paciente que va a ser sometido a CM, así como sus derechos a la intimidad y a la información.  Estar familiarizado y desarrollar habilidades para orientar y asesorar al paciente, así como para realizar de forma adecuada las intervenciones de apoyo familiar y de educación sanitaria que correspondan.  Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para fomentar y mantener la integridad de la piel y para prevenir y controlar la infección.  Adquirir capacitación y dominio en técnicas básicas de CM.  Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para seleccionar, administrar o aplicar, los medicamentos y productos sanitarios específicos de Cirugía Menor (CM), teniendo en cuenta sus limitaciones de uso, contraindicaciones y efectos indeseables.						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Demuestra conocimiento del marco legislativo específico de la CM (legislación estatal y autonómica), y potencia actitudes para el respeto y salvaguarda de los derechos de la persona que va a ser sometida a CM.  Protege los derechos a la asistencia sanitaria del paciente incapaz de tomar decisiones, especialmente si es menor, está incapacitado o es incompetente.  Proporciona información sobre las técnicas y procedimientos a utilizar, así como sobre sus ventajas e inconvenientes, prestando al paciente el apoyo necesario para facilitar la toma de decisiones y la obtención del consentimiento informado cuando así se requiera.  Está familiarizado, cumplimenta y gestiona de forma adecuada la documentación específica de CM, registrando los datos pertinentes en la historia clínica del paciente.  Identifica las lesiones básicas de la piel y faneras. Hace la vigilancia de la piel fomentando su autocuidado (consejo profesional), y aplicando medicamentos y productos tópicos, con el propósito de mantener la integridad de la piel y membranas mucosas y promover su integridad.  Es capaz de controlar la infección, poniendo en marcha las medidas universales para minimizar el contagio y la transmisión de agentes infecciosos, así como prevenir y detectar precozmente la infección en pacientes de riesgo.  Reconoce el instrumental básico de CM. Aplicar eficazmente el cuidado de las heridas con objeto de estimular su curación y prevenir complicaciones.  Prepara, aplica y/o administra de forma segura y efectiva la medicación analgésica, ansiolítica, anestésica local y la medicación y productos tópicos específicos de CM. Hace su seguimiento terapéutico y no terapéutico.									

<b>MÓDULO ESPECÍFICO 2: ENFERMERÍA AVANZADA</b>													
<b>MATERIA ESPECÍFICA: CALIDAD ASISTENCIAL Y SEGURIDAD DEL PACIENTE</b>													
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (PFC, <i>Prácticum</i> , Problemas/casos)		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios Trabajos en grupo Trabajos Individuales		<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase Trabajo individual o en grupo Exposiciones o demostraciones							
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>											
1 ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>				<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>					<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Seminario /Taller</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Total Presen</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Trabajo Individual/otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total Global</b>	
5	125	5	20	10	35	25	40	15	5	5	90	125	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: de aprendizaje:</b>  Conocer los instrumentos de evaluación de Servicios de Atención a la Dependencia y de evaluación de la calidad de los Servicios de Prestación de Cuidados  Ser capaz de desarrollar y usar las herramientas para evaluar e intervenir en los cuidados o en la atención, según las normas de calidad y seguridad  Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y monitorización del cuidado para garantizar la calidad y la seguridad de los pacientes						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Demuestra conocimientos de los instrumentos de evaluación de la calidad de Servicios de Atención a la Dependencia y de prestación de cuidados  Es capaz de desarrollar y usar las herramientas para evaluar e intervenir en los cuidados o en la atención, según las normas de calidad y seguridad Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y monitorización del cuidado para garantizar la calidad y la seguridad de los pacientes							

<b>MÓDULO ESPECÍFICO 2 : ENFERMERÍA AVANZADA</b>											
<b>MATERIA ESPECÍFICA: CUIDADOS AVANZADOS A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</b>											
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 2º Semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios, debates Prácticas regladas: Externas Trabajos en grupo Trabajos Individuales Portafolio		<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase y en el foro del campus virtual. Pruebas de ensayo, realización de trabajos individuales o en grupo, exposiciones o demostraciones Pruebas de Evaluación y validación Portafolio				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>									
1ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL /Horas</b>				<b>TRABAJO NO PRESENCIAL/Horas</b>					<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario</b>	<b>Trabajo individual/grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total Global</b>	
5	125	5	25	5	10	70	-	5	5	125	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>					<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar e integrar en el cuidado del dependiente, los distintos servicios sociosanitarios del entorno.</li> <li>2. Planificar y enseñar a aplicar cuidados de salud a personas en situación de dependencia y su entorno.</li> <li>3. Comprender e identificar cuidados de salud a personas discapacitadas(intelectuales, sensoriales, mentales y/o físicas) en situación de dependencia</li> <li>4. Profundizar en la aplicación de cuidados avanzados a pacientes con trastorno mental grave y con demencia</li> <li>5. Conocer los avances en cuidados paliativos, los niveles asistenciales y criterios de derivación</li> <li>6. Profundizar en el conocimiento de los avances en cuidados de larga duración</li> <li>7. Analizar las necesidades de las personas con necesidad de cuidados especiales(grandes dependientes) y planificar la cobertura de los cuidados sustitutorios que hagan posible el descanso del cuidador informal</li> <li>8. Analizar la identidad disciplinar y autonomía profesional como ejes del cuidado profesional al dependiente</li> <li>9. Comprender y aplicar el trabajo por competencias profesionales</li> <li>10. Integrar en los cuidados ante la muerte de la persona dependiente, las distintas dimensiones del ser humano que en ella influyen.</li> </ol>					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordina los distintos servicios socio-sanitarios del entorno en el cuidado del dependiente</li> <li>2. Profundizar en el conocimiento y desarrollar habilidades necesarias para aplicar y enseñar cuidados de salud a personas en situación de dependencia y su entorno.</li> <li>3. Describe e identifica nuevos enfoques cuidados de salud a personas discapacitadas(intelectuales, sensoriales, mentales y/o físicas) en situación de dependencia</li> <li>4. Aplica los nuevos enfoques de los cuidados en el paciente con trastorno mental grave o con demencia</li> <li>5. Señala e identifica los avances en cuidados paliativos, niveles asistenciales y criterios de derivación</li> <li>6. Enumera y define los avances en cuidados de larga duración</li> <li>7. Detecta y planifica la cobertura de las necesidades de grandes dependientes que hacen posible el descanso del cuidador informal</li> <li>8. Comprende la necesidad de la identidad disciplinar y la autonomía profesional como ejes del cuidado profesional al dependiente.</li> <li>9. Define y aplica el trabajo por competencias profesionales</li> <li>10. Realiza un análisis reflexivo e integral sobre los cuidados ante la muerte de la persona dependiente</li> </ol>						

MÓDULO DE APLICACIÓN ITINERARIO: ENFERMERÍA AVANZADA										
<b>Tipo:</b> Semipresencial		<b>Secuencia</b> 2º Semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria 1. Aplicada 2. Práctica (PFC, <i>Practicum</i> , Problemas/casos)		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 2.Prácticas regladas: Talleres, seminarios, campo 3.Trabajos en grupo		<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> 1.Asistencia y participación en las actividades presenciales 2.Pruebas de validación y de conocimiento 3.Ensayo, trabajo individual y en grupo 4.Exposiciones o demostraciones 5.Informes de prácticas		
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DEL MÓDULO DE APLICACIÓN DE ENFERMERÍA AVANZADA</b>								
1ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>		<b>Horas</b>		<b>TRABAJO NO PRESENCIAL</b>		<b>Horas</b>		
<b>ECTS</b> 20	<b>Horas</b> 200	<b>Seminario/Taller/ Prácticas externas/Trabajo en grupos</b>		<b>Total Presen</b>	<b>Estudio</b>		<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total Global</b>
<b>Urgencias y emergencias</b>										
2	50	30		30	10		5	5	20	50
<b>Cirugía menor</b>										
2	50	30		30	10		5	5	20	50
<b>Cuidados Avanzados en personas dependientes</b>										
1	25	15		15	5		3	2	10	25
<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>										
15	375	Defensa		10	340		25		148	375
<b>Urgencias y emergencias: 2 ECTS</b>  El alumno profundizará y aplicará los conocimientos adquiridos en esta materia a través de:  Entrenamientos en técnicas de SVB y SVA (adulto/pediátrico)  Perfeccionamiento en técnicas de enfermería en urgencias/emergencias  Perfeccionamiento en técnicas de vendaje  Entrenamientos en técnicas de enfermería en pacientes politraumatizados				<b>Cirugía menor: 2 ECTS</b>  El alumno profundizará y aplicará los conocimientos adquiridos en esta materia a través de:  Perfeccionamiento en la identificación de lesiones de la piel y faneras.  Entrenamiento en técnicas para el cuidado de las heridas con objeto de estimular su curación y prevenir complicaciones.  Entrenamiento en técnicas de anestesia local.  Entrenamiento en técnicas de suturas.				<b>Cuidados Avanzados en personas dependientes: 1 ECTS</b>  El alumno profundizará y aplicará los conocimientos adquiridos en esta materia a través de:  Perfeccionamiento y entrenamiento de habilidades para prestar cuidados de salud a personas en situación de dependencia y a su entorno.  Perfeccionamiento y entrenamiento de habilidades para prestar cuidados de salud a personas discapacitadas: intelectuales, sensoriales, mentales y/o físicos dependientes, en las distintas etapas del ciclo vital, y a su entorno.		

## Contenidos

MÓDULO ESPECÍFICO 2: ENFERMERÍA AVANZADA												
MATERIA ESPECÍFICA: URGENCIAS Y EMERGENCIAS												
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia</b> 1º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria 1. Teórica 2. Aplicada 3. Metodológica 4. Práctica (PFC, Practicum, Problemas/casos)		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 1. Clases, seminarios 2. Prácticas regladas: Talleres, seminarios, campo 3. Trabajos en grupo 4. Trabajos individuales			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> 1. Asistencia y participación en las actividades presenciales 2. Pruebas de validación y de conocimiento 3. Ensayo, trabajo individual y en grupo 4. Exposiciones o demostraciones 5. Informes de prácticas					
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>										
1 ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>				<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>				<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Seminario /Taller</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Total Presen</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Trabajo Individual/otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total Global</b>
5	125	10	25	10	45	20	40	10	5	5	80	125
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>Estructura y Organización de los Servicios de Urgencias y Emergencias</li> <li>Aspectos éticos y legales de la atención en situación de Urgencias</li> <li>La valoración del paciente en estado crítico. Triage. Priorización</li> <li>Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el adulto</li> <li>Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el niño</li> <li>Principales urgencias que se dan en el adulto. Cuidados de enfermería</li> <li>Principales urgencias del niño. Cuidados de enfermería</li> <li>Urgencias Toco-ginecológicas. Cuidados de enfermería</li> <li>Urgencias en el anciano. Cuidados de enfermería</li> <li>Actuación ante catástrofes</li> </ol>												

MÓDULO ESPECÍFICO 2: ENFERMERÍA AVANZADA															
MATERIA ESPECÍFICA: CIRUGÍA MENOR															
<b>Tipo:</b> 1.Docencia Mixta "blended" (presencial y no presencial) con apoyo del aula virtual. 2.Autoaprendizaje: cualquier tiempo, cualquier lugar.		<b>Secuencia</b> 1º Semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 1.Clases magistrales interactivas. 2.Seminarios. 3.Sesiones no presenciales (aula virtual). 4.Prácticas regladas: Talleres de Cirugía Menor 5.Actividades en pequeño y gran grupo. 6.Actividades individuales de autoaprendizaje. 7.Foros online para análisis y debate.				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> 1.Asistencia y participación en la actividades presenciales 2.Test de evaluación. Respuestas múltiples 3.Participación reglada en los foros de discusión 4.Actividades de autoevaluación diseñadas con el Software Hot Potatoes (Half Baked Software, LTD) 5.Valoración entrenamiento simulación-repetición					
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>													
1ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>				<b>Horas</b>		<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>				<b>Horas</b>		<b>Horas</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario /Taller</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Total Presen</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Trabajo Individual/Campo</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total Global</b>			
5	125	10	25	10	45	10	35	20	10	5	80	125			
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>															
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspectos Históricos y Marco Legal de la Cirugía Menor. El Consentimiento Informado.</li> <li>La Cartera de Servicios en Atención Primaria. Criterios de clasificación. Contraindicaciones de la Cirugía Menor en Atención Primaria.</li> <li>Documentación de la Consulta de Cirugía Menor. Derivación de Pacientes. Circuito de Anatomía Patológica.</li> <li>Instrumental Quirúrgico: Manejo y Conservación. Esterilización. Lavado de Manos. Campos Quirúrgicos. Circuito de Personal y de Pacientes en el Quirófano de Cirugía Menor.</li> <li>La piel y faneras.</li> <li>Anatomía de Superficie.</li> <li>Incisiones quirúrgicas: Trazado de la incisión quirúrgica. Zonas de riesgo. Técnicas quirúrgicas básicas.</li> <li>Proceso de reparación de heridas. La cicatrización</li> <li>Medicación Específica de Cirugía Menor. Analgesia, ansiolisis, anestesia local, medicación tópica y panel de apósitos.</li> <li>Material de Suturas. Taller de suturas.</li> <li>Taller de técnicas de anestesia local.</li> </ol>															

MÓDULO ESPECÍFICO 2: ENFERMERÍA AVANZADA												
MATERIA ESPECÍFICA: CALIDAD ASISTENCIAL Y SEGURIDAD DEL PACIENTE												
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (PFC, Prácticum, Problemas/casos)			<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios Trabajos en grupo Trabajos Individuales			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase Trabajo individual o en grupo Exposiciones o demostraciones				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>										
1ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>			<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>					<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario /Taller</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Total Presen</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Trabajo Individual/otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total Global</b>
5	125	5	20	10	35	25	40	15	5	5	90	125
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio de los instrumentos de evaluación de Servicios de Atención a la dependencia. Evaluación de la calidad de los servicios de prestación de cuidados.</li> <li>2. Desarrollo y aplicación de las herramientas de medida a supuestos clínicos concretos</li> <li>3. Interpretación de los resultados de la evaluación de la calidad y puesta en marcha de medidas de mejoras</li> </ol>												

MÓDULO ESPECÍFICO 2 : ENFERMERÍA AVANZADA												
MATERIA ESPECÍFICA: CUIDADOS AVANZADOS A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA												
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)			<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases, seminarios, debates Prácticas regladas: Externas Trabajos en grupo Trabajos Individuales Portafolio			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en clase y en el foro del campus virtual. Pruebas de ensayo, realización de trabajos individuales o en grupo, exposiciones o demostraciones Pruebas de Evaluación y validación Portafolio				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>										
1ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL /Horas</b>				<b>TRABAJO NO PRESENCIAL/Horas</b>					<b>Horas</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario</b>	<b>Trabajo individual/grupo</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total Global</b>		
5	125	5	25	5	10	70	-	5	5	125		
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicios sociales y sanitarios para el apoyo al cuidado del dependiente.</li> <li>2. Cuidados de salud a personas en situación de dependencia. Habilidades para facilitar el aprendizaje de los cuidados de salud.</li> <li>3. Cuidados de salud a personas discapacitadas: intelectuales, sensoriales, mentales y/o físicos dependientes.</li> <li>4. Nuevos enfoques en el manejo trastornos mentales graves y demencias</li> <li>5. Nuevos enfoques en cuidados paliativos</li> <li>6. Niveles asistenciales y criterios de derivación</li> <li>7. Nuevos enfoques en los cuidados de larga duración</li> <li>8. Nuevos enfoques en los cuidados de grandes dependientes</li> <li>9. Nuevos enfoques en el cuidado de niños-ancianos</li> <li>10. Aspectos psicosociales, espirituales y culturales que influyen en los cuidados de los dependientes y de su entorno al final de la vida</li> </ol>												

La dedicación establecida para los estudiantes en las prácticas externas del itinerario Enfermería Avanzada se recoge en la tabla siguiente:

<b>MÓDULO DE APLICACIÓN ITINERARIOS: ENFERMERÍA AVANZADA</b>								
<b>Tipo:</b> Obligatoria	<b>Secuencia</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> 1. Aplicada 2. Práctica (PFC, <i>Practicum</i> , Problemas/casos)	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 2.Prácticas regladas: Talleres, seminarios, campo 3.Trabajos en grupo	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> 1.Asistencia y participación en las actividades presenciales 2.Pruebas de evaluación continua y validación 3.Ensayo, trabajo individual y en grupo 4.Exposiciones o demostraciones 5.Informes de prácticas				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>CÓMPUTO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE</b>							
1ECTS= 25 horas. UCA	<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>		<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL</b>			<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Seminario/Taller/ Prácticas externas/Trabajo en grupos</b>	<b>Total Presencial</b>	<b>Estudio</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Presencial</b>	<b>Total Global</b>
<b>5</b>	<b>125</b>	75	<b>75</b>	25	13	12	<b>50</b>	<b>125</b>

## ORIENTACIÓN: Fisioterapia Manipulativa

### Requisitos Previos

Diplomatura/ Grado en Fisioterapia

Haber cursado con éxito y superado las actividades de evaluación continua del Módulo Común propuestas

### Sistema de Evaluación

El sistema de calificación previsto en las asignaturas de cada módulo así como la calificación global del Máster seguirá lo previsto en el REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### Descripción de las competencias:

Competencias
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con la fisioterapia manipulativa.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en materia de fisioterapia manipulativa.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades sobre fisioterapia manipulativa.
Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo sobre fisioterapia manipulativa.

### Descripción de las materias:

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	5.0	Optativa
Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	5.0	Optativa
Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	5.0	Optativa
Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	5.0	Optativa
Prácticas de Fisioterapia Manipulativa	5.0	Prácticas externas
Trabajo de Investigación	15.0	Trabajo fin de Máster

Las cuatro materias que constituyen el módulo de contenidos centrales de la orientación de Fisioterapia Manipulativa son Optativas en el Máster pero obligatorias para esta orientación

## Actividades formativas

MÓDULO ESPECÍFICO: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA: 20 ECTS												
MATERIA ESPECÍFICA: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA I: COLUMNA LUMBAR												
Nº Créditos ECTS		CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA										
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL (35h.)				TRABAJO NO PRESENCIAL (90h)					Horas %	
ECTS	Horas	Clase magistral	Seminario	Prácticas	Otros	Plataforma Virtual	Estudio	Otros	Tutorías	Evaluación	Total 100	
5	125	10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 <sup>2</sup> h.	5 h. <sup>3</sup>	2 h.		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y posturales que se producen como consecuencia de la utilización de las técnicas manipulativas de Fisioterapia.</li> <li>Comprender e integrar los modelos de actuación; bases teóricas y prácticas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales de la columna lumbar, desde el punto de vista de la Fisioterapia Manipulativa.</li> <li>Diseñar un plan específico de Intervención y elegir el tratamiento manipulativo específico en la patología lumbar: su sistema articular, ligamentario, muscular y nervioso.</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica los cambios estructurales, fisiológicos y funcionales, utilizando las técnicas manipulativas.</li> <li>Determina el diagnóstico fisioterápico de la columna lumbar de acuerdo con las valoraciones realizadas desde el punto de vista de la Fisioterapia Manipulativa.</li> <li>Ejecuta y dirige el plan de intervención, evaluando la evolución de los resultados obtenidos en relación con los objetivos marcados.</li> </ol>						
<b>Asig.1.1: Fisioterapia manipulativa I: Columna Lumbar</b>		10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 h.	5 h.	2 h.	100	

<sup>(1)</sup> Lectura de documentos en línea (comentar); abrir un foro; encuestas..

<sup>(2)</sup> Trabajos, lecturas.

<sup>(3)</sup> Colectivas e individuales

MÓDULO ESPECÍFICO: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA: 20 ECTS												
MATERIA ESPECÍFICA: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA II: COLUMNA DORSAL												
Nº Créditos ECTS		CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA										
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL (35h.)				TRABAJO NO PRESENCIAL (90h)					Horas %	
ECTS	Horas	Clase magistral	Seminario	Prácticas	Otros	Plataforma Virtual	Estudio	Otros	Tutorías	Evaluación	Total 100	
5	125	10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 <sup>2</sup> h.	5 h. <sup>3</sup>	2 h.		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y posturales que se producen como consecuencia de la utilización de las técnicas manipulativas de Fisioterapia.</li> <li>Comprender e integrar los modelos de actuación; bases teóricas y prácticas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales de la columna dorsal, desde el punto de vista de la Fisioterapia Manipulativa.</li> <li>Diseñar un plan específico de Intervención y elegir el tratamiento manipulativo específico en la patología dorsal: su sistema articular, ligamentario, muscular y nervioso.</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica los cambios estructurales, fisiológicos y funcionales, utilizando las técnicas manipulativas.</li> <li>Determina el diagnóstico fisioterápico de la columna dorsal de acuerdo con las valoraciones realizadas desde el punto de vista de la Fisioterapia Manipulativa.</li> <li>Ejecuta y dirige el plan de intervención, evaluando la evolución de los resultados obtenidos en relación con los objetivos marcados.</li> </ol>						
<b>Asig.1.1: Fisioterapia manipulativa II:Columna DORSAL</b>		10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 h.	5 h.	2 h.	100	

- (1) Lectura de documentos en línea (comentar); abrir un foro; encuestas..  
 (2) Trabajos, lecturas.  
 (3) Colectivas e individuales

<b>MÓDULO ESPECÍFICO 3: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA: 20 ECTS</b>											
<b>MATERIA ESPECÍFICA: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA III: COLUMNA CERVICAL</b>											
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>									
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL (35h.)				TRABAJO NO PRESENCIAL (90h)					Horas %
ECTS	Horas	Clase magistral	Seminario	Prácticas	Otros	Plataforma Virtual	Estudio	Otros	Tutorías	Evaluación	Total 100
5	125	10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 h.	5 h.	2 h.	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y posturales que se producen como consecuencia de la utilización de las técnicas manipulativas de Fisioterapia.</li> <li>Comprender e integrar los modelos de actuación; bases teóricas y prácticas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales del raquis cervical, desde el punto de vista de la Fisioterapia Manipulativa.</li> <li>Diseñar un plan específico de Intervención y elegir el tratamiento manipulativo específico en la patología cervical: su sistema articular, ligamentario, muscular y nervioso.</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica los cambios estructurales, fisiológicos y funcionales, utilizando las técnicas manipulativas.</li> <li>Determina el diagnóstico fisioterápico del raquis cervical de acuerdo con las valoraciones realizadas desde el punto de vista de la Fisioterapia Manipulativa.</li> <li>Ejecuta y dirige el plan de intervención, evaluando la evolución de los resultados obtenidos en relación con los objetivos marcados.</li> </ol>					
<b>Asig.1.1: Fisioterapia manipulativa III: Columna CERVICAL</b>		10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 h.	5 h.	2 h.	100

- (1) Lectura de documentos en línea (comentar); abrir un foro; encuestas..  
 (2) Trabajos, lecturas.  
 (3) Colectivas e individuales

<b>MÓDULO ESPECÍFICO: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA: 20 ECTS</b>											
<b>MATERIA ESPECÍFICA: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA IV: LA PELVIS</b>											
Nº Créditos ECTS		CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA									
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL (35h.)				TRABAJO NO PRESENCIAL (90h)					Horas %
ECTS	Horas	Clase magistral	Seminario	Prácticas	Otros	Plataforma Virtual	Estudio	Otros	Tutorías	Evaluación	Total 100
5	125	10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 <sup>2</sup> h.	5 h. <sup>3</sup>	2 h.	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y posturales que se producen como consecuencia de la utilización de las técnicas manipulativas de Fisioterapia.</li> <li>Comprender e integrar los modelos de actuación; bases teóricas y prácticas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales de la pelvis, desde el punto de vista de la Fisioterapia Manipulativa.</li> <li>Diseñar un plan específico de intervención y elegir el tratamiento manipulativo específico en la patología pelviana: su sistema articular, ligamentario, muscular y nervioso.</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica los cambios estructurales, fisiológicos y funcionales, utilizando las técnicas manipulativas.</li> <li>Determina el diagnóstico fisioterápico de la columna dorsal de acuerdo con las valoraciones realizadas desde el punto de vista de la Fisioterapia Manipulativa.</li> <li>Ejecuta y dirige el plan de intervención, evaluando la evolución de los resultados obtenidos en relación con los objetivos marcados.</li> </ol>					
<b>Asig.1.1: Fisioterapia manipulativa IV: La PELVIS</b>		10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 h.	5 h.	2 h.	100

<sup>(1)</sup> Lectura de documentos en línea (comentar); abrir un foro; encuestas..

<sup>(2)</sup> Trabajos, lecturas.

<sup>(3)</sup> Colectivas e individuales

<b>MÓDULO DE APLICACIÓN ITINERARIO: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA: 20 ECTS</b>											
<b>PRÁCTICAS: 5 ECTS. MATERIA: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA: I, II, III Y IV</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>FISIOTERAPIA MANIPULATIVA I: COLUMNA LUMBAR (1 CRÉDITO)</b></li> <li><b>FISIOTERAPIA MANIPULATIVA II: COLUMNA DORSAL (1 CRÉDITO)</b></li> <li><b>FISIOTERAPIA MANIPULATIVA III: COLUMNA CERVICAL (1 CRÉDITO)</b></li> <li><b>FISIOTERAPIA MANIPULATIVA IV: LA PELVIS (2 CRÉDITOS)</b></li> </ul>											
<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: 15. ECTS</b>											
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>TERAPIA MANUAL EN LAS RADICALGIAS</b></li> </ul>											

## Contenidos

MÓDULO ESPECÍFICO: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA: 20 ECTS												
MATERIA ESPECÍFICA: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA I: COLUMNA LUMBAR												
Nº Créditos ECTS		CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA										
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL (35h.)				TRABAJO NO PRESENCIAL (90h)					Horas %	
ECTS	Horas	Clase magistral	Seminario	Prácticas	Otros	Plataforma Virtual	Estudio	Otros	Tutorías	Evaluación	Total 100	
5	125	10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 <sup>2</sup> h.	5 h <sup>3</sup> .	2 h.		
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>												
1. Introducción. 2. Biomecánica y patomecánica articular de la unidad lumbar. 3. Fundamentos neurofisiológicos de la disfunción somática. 4. Evaluación fisioterápica de la columna lumbar. 5. Técnicas de tratamiento de la columna lumbar. 6. Protocolo de tratamiento manual de las patologías más frecuentes de la columna lumbar: lumboartrosis, cialgias, hernias discales.												
<b>Asig.1.1: Fisioterapia manipulativa I: Columna Lumbar</b>		10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 h.	5 h.	2 h.	100	

<sup>(1)</sup> Lectura de documentos en línea (comentar); abrir un foro; encuestas..

<sup>(2)</sup> Trabajos, lecturas.

<sup>(3)</sup> Colectivas e individuales

MÓDULO ESPECÍFICO: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA: 20 ECTS												
MATERIA ESPECÍFICA: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA II: COLUMNA DORSAL												
Nº Créditos ECTS		CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA										
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL (35h.)				TRABAJO NO PRESENCIAL (90h)					Horas %	
ECTS	Horas	Clase magistral	Seminario	Prácticas	Otros	Plataforma Virtual	Estudio	Otros	Tutorías	Evaluación	Total 100	
5	125	10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 <sup>2</sup> h.	5 h <sup>3</sup> .	2 h.		
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>												
1. Introducción. 2. Biomecánica y patomecánica articular de la unidad dorsal. 3. Fundamentos neurofisiológicos de la disfunción somática. 4. Evaluación fisioterápica del raquis dorsal. 5. Técnicas de tratamiento del raquis dorsal. 6. Protocolo de tratamiento manual de las patologías más frecuentes del raquis dorsal: dorsalgias agudas, neuralgias intercostales.												
<b>Asig.1.1: Fisioterapia manipulativa II: Columna DORSAL</b>		10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 h.	5 h.	2 h.	100	

<sup>(1)</sup> Lectura de documentos en línea (comentar); abrir un foro; encuestas..

<sup>(2)</sup> Trabajos, lecturas.

<sup>(3)</sup> Colectivas e individuales

MÓDULO ESPECÍFICO 3: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA: 20 ECTS											
MATERIA ESPECÍFICA: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA III: COLUMNA CERVICAL											
Nº Créditos ECTS		CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA									
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL (35h.)				TRABAJO NO PRESENCIAL (90h)					Horas %
ECTS	Horas	Clase magistral	Seminario	Prácticas	Otros	Plataforma Virtual	Estudio	Otros	Tutorías	Evaluación	Total 100
5	125	10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 h.	5 h.	2 h.	
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>											
<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción.</li> <li>Biomecánica y patomecánica articular de la unidad cervical.</li> <li>Fundamentos neurofisiológicos de la disfunción somática.</li> <li>Evaluación fisioterápica del raquis cervical.</li> <li>Técnicas de tratamiento del raquis cervical.</li> <li>Protocolo de tratamiento manual de las patologías más frecuentes del raquis cervical: cervicalgias, cervicoartrosis, neuralgias cervicobraquiales, hernias discales..</li> </ol>											
<b>Asig.1.1: Fisioterapia manipulativa III: Columna CERVICAL</b>		10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 h.	5 h.	2 h.	100

<sup>(1)</sup> Lectura de documentos en línea (comentar); abrir un foro; encuestas..

<sup>(2)</sup> Trabajos, lecturas.

<sup>(3)</sup> Colectivas e individuales

MÓDULO ESPECÍFICO: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA: 20 ECTS											
MATERIA ESPECÍFICA: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA IV: LA PELVIS											
Nº Créditos ECTS		CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA									
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL (35h.)				TRABAJO NO PRESENCIAL (90h)					Horas %
ECTS	Horas	Clase magistral	Seminario	Prácticas	Otros	Plataforma Virtual	Estudio	Otros	Tutorías	Evaluación	Total 100
5	125	10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 <sup>2</sup> h.	5 h <sup>3</sup> .	2 h.	
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>											
<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción.</li> <li>Biomecánica y patomecánica articular de la unidad pélvica.</li> <li>Fundamentos neurofisiológicos de la disfunción somática.</li> <li>Evaluación fisioterápica de la pelvis.</li> <li>Técnicas de tratamiento de la pelvis.</li> <li>Protocolo de tratamiento manual de las patologías más frecuentes de la pelvis: lumbalgias de origen pélvico, artrosis sacroilíaca, pubalgia..</li> </ol>											
<b>Asig.1.1: Fisioterapia manipulativa IV: La PELVIS</b>		10 h.	4 h.	21 h.		10 h. <sup>1</sup>	41 h.	32 h.	5 h.	2 h.	100

<sup>(1)</sup> Lectura de documentos en línea (comentar); abrir un foro; encuestas..

<sup>(2)</sup> Trabajos, lecturas.

<sup>(3)</sup> Colectivas e individuales

El sistema de evaluación propuesto (evaluación continua y formativa) está orientado a resultados de aprendizaje. Su desarrollo, se enfoca hacia la determinación de si realmente se logra el aprendizaje de los alumnos y alumnas, tanto en la adquisición de contenidos como en el resto de competencias, dado que el modelo formativo se centra en el estudiante. Esta perspectiva, presente en todas las asignaturas teóricas que componen los diferentes módulos de todos y cada uno de los itinerarios, lo está también en el Módulo de Aplicación. En la estructura curricular del Máster de I e I en Cuidados de Salud, los módulos se presentan como entidades integradas de aprendizaje y en su recorrido se le da especial importancia a la coordinación y la integración de asignaturas, de la teoría y de la práctica y del conocimiento, las habilidades y las actitudes. Entendiendo por competencia un todo formado por conocimientos, reflexiones, habilidades y actitudes que los profesionales ponen en práctica ante diferentes situaciones profesionales, los contenidos y actividades formativas contempladas en las materias Prácticas en Atención a la Dependencia, Enfermería Avanzada y Fisioterapia Manipulativa guardan estrecha relación con las primeras. En el ANEXO 3 reflejamos las Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje de la materia de prácticas externas en los itinerarios Atención a la Dependencia, Enfermería Avanzada y Fisioterapia Manipulativa

**ANEXO 3: Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje de la materia de prácticas externas en los itinerarios Atención a la Dependencia, Enfermería Avanzada y Fisioterapia Manipulativa.**

**Descripción de las competencias/contenidos/resultados de aprendizaje de la materia PRÁCTICAS EN ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA (5 ECTS):**

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> <li>Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con la atención a las personas en situación de dependencia.</li> <li>Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en materia de atención a la dependencia.</li> <li>Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades sobre atención a la dependencia.</li> <li>Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo sobre atención a la dependencia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificación de situaciones de dependencia</li> <li>Técnicas valoración de situaciones de dependencia</li> <li>Aspectos jurídicos y financieros relacionados con la dependencia</li> <li>Cuidados específicos a personas en situación de dependencia según los diferentes perfiles y grados</li> <li>Evaluación de las ayudas técnicas para potenciar la autonomía y reducir la dependencia</li> <li>Diseño de programas de ocio, deporte y actividad física destinadas a personas en situación de dependencia</li> <li>Cuidados de salud a personas en situación de dependencia y su entorno</li> <li>Cuidados de salud a personas discapacitadas: sensoriales, mentales y/o físicos dependientes, en las distintas etapas de ciclo vital</li> </ol>	<p><i>El/la alumno/a:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Selecciona y aplica-correctamente los instrumentos de valoración más utilizados para valorar la estructura familiar, la trayectoria vital, la red de apoyo social, el grado de autonomía de las personas en situación de dependencia y la capacidad de cuidar de sus potenciales cuidadores</li> <li>Realiza la valoración de las necesidades humanas/capacidad para cuidar de una forma integral y considerando distintos modelos enfermeros</li> <li>Identifica situaciones susceptibles de abordaje familiar</li> <li>Detecta posibles deficiencias en la vivienda o el entorno de la persona en situación de dependencia y evalúa la necesidad de ayudas técnicas y de respiro/apoyo familiar</li> <li>Elabora un programa de ocio, deporte y/o actividad física adaptado a la situación de dependencia con/sin discapacidad</li> <li>Identifica las necesidades y define los recursos socio-sanitarios existentes que precisan las personas en distinta situación de dependencia y en diferente momento de su trayectoria vital</li> <li>Idea estrategias para prevenir situaciones de dependencia y mitigar su progreso cuando están establecidas.</li> </ol>

**Descripción de las competencias/contenidos/resultados de aprendizaje de la materia PRÁCTICAS EN ENFERMERÍA AVANZADA (5 ECTS):**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con los avances en cuidados de enfermería.</p> <p>2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en avances de cuidados de enfermería.</p> <p>3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades sobre avances en cuidados de enfermería.</p> <p>4. Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo sobre avances en cuidados de enfermería.</p>	<p>1. Entrenamientos en técnicas de SVB y SVA (adulto/pediátrico)</p> <p>2. Perfeccionamiento en técnicas de enfermería en urgencias/emergencias</p> <p>3. Perfeccionamiento en técnicas de vendaje</p> <p>4. Entrenamientos en técnicas de enfermería en pacientes politraumatizados</p> <p>5. Perfeccionamiento en la identificación de lesiones de la piel y faneras.</p> <p>6. Entrenamiento en técnicas para el cuidado de las heridas con objeto de estimular su curación y prevenir complicaciones.</p> <p>7. Técnicas de anestesia local.</p> <p>8. Técnicas de suturas.</p> <p>9. Cuidados de salud a personas en situación de dependencia y a su entorno.</p> <p>10. Cuidados de salud a personas discapacitadas: intelectuales, sensoriales, mentales y/o físicos dependientes, en las distintas etapas del ciclo vital, y a su entorno.</p>	<p>El/la alumno/a:</p> <p>1. Aplica correctamente técnicas de soporte vital básico en adultos y niños</p> <p>2. Identifica situaciones de urgencia/emergencia detallando adecuadamente el juicio y la conducta profesional requeridos</p> <p>3. Decide cuando se precisan y llevar a cabo con juicio crítico y maestría procedimientos tales como: realización de vendajes, valoración de lesiones en piel y faneras, cura de heridas, anestesia local, suturas, movilización de personas con traumatismos</p> <p>4. Diagnostica su necesidad, idea, realiza, evalúa y supervisa cuidados enfermeros complejos a personas que presentan politraumatismos o se encuentran en una situación de urgencia/emergencia aplicando criterios de calidad y seguridad</p>

**Descripción de las competencias/contenidos/resultados de aprendizaje de la materia PRÁCTICAS EN FISIOTERAPIA MANIPULATIVA (5 ECTS):**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con la fisioterapia manipulativa.</p> <p>2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en fisioterapia manipulativa.</p> <p>3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades sobre fisioterapia manipulativa.</p> <p>4. Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo sobre fisioterapia manipulativa</p>	<p>1. Evaluación Fisioterápica de raquis dorsal</p> <p>2. Técnicas Fisioterápicas del raquis dorsal</p> <p>3. Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes de raquis dorsal</p> <p>4. Introducción Fisioterapia manipulativa raquis cervical</p> <p>5. Evaluación fisioterápica del raquis cervical</p> <p>6. Técnicas fisioterápicas del raquis cervical</p> <p>7. Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes de raquis cervical</p> <p>8. Introducción Fisioterapia manipulativa pelvis</p> <p>9. Técnicas fisioterápicas pelvis</p> <p>10. Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes pelvis</p>	<p>El/la alumno/a:</p> <p>1. Realiza una evaluación fisioterápica del raquis dorsal, cervical y de la pelvis.</p> <p>2. Selecciona, aplica y evalúa las técnicas fisioterápicas manuales en raquis dorsal, cervical y pelvis.</p> <p>3. Conoce, identifica, desarrolla y evalúa el protocolo fisioterápico manual en las patologías más frecuentes de de raquis dorsal, cervical y pelvis</p>

## ORIENTACIÓN: Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo

### Requisitos Previos

Haber cursado con éxito y superado las actividades de evaluación continua del Módulo Común propuestas

### Sistema de Evaluación

El sistema de aprendizaje propuesto obliga a un sistema evaluativo complejo (evaluación continua y formativa), puesto que deben ser valoradas diferentes aspectos de conocimientos, procedimientos instrumentales, puesta en práctica de los mismos, capacidad de trabajo, etc. Por ello se combinan diferentes sistemas de evaluación como se observa en cada una de las fichas de las materias/asignaturas específicas, donde se recoge de forma detallada y rigurosa las actividades formativas, competencias específicas y resultados de aprendizaje.

El sistema de calificación previsto en las asignaturas de cada módulo así como la calificación global del Máster seguirá lo previsto en el REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### Descripción de las competencias:

Competencias
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con los agentes de salud en contextos en desarrollo.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en materia de agentes de salud en contextos en desarrollo.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades sobre agentes de salud en contextos en desarrollo.
Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo sobre agentes de salud en contextos en desarrollo.

**Descripción de las materias:**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Globalización y Desarrollo	5.0	Optativa
Agentes, Instrumentos y Estrategias de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	5.0	Optativa
La Educación como Eje del Desarrollo: Educación Sanitaria, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	5.0	Optativa
Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	5.0	Optativa
Trabajo de Investigación	20.0	Trabajo fin de Máster

Las cuatro materias que constituyen el módulo de contenidos centrales de la orientación de Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo son Optativas en el Máster pero obligatorias para esta orientación.

## Actividades formativas

MÓDULO ESPECÍFICO 4: AGENTE DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO												
MATERIA ESPECÍFICA: GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO												
<b>Tipo:</b> Semipresencial		<b>Secuencia:</b> 2º Semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases expositivas modificadas y Seminarios de aprendizaje			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>  Exposiciones en clase. Asistencia, motivación y participación en el aula y en el foro del campus virtual. Realización de trabajos, reflexiones, resolución de casos prácticos programados. Prueba de validación y de conocimiento.			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>										
1 ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>			<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>					<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total Presen</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Pres</b>	<b>Total Global</b>
5	125	26	10		36	23	58		7	1	89	125
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir el concepto de globalización y analizar sus efectos sobre el desarrollo</li> <li>Conocer las principales instituciones monetarias y financieras mundiales (Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial....)</li> <li>Conocer los factores que inciden en el empobrecimiento de los países</li> <li>Analizar las reglas que rigen el comercio internacional en el contexto de la globalización económica y señalar su repercusión en las relaciones Norte-Sur.</li> <li>Conocer las principales organizaciones internacionales multilaterales.</li> <li>Comprender las nuevas claves económicas y de seguridad del mundo actual</li> <li>Conocer los diferentes enfoques teóricos del desarrollo desde una perspectiva histórica</li> <li>Definir los conceptos de: desarrollo, desigualdad y pobreza en un mundo interdependiente.</li> <li>Identificar los factores que hacen posible un desarrollo humano sostenible.</li> <li>Señalar la importancia de la sociedad de la información y del conocimiento.</li> <li>Identificar los factores que influyen en el flujo de las migraciones contemporáneas.</li> <li>Integrar la perspectiva de género en el enfoque de desarrollo</li> <li>Entender el respeto y la defensa de los Derechos Humanos como pilar básico para garantizar el desarrollo.</li> <li>Comprender que la educación es un instrumento fundamental para aumentar las capacidades humanas y un motor para el desarrollo</li> <li>Identificar la educación para el desarrollo como una herramienta de sensibilización en los países industrializados</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Demuestra comprensión sobre el significado de la globalización y sabe relacionarla con los efectos que tiene sobre el desarrollo.</li> <li>Demuestra conocimiento sobre las principales instituciones monetarias y financieras mundiales (Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial....)</li> <li>Relaciona los problemas mundiales que son objetivos, generales interdependientes y causantes de efectos negativos que son, a su vez, agravantes de otras situaciones problemáticas e inciden en el empobrecimiento de los países.</li> <li>Demuestra realizar un análisis profundo de las reglas que rigen el comercio internacional en el contexto de la globalización económica y señalar su repercusión en las relaciones Norte-Sur.</li> <li>Demuestra conocimiento y comprensión de las principales organizaciones internacionales multilaterales.</li> <li>Demuestra conocimiento de las nuevas claves económicas y de seguridad del mundo actual.</li> <li>Sabe relacionar los diferentes enfoques teóricos del desarrollo desde una perspectiva histórica</li> <li>Demuestra conocimiento y comprensión sobre el significado de los conceptos de desarrollo, desigualdad y pobreza en un mundo interdependiente.</li> <li>Demuestra conocimiento detallado de los factores que hacen posible un desarrollo humano sostenible.</li> <li>Sabe relacionar en profundidad la importancia de la sociedad de la información y del conocimiento como factor que influye en la sensibilización de la población para fomentar el desarrollo de un mundo sostenible</li> <li>Sabe analizar los factores que influyen en el flujo de las migraciones contemporáneas.</li> <li>Demuestra tener capacidad para incorporar la perspectiva de género en los conocimientos adquiridos.</li> <li>Comprende la necesidad del respeto y la defensa de los Derechos Humanos</li> <li>Demuestra comprensión de la importancia de la educación como un valioso instrumento de sensibilización, promotor de las capacidades humanas y del desarrollo de los pueblos.</li> </ol>						

MÓDULO ESPECÍFICO 1: AGENTE DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO												
MATERIA ESPECÍFICA: AGENTES, INSTRUMENTOS, ESTRATEGIAS Y MARCO DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y DE LA ACCIÓN HUMANITARIA.												
<b>Tipo:</b> Semipresencial		<b>Secuencia</b> 2º semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases expositivas modificadas y Seminarios de aprendizaje. V Seminario sobre Agentes de la Cooperación al Desarrollo.			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Exposiciones en clase. Asistencia, motivación y participación en el aula y en el foro del campus virtual. Realización de trabajos, reflexiones, resolución de casos prácticos programados. Prueba de validación y de conocimiento.			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>										
1 ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>				<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>				<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
ECTS	Horas	Clases expositivas modificadas	Seminario	Prácticas	Total Presen	Plataforma Virtual	Estudio	Actividad Formativa	Tutorías	Evaluación	Total No Prese	Total Global
5	125	16	20		36	6	42	34	6	1	89	125
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos de: cooperación al desarrollo y acción humanitaria</li> <li>Conocer el origen, evolución y los debates actuales sobre la cooperación al desarrollo y acción humanitaria.</li> <li>Señalar las diferencias y complementariedades de la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria.</li> <li>Enumerar los agentes y actores de la cooperación al desarrollo y de la acción humanitaria.</li> <li>Describir la realidad social y económica de algunas de las zonas más empobrecidas del planeta</li> <li>Conocer el marco, las estrategias y los compromisos mundiales de la cooperación al desarrollo (Objetivos de Desarrollo del Milenio, Declaración de París, Consejo Europeo de 2006).</li> <li>Identificar los microcréditos como un instrumento de lucha contra la pobreza.</li> <li>Conocer: objetivos, marco legal, instrumentos y los agentes de la Cooperación Española al Desarrollo.</li> <li>Comprender el papel de la Universidad en la Cooperación al Desarrollo.</li> <li>Identificar otras propuestas a la Cooperación Oficial al Desarrollo</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Demuestra conocimiento y comprensión del significado de los conceptos de: cooperación al desarrollo y acción humanitaria</li> <li>Demuestra capacidad de reflexión sobre el origen, la evolución y los debates actuales de la cooperación al desarrollo y acción humanitaria.</li> <li>Conoce y pone en práctica las diferencias y complementariedades de la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria.</li> <li>Demuestra conocimiento de los agentes y actores de la cooperación al desarrollo y de la acción humanitaria.</li> <li>Sabe analizar en profundidad la realidad social y económica de algunas de las zonas más empobrecidas del planeta</li> <li>Demuestra conocimiento y comprensión del marco, las estrategias y los compromisos mundiales de la cooperación al desarrollo (Objetivos de Desarrollo del Milenio, Declaración de París, Consejo Europeo de 2006).</li> <li>Demuestra capacidad para realizar un análisis reflexivo sobre los microcréditos como un instrumento de lucha contra la pobreza.</li> <li>Demuestra conocimiento y comprensión del papel de la Universidad en la Cooperación al Desarrollo.</li> <li>Sabe identificar propuestas alternativas a la Cooperación Oficial al Desarrollo.</li> </ol>						

MÓDULO ESPECÍFICO 1: AGENTE DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO													
MATERIA ESPECÍFICA: LA EDUCACIÓN COMO EJE DEL DESARROLLO: EDUCACIÓN EN SALUD, EDUCACIÓN COMUNITARIA Y EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL													
Tipo: Semipresencial		Secuencia 2º semestre		Carácter: Obligatoria Teórica Aplicada Metodológica Práctica (Problemas/casos)			Actividades de Aprendizaje: Clases expositivas modificadas y seminarios de aprendizaje. Prácticas regladas: Laboratorio			Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar: Exposiciones en clase. Asistencia, motivación y participación en el aula y en el foro del campus virtual. Realización de trabajos, reflexiones, resolución de casos prácticos programados. Prueba de validación y de conocimiento.			
Nº Créditos ECTS		CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA											
1 ECTS= 25 horas. UCA.		TRABAJO PRESENCIAL 40%				Horas	TRABAJO NO PRESENCIAL 60%					Horas	Horas
ECTS	Horas	Clases expositivas modificadas	Seminario	Prácticas	Total Presen	Plataforma Virtual	Estudio	Otros	Tutorías	Evaluación	Total No Prese	Total Global	
5	125	26	10		36	21	58		9	1	89	125	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer la importancia de los factores determinantes de la salud en las poblaciones vulnerables.</li> <li>Identificar los factores susceptibles de cambio.</li> <li>Comprender e integrar los aspectos antropológicos y culturales en la educación para la salud.</li> <li>Identificar la importancia de la medicina tradicional como herramienta de salud</li> <li>Emponderar a las poblaciones para que participe en la gestión de su salud</li> <li>Conocer la importancia de la educación para la salud como instrumento básico para su conservación y mantenimiento en las poblaciones, comunidades, grupos e individuos.</li> <li>Describir las estrategias de prevención primaria en el control de las enfermedades infecciosas en países en vías de desarrollo.</li> <li>Conocer las principales vacunas y medidas de inmunoprevención a aplicar en países en vías de desarrollo.</li> <li>Conocer las herramientas básicas para realizar un diagnóstico de laboratorio de las enfermedades infecciosas en países en vías de desarrollo.</li> <li>Analizar los diferentes factores que interactúan positiva y negativamente en la salud.</li> <li>Identificar los principales problemas de salud que afectan a la población infantil</li> <li>Integrar la perspectiva de género en los programas de educación sanitaria.</li> <li>Comprender cómo influyen los flujos migratorios en la salud individual y comunitaria.</li> <li>Conocer las medidas higiénicas y farmacológicas necesarias para transitar por países en vías de desarrollo.</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Demuestra conocimiento y capacidad para llevar a cabo programas dirigidos a la población, comunidades, grupos e individuos para el mantenimiento de la salud integral en contextos empobrecidos.</li> <li>Demuestra conocimiento, comprensión y capacidades prácticas sobre las medidas de prevención primaria que hay que aplicar en países de baja renta.</li> <li>Demuestra capacidad práctica para el manejo de las estrategias adecuadas para informar, educar y supervisar actitudes saludables en poblaciones, comunidades, grupos e individuos adaptándolas al nivel socio cultural y recursos disponibles.</li> <li>Sabe utilizar las técnicas de evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.</li> <li>Demuestra disposición para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamiento, cuidadosa y sensible asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.</li> <li>Demuestra capacidad para analizar las condiciones socio-económicas, políticas y culturales que caracterizan a estos países, así como del sistema tradicional de atención a la salud.</li> <li>Demuestra tener conocimiento de los principales problemas de salud que afectan a la población infantil en países en vías de desarrollo.</li> <li>Demuestra tener capacidad de integrar la perspectiva de género en la elaboración de programas de educación sanitaria.</li> <li>Sabe relacionar la influencia de los flujos migratorios en la salud</li> <li>Demuestra tener conocimiento de las principales medidas higiénicas y farmacológicas que deben emplearse para viajar a países en vías de desarrollo.</li> </ol>							

MÓDULO ESPECÍFICO 1: AGENTE DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO															
MATERIA ESPECÍFICA: GESTIÓN DE PROYECTOS EN EL ÁMBITO DE LA SALUD															
<b>Tipo:</b> Semipresencial		<b>Secuencia</b> 2º semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Aplicada Metodológica Práctica (Problemas/casos)			<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases expositivas modificadas y seminarios de aprendizaje.				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia, motivación y participación en el aula y en el foro del campus virtual. Elaboración de un proyecto. Prueba de validación y de conocimiento.				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>													
1 ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>				<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>					<b>Horas</b>	<b>Horas</b>		
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario</b>	<b>Práctica</b>	<b>Total Prese</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Elaboración Proyecto</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total</b>			
5	125	20	16		36	11	48	20	9	1	89	125			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>						<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>									
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir: planificación, proyecto y describir la lógica de la planificación.</li> <li>Enumerar las características de los proyectos y conocer los objetivos y las fases (programación, identificación, diseño y formulación, ejecución y seguimiento y evaluación) de la gestión del ciclo del proyecto.</li> <li>Conocer el método, características, fases y limitaciones del enfoque del marco lógico.</li> <li>Conocer distintas experiencias de ONGDS sobre el terreno en emergencias y con proyectos de desarrollo.</li> <li>Utilizar los conocimientos adquiridos para la formulación de proyectos en la aplicación a las convocatorias de subvenciones.</li> </ol>						<ol style="list-style-type: none"> <li>Demuestra conocimiento y comprensión del significado de planificación y proyecto y entiende la lógica de la planificación.</li> <li>Sabe diagnosticar necesidades, programar y formular un proyecto de educación sanitaria en contextos de desarrollo.</li> <li>Demuestra conocimiento y comprensión del método, características, fases y limitaciones del enfoque del marco lógico</li> <li>Demuestra tener capacidad de identificar las distintas experiencias expuestas por las ONGDS sobre el terreno teniendo en cuenta cada contexto, respetando la idiosincrasia de los pueblos.</li> <li>Sabe realizar un proyecto de educación sanitaria para presentarlo en convocatorias de subvenciones.</li> </ol>									

## Contenidos

MÓDULO ESPECÍFICO 4: AGENTE DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO													
MATERIA ESPECÍFICA: GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO													
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia:</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases expositivas modificadas y Seminarios de aprendizaje				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>  Exposiciones en clase. Asistencia, motivación y participación en el aula y en el foro del campus virtual. Realización de trabajos, reflexiones, resolución de casos prácticos programados. Prueba de validación y de conocimiento.						
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>												
1 ECTS= 25 horas. UCA.	<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>				<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>						<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total Presen</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Pres</b>	<b>Total Global</b>	
5	125	26	10		36	23	58		7	1	89	125	
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>													
<ol style="list-style-type: none"> <li>Las relaciones internacionales en el complejo contexto actual. Claves actuales de Seguridad y Defensa</li> <li>El sistema económico mundial y gobernanza global</li> <li>Transformaciones sociales y culturales de la Globalización y nuevos flujos migratorios.</li> <li>La desigualdad social y económica en un mundo interdependiente</li> <li>Concepto, teoría, indicadores y enfoques del Desarrollo</li> <li>Derechos Humanos y Desarrollo Humano sostenible desde la perspectiva de género</li> <li>La Educación para el Desarrollo</li> </ol>													

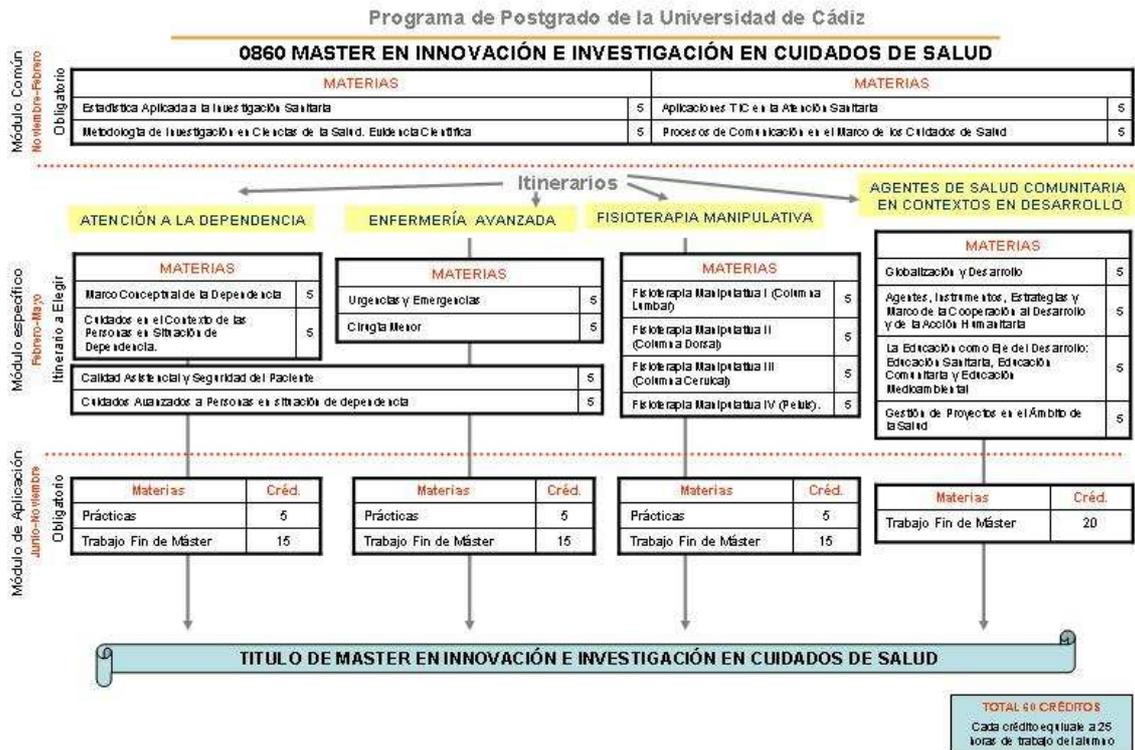
MÓDULO ESPECÍFICO 1: AGENTE DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO													
MATERIA ESPECÍFICA: AGENTES, INSTRUMENTOS, ESTRATEGIAS Y MARCO DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y DE LA ACCIÓN HUMANITARIA.													
<b>Tipo:</b> Semipresencial	<b>Secuencia</b> 2º semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Práctica (Problemas/casos)	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases expositivas modificadas y Seminarios de aprendizaje. V Seminario sobre Agentes de la Cooperación al Desarrollo.				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>  Exposiciones en clase. Asistencia, motivación y participación en el aula y en el foro del campus virtual. Realización de trabajos, reflexiones, resolución de casos prácticos programados. Prueba de validación y de conocimiento.						
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>												
1 ECTS= 25 horas. UCA.	<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>				<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>						<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total Presen</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Actividad Formativa</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total Global</b>	
5	125	16	20		36	6	42	34	6	1	89	125	
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>													
<ol style="list-style-type: none"> <li>Origen y evolución de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria</li> <li>Agentes, estrategias, compromisos y retos actuales</li> <li>Instrumentos del Desarrollo: microcréditos</li> <li>La Cooperación Española al Desarrollo</li> <li>La Cooperación Universitaria al Desarrollo</li> <li>Las alternativas a la Cooperación Oficial</li> </ol>													

MÓDULO ESPECÍFICO 1: AGENTE DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO													
MATERIA ESPECÍFICA: LA EDUCACIÓN COMO EJE DEL DESARROLLO: EDUCACIÓN EN SALUD, EDUCACIÓN COMUNITARIA Y EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL													
<b>Tipo:</b> Semipresencial		<b>Secuencia</b> 2º semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Aplicada Metodológica Práctica (Problemas/casos)			<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases expositivas modificadas y seminarios de aprendizaje. Prácticas regladas: Laboratorio			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Exposiciones en clase. Asistencia, motivación y participación en el aula y en el foro del campus virtual. Realización de trabajos, reflexiones, resolución de casos prácticos programados. Prueba de validación y de conocimiento.			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>											
1 ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>				<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>					<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total Presen</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total Global</b>	
5	125	26	10		36	21	58		9	1	89	125	
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>													
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Salud: Un derecho fundamental. Factores determinantes de la Salud en los países en vías de desarrollo.</li> <li>2. Aspectos antropológicos y culturales de la salud. Medicina tradicional.</li> <li>3. Educación y Promoción de la Salud en los países en vías de desarrollo.</li> <li>4. Prevención Primaria en el control de las enfermedades Infecciosas en Países en vías de desarrollo. Vacunas, inmunoprevención en países en vías de desarrollo.</li> <li>5. Diagnóstico Básico de laboratorio de las enfermedades infecciosas en países en vías de desarrollo</li> <li>6. Problemática sanitaria en los países en vías de desarrollo.</li> <li>7. Problemas de salud que afectan a la población infantil. Alimentación en países en vías de desarrollo. Situaciones de malnutrición.</li> <li>8. Inmigración y Salud. Mujer, Salud y Desarrollo.</li> <li>9. Medicamentos esenciales a los países en vías de desarrollo. Consejos a los viajeros.</li> </ol>													

MÓDULO ESPECÍFICO 1: AGENTE DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO													
MATERIA ESPECÍFICA: GESTIÓN DE PROYECTOS EN EL ÁMBITO DE LA SALUD													
<b>Tipo:</b> Semipresencial		<b>Secuencia</b> 2º semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórica Aplicada Metodológica Práctica (Problemas/casos)			<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases expositivas modificadas y seminarios de aprendizaje.			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia, motivación y participación en el aula y en el foro del campus virtual. Elaboración de un proyecto. Prueba de validación y de conocimiento.			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>CÓMPUTO TOTAL DE LA MATERIA ESPECÍFICA</b>											
1 ECTS= 25 horas. UCA.		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40%</b>				<b>Horas</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60%</b>					<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clases expositivas modificadas</b>	<b>Seminario</b>	<b>Práctica</b>	<b>Total Prese</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Elaboración Proyecto</b>	<b>Tutorías</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Total No Prese</b>	<b>Total</b>	
5	125	20	16		36	11	48	20	9	1	89	125	
<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>													
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ciclo del proyecto en Contextos en Desarrollo. Peculiaridades de la Cooperación y de la Acción Humanitaria.</li> <li>2. Experiencias de proyectos de Cooperación al Desarrollo y de Acción Humanitaria en el ámbito de la Salud</li> <li>3. Casos prácticos: proyectos de educación sanitaria. Aplicación a convocatorias de subvenciones.</li> </ol>													

En el siguiente esquema se recoge la estructura curricular y temporal del Máster. Así mismo se expresa como ejemplo la Planificación Docente inicial para el Curso Académico 2009-2010 (ANEXO 5)

**ANEXO 5. Estructura curricular y temporal del Máster, así como planificación inicial para el Curso Académico 2009-2010**



**Propuesta de Marco Horario:**

DÍA DE LA SEMANA	HORARIO	ACTIVIDAD
MARTES	16:00-17:00	DOCENCIA PRESENCIAL
	17:00-18:00	DESCANSO
	18:00-18:30	DESCANSO
	18:30-19:30	DOCENCIA PRESENCIAL
MIÉRCOLES	16:00-17:00	DOCENCIA PRESENCIAL
	17:00-18:00	DOCENCIA PRESENCIAL
	18:00-18:30	DESCANSO
	18:30-19:30	DOCENCIA PRESENCIAL
	19:30-20:30	DOCENCIA PRESENCIAL
JUEVES	16:00-17:00	DOCENCIA PRESENCIAL
	17:00-18:00	DOCENCIA PRESENCIAL
	18:00-18:30	DESCANSO
	18:30-19:30	DOCENCIA PRESENCIAL
	19:30-20:30	DOCENCIA PRESENCIAL
VIERNES	08:30-09:30 *	DOCENCIA PRESENCIAL
	09:30-10:30	DOCENCIA PRESENCIAL
	10:30-11:30	DOCENCIA PRESENCIAL
	11:30-12:00	DESCANSO
	12:00-13:00	DOCENCIA PRESENCIAL
	13:00-14:00	DOCENCIA PRESENCIAL
	14:00-16:00	DESCANSO
	16:00-17:00	DOCENCIA PRESENCIAL
	17:00-18:00	DOCENCIA PRESENCIAL
	18:00-18:30	DESCANSO
18:30-19:30	DOCENCIA PRESENCIAL	
SABADO	19:30-20:30	DOCENCIA PRESENCIAL
	08:30-09:30 *	DOCENCIA PRESENCIAL
	09:30-10:30	DOCENCIA PRESENCIAL
	10:30-11:30	DOCENCIA PRESENCIAL
	11:30-12:00	DESCANSO
	12:00-13:00	DOCENCIA PRESENCIAL
	13:00-14:00	DOCENCIA PRESENCIAL

**Módulo Común:** Jueves, Viernes y Sábados

**Itinerario Atención a la Dependencia:** Miércoles, Jueves y Viernes

**Itinerario Enfermería Avanzada:** Martes, Miércoles y Jueves (y algunos Viernes)

**Itinerario Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo:** Miércoles, Jueves y Viernes (sólo tardes) (y algunos Sábados)

**Itinerario Fisioterapia Manipulativa:** Jueves, Viernes y Sábados

\* Sólo en las Asignaturas: Fisioterapia Manipulativa III COLUMNA CERVICAL y Fisioterapia Manipulativa IV PELVIS

Días: 10, 16, 17, 23 y 24 de ABRIL y 7, 8, 14, 15, 21 y 22 de MAYO

## PROPUESTA CRONOGRAMA DEL MÁSTER EN I E I EN CUIDADOS DE SALUD CURSO ACADÉMICO 2009-2010

CRONOGRAMA MÓDULO COMÚN	NOVIEMBRE									DICIEMBRE									ENERO						FEBRERO											
	J	V	S	J	V	S	J	V	S	J	V	S	J	V	S	J	V	S	J	V	S	MI	J	J	V	S	J	V								
Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	12	13	14	19	20	21	26	27																												
Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria									28	3	4	5	10	11	12																					
Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica																17	18	19	14	15	16	21	22	23												
Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud																							27	28	4	5	6	11	12							

CRONOGRAMA ITINERARIO ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA	FEBRERO			MARZO												ABRIL												MAYO															
	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V							
Marco Conceptual de la Dependencia	24	25	26	3	4	5																																					
Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia							10	11	12	17	18	19	24	25																													
Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente															26	7	8	9	14	15	16																						
Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia																						21	22	23	5	6	7	12	13	19	20	21	26	28									
	Módulo de Aplicación																																										
CRONOGRAMA	MARZO				ABRIL			MAYO					JUNIO																														
Prácticas	V	V	V	V	V	V	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V	M	J	V			
Trabajo Fin de Máster	PRESENTACIÓN SEPTIEMBRE-OCTUBRE-NOVIEMBRE																																										

CRONOGRAMA ITINERARIO ENFERMERÍA AVANZADA	FEBRERO				MARZO										ABRIL						MAYO																	
	MA	MI	J	V	MA	MI	J	MA	MI	J	MA	MI	J	MA	V	MI	J	V	MI	J	V	MI	J	V	MI	J	MI	J	V									
Módulo Específico																																						
Urgencias y Emergencias	23	24	25	26	2	3	4																															
Cirugía Menor								9	10	11	16	17	18	23																								
Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente															26	7	8	9	14	15	16																	
Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia																						5	6	7	12	13	19	20	21	28								
Módulo de Aplicación																																						
CRONOGRAMA	ABRIL			MAYO			JUNIO																															
PRÁCTICAS PERSONALIZADAS*	V	V	V	MA	MI	J	MA	MI	J	V	MA	MI	J	V	MA	MI	J	MA	MI	J																		
Trabajo Fin de Máster	9*	16*	14*	25	26	27	1	2	3	4*	8	9	10	11*	14	15	16	22	23	24	PRESENTACIÓN SEPTIEMBRE-OCTUBRE-NOVIEMBRE																	

\*De los días marcados con asterisco el alumno tiene que completar hasta 15 horas presenciales

CRONOGRAMA ITINERARIO FISIOTERAPIA MANIPULATIVA	FEBRERO			MARZO												ABRIL						MAYO							
	J	V	S	J	V	S	J	V	S	J	V	S	J	V	S	J	V	S	J	V	S	J	V	S	J	V	S	J	V
Módulo Específico																													
Fisioterapia Manipulativa III (Columna Lumbar)	25	26	27	4	5	6	11																						
Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)							18	19	20	25	26	27	8																
Fisioterapia Manipulativa I (Columna Cervical)														9	10	15	16	17	22		6								
Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)																					7	8	13	14	15	20	21		
Módulo de Aplicación																													
Prácticas	12												23						24		21						22		
Trabajo Fin de Máster	PRESENTACIÓN SEPTIEMBRE-OCTUBRE-NOVIEMBRE																												

CRONOGRAMA AGENTES DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO	FEBRERO				MARZO												ABRIL						MAYO							
	MI	J	V	MI	J	V	MI	J	V	MI	J	V	S	MI	J	V	S	MI	J	V	MI	J	V	MI	J	V	MI	J	V	MI
Módulo Específico																														
Globalización y Desarrollo	24	25	26	3	4	5	10	11	12																					
Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria							17	18	19	20	24	25	26	27	7															
La Educación como Eje del Desarrollo: Educación en Salud, Comunitaria y Medioambiental														8	9	14	15	16	21	22	23	28								
Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud																					29	30	5	6	7	12	13	14	19	
Módulo de Aplicación																														
Trabajo Fin de Máster	PRESENTACIÓN SEPTIEMBRE-OCTUBRE-NOVIEMBRE																													

### PROPUESTA PLANIFICACIÓN MÓDULO COMÚN

FECHA	HORA INICIO	HORA FIN	ASIGNATURA	TEMA/CONTENIDO	GRUPOS	MÉTODO	RECURSO SIRE
12-nov-2009	16:00	19:30	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 1. La investigación sanitaria y el papel de la Estadística: Método Científico y Método Estadístico	1	Clase Teórico-Práctica	Aula
12-nov-2009	19:30	20:30	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 2. Concepto de Probabilidad. Aplicaciones en la Investigación Sanitaria	1	Clase Teórico-Práctica	Aula
13-nov-2009	9:30	11:30	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 2. Concepto de Probabilidad. Aplicaciones en la Investigación Sanitaria	1	Clase Teórico-Práctica	Aula
13-nov-2009	12:00	14:00	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 3. La información estadística. Recogida, análisis e interpretación de datos (I): Estadística Descriptiva	1	Clase Teórico-Práctica	Aula
13-nov-2009	16:00	18:00	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 3. La información estadística. Recogida, análisis e interpretación de datos (I): Estadística Descriptiva	1	Clase Teórico-Práctica	Aula
13-nov-2009	18:30	20:30	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 4. Análisis e interpretación de datos (II): Estadística Inferencial: intervalos de Confianza y Contrastes de Hipótesis más usuales	1	Clase Teórico-Práctica	Aula
14-nov-2009	9:30	11:30	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 4. Análisis e interpretación de datos (II): Estadística Inferencial: intervalos de Confianza y Contrastes de Hipótesis más usuales	1	Clase Teórico-Práctica	Aula
14-nov-2009	12:00	14:00	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 5. Introducción a la Correlación y Regresión	1	Clase Teórico-Práctica	Aula
19-nov-2009	16:00	20:30	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 6. Introducción al Análisis Multivariante	1	Clase Teórico-Práctica	Aula
20-nov-2009	9:30	14:00	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 7. Introducción a la Inferencia bayesiana	1	Seminario	Aula
20-nov-2009	16:00	19:30	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 7. Introducción a la Inferencia bayesiana	1	Seminario	Aula
21-nov-2009	9:30	13:00	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 7. Introducción a la Inferencia bayesiana	1	Seminario	Aula
26-nov-2009	16:00	20:30	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 8. Introducción a técnicas computacionales en Estadística Sanitaria	1	Seminario	Aula
27-nov-2009	9:30	18:00	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Tema 8. Introducción a técnicas computacionales en Estadística Sanitaria	1	Seminario	Aula
28-nov-2009	9:30	14:30	Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria	Tema 1. Las TIC como soporte para la gestión del conocimiento. Sistemas, necesidades y cobertura de información en Salud. Los portales sanitarios. El acceso a la información distribuida como estrategia de la Atención Basada en Pruebas (Evidencia Científica).	1	Clase Teórica	Aula
3-dic-2009	16:00	20:30	Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria	Tema 1. Las TIC como soporte para la gestión del conocimiento. Sistemas, necesidades y cobertura de información en Salud. Los portales sanitarios. El acceso a la información distribuida como estrategia de la Atención Basada en Pruebas (Evidencia Científica).	1	Trabajo en Grupo	Aula
4-dic-2009	9:30	20:30	Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria	Tema 2. La Ley 41/2002, de 14 de noviembre, Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica. Derechos y obligaciones en materia de autonomía del paciente y de información y documentación clínica. Derecho de Información Sanitaria. La relación profesional-paciente.	1	Clase Teórica	Aula

5-dic-2009	9:00	14:00	Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria	Tema 3. Las TIC como respuesta a las necesidades de información del ciudadano: Información dirigida al paciente. Educación y promoción de salud a través de la Red.	1	Clase Teórica Seminario Trabajo en Grupo	Aula
10-dic-2009	16:00	20:30	Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria	Tema 4. La provisión de servicios avanzados centrados en el paciente. Las TIC como apoyo a los procesos de Atención Primaria, Atención Especializada y Prestación Farmacéutica.	1	Clase Teórica Seminario Trabajo en Grupo	Aula
11-dic-2009	9:30	14:00	Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria	Tema 5. La historia clínica electrónica. Normalización de la Información clínica y administrativa del ciudadano y facilitación de su acceso con fines administrativos, asistenciales, estadísticos, de evaluación de la calidad, y de investigación clínica.	1	Clase Teórica Seminario Trabajo en Grupo	Aula
11-dic-2009	16:00	20:30	Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria	Tema 6. Teleformación, telemedicina y teleasistencia.	1	Clase Teórica Seminario Trabajo en Grupo	Aula
12-dic-2009	9:30	14:00	Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria	Tema 7. Concepto de Red de Información Sanitaria. Aplicaciones Sociosanitarias de las TIC y cuidados en el hogar "home care". Apoyo a los procesos de Salud Pública.	1	Clase Teórica Seminario Trabajo en Grupo	Aula
17-dic-2009	16:00	20:30	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 1. Ciencias de la Salud e Investigación Científica en España (Siglos XV al XX).	1	Clase Teórica Evaluación	Aula
18-dic-2009	9:30	12:30	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 2. Fundamentos de Investigación Básica en Ciencias de la Salud	1	Clase Teórica	Aula
18-dic-2009	13:00	14:00	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 2. Fundamentos de Investigación Básica en Ciencias de la Salud	1	Clase Práctica	Aula
18-dic-2009	16:00	18:00	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 2. Fundamentos de Investigación Básica en Ciencias de la Salud	Grupo 1	Práctica Taller	Aula Laboratorio
18-dic-2009	18:30	20:30	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 2. Fundamentos de Investigación Básica en Ciencias de la Salud	Grupo 2	Práctica Taller	Aula Laboratorio
19-dic-2009	9:30	14:00	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 3. Investigación Epidemiológica	1	Clase Teórica	Aula
14-ene-2010	16:00	20:30	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 4. Evidencia Científica.	1	Clase Teórica Seminario	Aula
15-ene-2010	9:30	14:00	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 5. Estructura y Manejo de la BD Cuiden. Investigación en Cuidados	Grupo único	Clase Teórica Seminario	Aula
15-ene-2010	16:00	18:00	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 5. Estructura y Manejo de la BD Cuiden. Investigación en Cuidados	Grupo 1	Clase Teórica Seminario	Aula
15-ene-2010	18:30	20:30	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 5. Estructura y Manejo de la BD Cuiden. Investigación en Cuidados	Grupo 2	Clase Teórica Seminario	Aula

16-ene-2010	9:30	11:30	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 5. Estructura y Manejo de la BD Cuiden. Investigación en Cuidados	Grupo 3	Clase Teórica Seminario	Aula
21-ene-2010	16:00	20:30	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 3. Investigación Epidemiológica	1	Seminario	Aula
22-ene-2010	9:30	19:30	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 6. Investigación del Medicamento.	1	Clase Teórica	Aula
22-ene-2010	19:30	20:30	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 4. Evidencia científica.	1	Trabajo en Grupo	Aula
23-ene-2010	9:30	14:00	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Unidad 8. Fuentes de Financiación.	1	Clase Teórica Seminario	Aula
27-ene-2010	16:00	18:00	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 1. El valor de la comunicación en el campo de la salud, los factores socioculturales y psicológicos con ella relacionados.	1	Clase Teórica	Aula
27-ene-2010	18:30	20:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 2. Comunicación intercultural e influencia de género en las relaciones sociales. Comunicación y desarrollo y cambio social.	1	Clase Teórica	Aula
28-ene-2010	9:30	14:00	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 3. La comunicación persuasiva Modificación de actitudes y conductas insalubres.	1	Clase Teórica	Aula
28-ene-2010	16:00	18:00	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 4. Regulación emocional, autoconcepto, y habilidades sociales.	1	Clase Teórica	Aula
28-ene-2010	18:30	20:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 4. Regulación emocional, autoconcepto, y habilidades sociales.	2	Seminario	Aula
4-feb-2010	16:00	18:00	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 5. Sistemas de Información Sanitaria y comunicación multidisciplinar. Regulación de los servicios a través de la red.	1	Seminario	Aula
4-feb-2010	18:00	20:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 6. La regulación emocional y la comunicación interpersonal como herramientas para prevenir y controlar el estrés laboral.	1	Clase Teórica	Aula
5-feb-2010	9:30	11:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 7. Organización sanitaria y el trabajo en equipo en ciencias de la salud. Coaching: liderazgo y motivación de equipos.	1	Clase Teórica	Aula
5-feb-2010	12:00	14:00	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 8. Negociación, conflicto y mediación en ámbitos sanitarios.	1	Clase Teórica	Aula
5-feb-2010	16:00	17:00	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 7. Organización sanitaria y el trabajo en equipo en ciencias de la salud. Coaching: liderazgo y motivación de equipos.	Grupo 1	Seminario	Aula

5-feb-2010	17:30	18:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 8. Negociación, conflicto y mediación en ámbitos sanitarios.	Grupo 1	Seminario	Aula
5-feb-2010	16:00	18:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 9. Tareas de dirección. El acoso laboral o mobbing.	Grupo 2	Clase Teórica	Aula
5-feb-2010	18:30	19:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 7. Organización sanitaria y el trabajo en equipo en ciencias de la salud. Coaching: liderazgo y motivación de equipos.	Grupo 2	Seminario	Aula
5-feb-2010	19:30	20:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 8. Negociación, conflicto y mediación en ámbitos sanitarios.	Grupo 2	Seminario	Aula
5-feb-2010	18:30	20:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 9. Tareas de dirección. El acoso laboral o mobbing.	Grupo 1	Clase Teórica	Aula
6-feb-2010	9:30	11:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 10. Manejo profesional avanzado en la comunicación de malas noticias.	Grupo 1	Seminario	Aula
6-feb-2010	12:00	14:00	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 10. Manejo profesional avanzado en la comunicación de malas noticias.	Grupo 2	Seminario	Aula
11-feb-2010	9:30	14:00	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 11. Actividades de Counselling/Relación de ayuda.	Grupo 1	Seminario	Aula
11-feb-2010	16:00	20:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 11. Actividades de Counselling/Relación de ayuda.	Grupo 2	Seminario	Aula
12-feb-2010	9:30	14:00	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 12. La entrevista y la relación de ayuda en salud mental.	2	Seminario	Aula
12-feb-2010	16:00	17:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 13. Los medios de comunicación en la promoción y educación para la salud. La publicidad y los hábitos de consumo relacionados con la salud. La influencia de género en los medios de comunicación.	1	Clase Teórica Seminario	Aula
12-feb-2010	18:00	19:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 14. Nuevas formas de comunicación: aplicaciones telemáticas en los cuidados, la relación de ayuda con las nuevas tecnologías de la información, educación sanitaria en la red, videojuegos y educación sanitaria	1	Clase Teórica Seminario	Aula
12-feb-2010	19:30	20:30	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Tema 15. Comunicación y divulgación científica en ciencias de la salud. Presentaciones públicas.	1	Clase Teórica Seminario	Aula

### PROPUESTA PLANIFICACIÓN ITINERARIO ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA

FECHA	HORA INICIO	HORA FIN	ASIGNATURA	TEMA/CONTENIDO	GRUPOS	MÉTODO	RECURSO SIRE
24-feb-2010	16:00	17:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Autonomía personal y dependencia en el siglo XXI. Introducción a la dependencia	1	Clase Teórica	Aula
24-feb-2010	17:00	18:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Autonomía personal y dependencia	1	Clase Teórica	Aula
24-feb-2010	18:30	19:30	Marco Conceptual de la Dependencia	Factores que condicionan la aparición de situaciones de dependencia y sus perfiles	1	Seminario	Aula
24-feb-2010	19:30	20:30	Marco Conceptual de la Dependencia	El contexto de la dependencia	1	Clase Teórica	Aula
25-feb-2010	16:00	17:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Familia y dependencia	1	Clase Teórica	Aula
25-feb-2010	17:00	18:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Trayectoria vital y dependencia	1	Seminario	Aula
25-feb-2010	18:30	20:30	Marco Conceptual de la Dependencia	Prevención de la dependencia y promoción de la salud	1	Clase Teórica	Aula
26-feb-2010	9:30	10:30	Marco Conceptual de la Dependencia	Proceso de cuidados en las personas en situación de dependencia y sus cuidadores	1	Clase Teórica	Aula
26-feb-2010	10:30	13:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Aspectos éticos de la dependencia. Bioética del cuidado	1	Seminario	Aula
26-feb-2010	13:00	17:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Autonomía personal. Adaptación positiva a la dependencia positiva (dependencia activa)	1	Seminario	Aula
26-feb-2010	17:00	18:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Clasificación internacional de Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. Baremos	1	Clase Teórica	Aula
26-feb-2010	16:30	20:30	Marco Conceptual de la Dependencia	Ley de autonomía del paciente y prevención de la dependencia	1	Seminario	Aula
3-mar-2010	16:00	17:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Integración de las personas dependientes. Acciones transversales en atención a la dependencia	1	Clase Teórica	Aula
3-mar-2010	17:00	18:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Integración de las personas dependientes. Acciones transversales en atención a la dependencia	1	Seminario	Aula
3-mar-2010	18:30	19:30	Marco Conceptual de la Dependencia	Tratamiento de las situaciones de dependencia en el derecho contemporáneo. Derechos fundamentales de las personas mayores	1	Clase teórica	Aula
3-mar-2010	19:30	20:30	Marco Conceptual de la Dependencia	Tratamiento de las situaciones de dependencia en el derecho contemporáneo. El internamiento de los ancianos en centros asistenciales o geriátricos	1	Clase teórica	Aula
4-mar-2010	16:00	17:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Acogimiento familiar de personas mayores. Responsabilidad civil derivada del internamiento de ancianos	1	Clase Teórica	Aula
4-mar-2010	17:00	18:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Protección patrimonial de los discapacitados	1	Clase Teórica	Aula
4-mar-2010	18:30	20:30	Marco Conceptual de la Dependencia	Trabajo por competencias profesionales. Perfiles profesionales. Gestión por competencias. Motivación. Liderazgo y gestión	1	Clase Teórica	Aula
5-mar-2010	9:30	11:30	Prácticas	Prácticas externas en centro específico de atención a dependientes	1	Práctica	Centro específico
5-mar-2010	12:00	14:00	Prácticas	Seminario de Investigación e Innovación	1	Seminario	Aula
5-mar-2010	16:00	17:00	Marco Conceptual de la Dependencia	El paradigma de la atención integral a la dependencia y su relación con la teoría crítica	1	Seminario	Aula
5-mar-2010	17:00	18:00	Marco Conceptual de la Dependencia	Identidad disciplinar y autonomía profesional como ejes del cuidado en el marco de la dependencia	1	Seminario	Aula
5-mar-2010	18:30	20:30	Marco Conceptual de la Dependencia	Evaluación continua	1	Evaluación	Aula
10-mar-2010	16:00	18:00	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Personas dependientes y personas cuidadores. Sistema informal de cuidados. Recursos de la comunidad	1	Clase Teórica	Aula

10-mar-2010	18:30	20:30	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Género y atención a la dependencia. El sistema informal de cuidados en clave de desigualdad	1	Clase Teórica	Aula
11-mar-2010	16:00	17:00	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Atención al cuidador: problemas psicológicos y psicosociales	1	Clase Teórica	Aula
11-mar-2010	17:00	18:00	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Atención en situaciones especiales: los cuidadores de edad avanzada	1	Seminario	Aula
11-mar-2010	18:30	20:30	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Criterios y métodos de valoración de la dependencia. Instrumentos de valoración, escalas y sistemas de clasificación y diagnóstico. Unificación de criterios de valoración y clasificación	1	Seminario	Aula
12-mar-2010	9:30	14:00	Prácticas	Prácticas externas en centro de valoración de la dependencia	1	Práctica	Centro específico
12-mar-2010	16:00	17:00	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Recursos sanitarios para el apoyo del cuidado en el contexto de la dependencia	1	Clase Teórica	Aula
12-mar-2010	17:00	18:00	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Recursos sociales para el apoyo del cuidado en el contexto de la dependencia. Servicios Sociales para el apoyo del cuidado del dependiente	1	Clase Teórica	Aula
12-mar-2010	18:30	20:30	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Coordinación socio-sanitaria e interniveles. Intervención multidisciplinar en la dependencia y elección de intervenciones. Modelo de gestión de casos	1	Clase teórica o Mesa Redonda	Aula
17-mar-2010	16:00	20:30	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Valoración integral de las personas en el contexto de la dependencia. Persona dependiente y persona cuidadora	1	Clase Teórica	Aula
18-mar-2010	16:00	17:00	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Farmacología en entidades nosológicas que causan dependencia. Novedades en el tratamiento de las Enfermedad de Parkinson	1	Clase Teórica	Aula
18-mar-2010	17:00	18:00	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Farmacología en entidades nosológicas que causan dependencia. Novedades en el tratamiento de la Esclerosis Múltiple	1	Clase Teórica	Aula
18-mar-2010	18:30	19:30	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Nutrición y dietética en personas en situación de dependencia	1	Clase Teórica	Aula
18-mar-2010	19:30	20:30	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Farmacología en entidades nosológicas que causan dependencia. Novedades en el tratamiento de las demencias	1	Clase Teórica	Aula
19-mar-2010	9:30	11:30	Prácticas	Prácticas externas CRMF	2	Práctica	Centro específico
19-mar-2010	12:00	14:00	Prácticas	Prácticas externas CEAPAT	2	Práctica	Centro específico
19-mar-2010	16:00	20:30	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Habilidades para facilitar el aprendizaje de los cuidados de salud en el contexto de la dependencia. Talleres de apoyo al cuidado	1	Talleres	Aula
24-mar-2010	16:00	18:00	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Seminario de Investigación e Innovación: Estado nutricional	1	Seminario	Aula
24-mar-2010	18:30	20:30	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Actividad física, deporte y fisioterapia aplicada a personas dependientes y su entorno	1	Clase Teórica	Aula
25-mar-2010	16:00	18:00	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Actividad física, deporte y fisioterapia aplicada a personas dependientes y su entorno	1	Taller	Taller de Fisioterapia
25-mar-2010	18:30	20:30	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Evaluación continua	1	Evaluación	Aula

26-mar-2010	9:30	14:00	Prácticas	Prácticas en Servicios Sociales de Ayuntamiento	1	Práctica	Centro específico
26-mar-2010	16:00	17:00	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Marco General de la Calidad	1	Clase teórica	Aula
26-mar-2010	17:00	18:00	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Satisfacción de usuarios/pacientes	1	Clase teórica	Aula
26-mar-2010	18:30	19:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Herramientas de medida de calidad	1	Clase teórica	Aula
26-mar-2010	19:30	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Herramientas de medida de calidad	1	Seminario	Aula
7-abr-2010	16:00	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Herramientas de medida de calidad	1	Seminario	Aula
8-abr-2010	16:00	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Herramientas de medida de calidad	1	Seminario	Aula
9-abr-2010	9:30	11:30	Prácticas	Fundación Andaluza de Servicios Sociales	2	Práctica	Centro específico
9-abr-2010	12:00	13:00	Prácticas	Recursos tecnológicos, atención personalizada en el hogar. Accesibilidad integral. Ayudas técnicas para potenciar la autonomía y reducir la dependencia	2	Práctica	CRMF
9-abr-2010	13:00	14:00	Prácticas	Vida cotidiana asistida en el entorno, captación, mantenimiento y reparación de la vivienda. Domótica	2	Práctica	CEAPAT
9-abr-2010	16:00	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Seguridad del paciente	1	Clase teórica	Aula
14-abr-2010	16:00	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Seguridad del paciente	1	Seminario	Aula
15-abr-2010	16:00	19:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Seguridad del paciente	1	Seminario	Aula
15-abr-2010	19:30	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Modelos de calidad y seguridad del paciente	1	Clase teórica	Aula
16-abr-2010	9:30	11:30	Prácticas	Cruz Roja Española	1	Práctica	Cruz Roja Española
16-abr-2010	12:00	14:00	Prácticas	Asociación de Familiares de Enfermos Mentales	1	Práctica	AFEM
16-abr-2010	17:00	18:00	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Evaluación continua	1	Evaluación	Aula
21-abr-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Impacto de la dependencia en la vida productiva (I)	1	Clase Teórica	Aula
21-abr-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Inserción sociolaboral de las personas con problemas de discapacidad	1	Clase Teórica	Aula
22-abr-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Impacto de la dependencia en la vida productiva (II)	1	Clase Teórica	Aula
22-abr-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	La inmigración y la inclusión social como proveedores de cuidados. Protección jurídico-profesional del sistema de cuidados informales	1	Clase Teórica	Aula
23-abr-2010	9:30	13:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Problemas y diagnósticos más prevalentes en el contexto de la dependencia	1	Clase teórica	Aula
23-abr-2010	13:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Cuidados en los problemas más prevalentes en el contexto de la dependencia	1	Clase teórica	Aula
23-abr-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Innovación, creatividad y oferta de servicios (creación de empresas proveedoras de servicios-cuidados)	1	Clase Teórica	Aula

5-may-2010	16:00	17:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Conceptualización de la inteligencia emocional	1	Clase Teórica	Aula
5-may-2010	17:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Competencias emocionales como herramientas para el cuidado	1	Clase Teórica	Aula
5-may-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Cuidados del apoyo al desarrollo	1	Clase Teórica	Aula
6-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Enfermedades discapacitantes en los niños	1	Clase Teórica	Aula
6-may-2010	18:30	19:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Ley de dependencia y protección a menores de 3 años	1	Clase Teórica	Aula
6-may-2010	19:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Aspectos clínicos en Neurología Pediátrica y discapacidad. Estudio de casos clínicos. Tratamiento de la espasticidad	1	Clase Teórica	Aula
7-may-2010	9:30	11:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Aspectos clínicos en Neurología Pediátrica y discapacidad. Estudio de casos clínicos. Tratamiento de la espasticidad	1	Taller de Casos	Aula
7-may-2010	12:00	13:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Atención temprana. Fisioterapia	1	Taller	Aula
7-may-2010	13:00	17:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Interacción y estimulación infantil (0-3 años)	1	Seminario	Aula
7-may-2010	17:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Trastornos del Espectro Autista	1	Clase teórica	Aula
7-may-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Identificación de situaciones de maltrato infantil	1	Clase teórica	Aula
12-may-2010	16:00	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Habilidades para facilitar el aprendizaje de los cuidados de salud en el contexto de la dependencia. Talleres de apoyo al cuidado	1	Taller de Casos	Aula
13-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Nuevos enfoques en el manejo de las demencias	1	Clase teórica	Aula
13-may-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	La estimulación psicocognitiva en las demencias. Taller de reminiscencias	1	Seminario	Aula
14-may-2010	9:30	11:30	Prácticas	Taller de Psicopatología I	1	Taller de Casos	Aula
14-may-2010	12:00	14:00	Prácticas	Fisioterapia aplicada. Mantenimiento de las AVD. Mantenimiento de las capacidades fisiológicas	1	Taller	Taller de Fisioterapia
14-may-2010	16:00	17:00	Prácticas	Comisiones de ética e investigación sanitaria	1	Seminario	Aula
14-may-2010	17:00	18:00	Prácticas	Elaboración del documento de consentimiento informado en un proyecto de investigación	1	Seminario	Aula
14-may-2010	18:30	20:30	Prácticas	Seminario de Investigación e Innovación	1	Seminario	Aula
19-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Nuevos enfoques en el manejo de los trastornos mentales graves	1	Clase Teórica	Aula
19-may-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Taller de Psicopatología II	1	Taller	Aula

20-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Nuevos enfoques en cuidados paliativos	1	Clase teórica	Aula
20-may-2010	18:30	19:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Aplicación de la metodología de enfermería en los cuidados paliativos	1	Clase teórica	Aula
20-may-2010	19:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Cuidados de larga duración. Modelos de cuidados	1	Clase teórica	Aula
21-may-2010	9:30	13:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Aspectos psicosociales, espirituales y culturales que influyen en los cuidados de los dependientes y de su entorno al final de la vida	1	Clase teórica	Aula
21-may-2010	13:00	14:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Bioética en cuidados paliativos	1	Clase teórica	Aula
21-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Fragilidad de las personas dependientes. Situaciones de riesgo. Maltrato	1	Clase teórica	Aula
21-may-2010	17:00	19:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Líneas de investigación en envejecimiento	1	Seminario:	Aula
28-may-2010	9:30	11:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Casos prácticos de prestaciones sociales. Servicios sociales de ayuntamientos	1	Seminario	Aula
28-may-2010	12:00	14:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Inserción laboral con/sin apoyo	1	Seminario	Aula
28-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Financiación de proyectos sobre discapacidad y dependencia	1	Seminario	Aula
28-may-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Evaluación continua	1	Evaluación	Aula
2-jun-2010	16:00	20:30	Prácticas	Investigación e innovación	1	Seminario	Aula
3-jun-2010	16:00	18:00	Prácticas	Extracción de conocimiento a partir de datos	1	Seminario	Aula
4-jun-2010	9:30	14:00	Prácticas	Extracción de conocimiento a partir de datos	1	Seminario	Aula
4-jun-2010	16:00	20:30	Prácticas	Extracción de conocimiento a partir de datos	1	Talleres	Aula
9-jun-2010	16:00	18:00	Prácticas	Investigación e Innovación	1	Seminario	Aula
9-jun-2010	18:30	20:30	Prácticas	Evaluación de Servicios Sociosanitarios	1	Seminario	Aula
10-jun-2010	16:00	18:00	Prácticas	Campos de investigación e innovación en la dependencia funcional	1	Seminario	Aula
10-jun-2010	18:30	20:30	Prácticas	Investigación e Innovación en Cuidados	1	Seminario	Aula
11-jun-2010	16:00	20:30	Prácticas	Creación de empresas de cuidado y formación de cuidadores	1	Seminario	Aula

**PROPUESTA PLANIFICACIÓN ITINERARIO ENFERMERÍA AVANZADA**

FECHA	HORA INICIO	HORA FIN	ASIGNATURA	TEMA/CONTENIDO	GRUPOS	MÉTODO	RECURSO SIRE
23-feb-2010	16:00	17:00	Urgencias y Emergencias	1. Estructura y organización de los servicios de urgencias y emergencias	1	Clase Teórica	Aula
23-feb-2010	17:00	18:00	Urgencias y Emergencias	1. Estructura y organización de los servicios de urgencias y emergencias	1	Seminario	Aula
23-feb-2010	18:30	20:30	Urgencias y Emergencias	2. Aspectos éticos y legales de la atención en situación de Urgencias	1	Clase Teórica	Aula
23-feb-2010	18:30	20:30	Urgencias y Emergencias	2. Aspectos éticos y legales de la atención en situación de Urgencias	1	Seminario	Aula
24-feb-2010	16:00	17:00	Urgencias y Emergencias	3. La valoración del paciente en estado crítico. Triage. Priorización	1	Clase Teórica	Aula
24-feb-2010	16:00	18:00	Urgencias y Emergencias	3. La valoración del paciente en estado crítico. Triage. Priorización	1	Seminario/Taller	Aula
24-feb-2010	18:30	20:30	Urgencias y Emergencias	4. Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el adulto	1	Clase Teórica	Aula
25-feb-2010	16:00	19:30	Urgencias y Emergencias	4. Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el adulto	Grupos 1 y 2	Taller	Taller Enfermería
25-feb-2010	19:30	20:30	Urgencias y Emergencias	5. Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el niño	1	Clase Teórica	Aula
26-feb-2010	9:30	11:30	Urgencias y Emergencias	6. Principales Urgencias en el paciente adulto. Aspectos Generales	1	Seminario/Taller	Aula
26-feb-2010	12:00	14:00	Urgencias y Emergencias	5. Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el niño	Grupos 1 y 2	Taller	Taller Enfermería
26-feb-2010	16:00	17:00	Urgencias y Emergencias	7. Principales urgencias del niño. Cuidados de enfermería	1	Clase Teórica	Aula
26-feb-2010	17:00	18:00	Urgencias y Emergencias	7. Principales urgencias del niño. Cuidados de enfermería	1	Seminario	Aula
26-feb-2010	18:30	20:30	Urgencias y Emergencias	8. Urgencias Toco-Ginecológicas. Cuidados de enfermería	1	Seminario/Taller	Aula
2-mar-2010	16:00	17:00	Urgencias y Emergencias	9. Urgencias en el anciano. Cuidados de enfermería	1	Clase Teórica	Aula
2-mar-2010	17:00	19:30	Urgencias y Emergencias	9. Urgencias en el anciano. Cuidados de enfermería	1	Seminario	Aula
2-mar-2010	19:30	20:30	Urgencias y Emergencias	10. Actuación ante catástrofes	1	Clase Teórica	Aula
3-mar-2010	16:00	20:30	Urgencias y Emergencias	10. Actuación ante catástrofes. Taller Movilización/Inmovilización	Grupos 1 y 2	Taller	Taller Enfermería
4-mar-2010	16:00	20:30	Urgencias y Emergencias	Evaluación		Teórico-Práctica	Taller Enfermería
4-mar-2010	16:00	20:30	Urgencias y Emergencias	Evaluación		Presentación de trabajos	Aula
9-mar-2010	16:00	17:00	Cirugía Menor	1. Aspectos Históricos y Marco Legal de la Cirugía Menor. El consentimiento Informado	1	Clase Teórica	Aula
9-mar-2010	17:00	19:30	Cirugía Menor	1. Aspectos Históricos y Marco Legal de la Cirugía Menor. El consentimiento Informado	1	Seminario	Aula
9-mar-2010	19:30	20:30	Cirugía Menor	2. La Cartera de Servicios en Atención Primaria. Criterios de Clasificación. Contraindicaciones de la Cirugía Menor en Atención Primaria	1	Clase Teórica	Aula
10-mar-2010	16:00	18:00	Cirugía Menor	2. La Cartera de Servicios en Atención Primaria. Criterios de Clasificación. Contraindicaciones de la Cirugía Menor en Atención Primaria	1	Seminario	Aula
10-mar-2010	18:30	19:30	Cirugía Menor	3. Documentación de la Consulta de Cirugía Menor. Derivación de Pacientes. Circuito de Anatomía Patológica	1	Clase Teórica	Aula
10-mar-2010	19:30	20:30	Cirugía Menor	3. Documentación de la Consulta de Cirugía Menor. Derivación de Pacientes. Circuito de Anatomía Patológica	1	Seminario	Aula

11-mar-2010	16:00	17:00	Cirugía Menor	4. Instrumental Quirúrgico: Manejo y Conservación. Esterilización. Lavado de Manos. Campos Quirúrgicos. Circuito de Personal y de Pacientes en el Quirófano de Cirugía Menor	1	Clase Teórica	Aula
11-mar-2010	17:00	18:00	Cirugía Menor	4. Instrumental Quirúrgico: Manejo y Conservación. Esterilización. Lavado de Manos. Campos Quirúrgicos. Circuito de Personal y de Pacientes en el Quirófano de Cirugía Menor	1	Seminario	Aula
11-mar-2010	18:30	19:30	Cirugía Menor	5. La piel y faneras	1	Clase Teórica	Aula
11-mar-2010	19:30	20:30	Cirugía Menor	5. La piel y faneras	1	Seminario	Aula
16-mar-2010	16:00	17:00	Cirugía Menor	6. Anatomía de Superficie	1	Clase Teórica	Aula
16-mar-2010	17:00	19:30	Cirugía Menor	6. Anatomía de Superficie	1	Seminario	Aula
16-mar-2010	19:30	20:30	Cirugía Menor	7. Incisiones quirúrgicas: Trazado de la incisión quirúrgica. Zonas de riesgo. Técnicas quirúrgicas básicas	1	Clase Teórica	Aula
17-mar-2010	16:00	18:00	Cirugía Menor	7. Incisiones quirúrgicas: Trazado de la incisión quirúrgica. Zonas de riesgo. Técnicas quirúrgicas básicas	1	Clase Teórica	Aula
17-mar-2010	18:30	20:30	Cirugía Menor	7. Incisiones quirúrgicas: Trazado de la incisión quirúrgica. Zonas de riesgo. Técnicas quirúrgicas básicas	1	Seminario	Aula
18-mar-2010	16:00	17:00	Cirugía Menor	8. Proceso de reparación de piel: la cicatrización	1	Clase Teórica	Aula
18-mar-2010	17:00	18:00	Cirugía Menor	8. Proceso de reparación de piel: la cicatrización	1	Seminario	Aula
18-mar-2010	18:30	19:30	Cirugía Menor	9. Medicación Específica de Cirugía Menor. Analgesia, ansiolisis, anestesia local, medicación tópica y panel de apósitos	1	Clase Teórica	Aula
18-mar-2010	19:30	20:30	Cirugía Menor	9. Medicación Específica de Cirugía Menor. Analgesia, ansiolisis, anestesia local, medicación tópica y panel de apósitos	1	Seminario	Aula
23-mar-2010	16:00	18:00	Cirugía Menor	9. Medicación Específica de Cirugía Menor. Analgesia, ansiolisis, anestesia local, medicación tópica y panel de apósitos	1	Seminario	Aula
23-mar-2010	18:30	20:30	Cirugía Menor	Evaluación	1	Evaluación continua, presentación de trabajos	Aula
26-mar-2010	9:30	14:00	Prácticas	Prácticas en Servicios Sociales de Ayuntamiento	1	Práctica	Centro específico
26-mar-2010	16:00	17:00	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Marco General de la Calidad	1	Clase teórica	Aula
26-mar-2010	17:00	18:00	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Satisfacción de usuarios/pacientes	1	Clase teórica	Aula
26-mar-2010	18:30	19:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Herramientas de medida de calidad	1	Clase teórica	Aula
26-mar-2010	19:30	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Herramientas de medida de calidad	1	Seminario	Aula
7-abr-2010	16:00	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Herramientas de medida de calidad	1	Seminario	Aula

8-abr-2010	16:00	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Herramientas de medida de calidad	1	Seminario	Aula
9-abr-2010	9:30	11:30	Prácticas	Fundación Andaluza de Servicios Sociales	2	Práctica	Centro específico
9-abr-2010	12:00	13:00	Prácticas	Recursos tecnológicos, atención personalizada en el hogar. Accesibilidad integral. Ayudas técnicas para potenciar la autonomía y reducir la dependencia	2	Práctica	CRMF
9-abr-2010	13:00	14:00	Prácticas	Vida cotidiana asistida en el entorno, captación, mantenimiento y reparación de la vivienda. Domótica	2	Práctica	CEAPAT
9-abr-2010	16:00	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Seguridad del paciente	1	Clase teórica	Aula
14-abr-2010	16:00	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Seguridad del paciente	1	Seminario	Aula
15-abr-2010	16:00	19:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Seguridad del paciente	1	Seminario	Aula
15-abr-2010	19:30	20:30	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Modelos de calidad y seguridad del paciente	1	Clase teórica	Aula
16-abr-2010	9:30	11:30	Prácticas	Cruz Roja Española	1	Práctica	Cruz Roja Española
16-abr-2010	12:00	14:00	Prácticas	Asociación de Familiares de Enfermos Mentales	1	Práctica	AFEM
16-abr-2010	17:00	18:00	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente	Evaluación continua	1	Evaluación	Aula
21-abr-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Impacto de la dependencia en la vida productiva (I)	1	Clase Teórica	Aula
21-abr-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Inserción sociolaboral de las personas con problemas de discapacidad	1	Clase Teórica	Aula
22-abr-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Impacto de la dependencia en la vida productiva (II)	1	Clase Teórica	Aula
22-abr-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	La inmigración y la inclusión social como proveedores de cuidados. Protección jurídico-profesional del sistema de cuidados informales	1	Clase Teórica	Aula
23-abr-2010	9:30	13:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Problemas y diagnósticos más prevalentes en el contexto de la dependencia	1	Clase teórica	Aula

23-abr-2010	13:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Cuidados en los problemas más prevalentes en el contexto de la dependencia	1	Clase teórica	Aula
23-abr-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Innovación, creatividad y oferta de servicios (creación de empresas proveedoras de servicios-cuidados)	1	Clase Teórica	Aula
5-may-2010	16:00	17:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Conceptualización de la inteligencia emocional	1	Clase Teórica	Aula
5-may-2010	17:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Competencias emocionales como herramientas para el cuidado	1	Clase Teórica	Aula
5-may-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Cuidados del apoyo al desarrollo	1	Clase Teórica	Aula
6-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Enfermedades discapacitantes en los niños	1	Clase Teórica	Aula
6-may-2010	18:30	19:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Ley de dependencia y protección a menores de 3 años	1	Clase Teórica	Aula
6-may-2010	19:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Aspectos clínicos en Neurología Pediátrica y discapacidad. Estudio de casos clínicos. Tratamiento de la espasticidad	1	Clase Teórica	Aula
7-may-2010	9:30	11:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Aspectos clínicos en Neurología Pediátrica y discapacidad. Estudio de casos clínicos. Tratamiento de la espasticidad	1	Taller de Casos	Aula
7-may-2010	12:00	13:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Atención temprana. Fisioterapia	1	Taller	Aula
7-may-2010	13:00	17:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Interacción y estimulación infantil (0-3 años)	1	Seminario	Aula
7-may-2010	17:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Trastornos del Espectro Autista	1	Clase teórica	Aula

7-may-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Identificación de situaciones de maltrato infantil	1	Clase teórica	Aula
12-may-2010	16:00	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Habilidades para facilitar el aprendizaje de los cuidados de salud en el contexto de la dependencia. Talleres de apoyo al cuidado	1	Taller de Casos	Aula
13-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Nuevos enfoques en el manejo de las demencias	1	Clase teórica	Aula
13-may-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	La estimulación psicocognitiva en las demencias. Taller de reminiscencias	1	Seminario	Aula
14-may-2010	9:30	11:30	Prácticas	Taller de Psicopatología I	1	Taller de Casos	Aula
14-may-2010	12:00	14:00	Prácticas	Fisioterapia aplicada. Mantenimiento de las AVD. Mantenimiento de las capacidades fisiológicas	1	Taller	Taller de Fisioterapia
14-may-2010	16:00	17:00	Prácticas	Comisiones de ética e investigación sanitaria	1	Seminario	Aula
14-may-2010	17:00	18:00	Prácticas	Elaboración del documento de consentimiento informado en un proyecto de investigación	1	Seminario	Aula
14-may-2010	18:30	20:30	Prácticas	Seminario de Investigación e Innovación	1	Seminario	Aula
19-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Nuevos enfoques en el manejo de los trastornos mentales graves	1	Clase Teórica	Aula
19-may-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Taller de Psicopatología II	1	Taller	Aula
20-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Nuevos enfoques en cuidados paliativos	1	Clase teórica	Aula
20-may-2010	18:30	19:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Aplicación de la metodología de enfermería en los cuidados paliativos	1	Clase teórica	Aula
20-may-2010	19:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Cuidados de larga duración. Modelos de cuidados	1	Clase teórica	Aula
21-may-2010	9:30	13:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Aspectos psicosociales, espirituales y culturales que influyen en los cuidados de los dependientes y de su entorno al final de la vida	1	Clase teórica	Aula

21-may-2010	13:00	14:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Bioética en cuidados paliativos	1	Clase teórica	Aula
21-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Fragilidad de las personas dependientes. Situaciones de riesgo. Maltrato	1	Clase teórica	Aula
21-may-2010	17:00	19:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Líneas de investigación en envejecimiento	1	Seminario	Aula
28-may-2010	9:30	11:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Casos prácticos de prestaciones sociales. Servicios sociales de ayuntamientos	1	Seminario	Aula
28-may-2010	12:00	14:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Inserción laboral con/sin apoyo	1	Seminario	Aula
28-may-2010	16:00	18:00	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Financiación de proyectos sobre discapacidad y dependencia	1	Seminario	Aula
28-may-2010	18:30	20:30	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Evaluación continua	1	Evaluación	Aula
2-jun-2010	16:00	20:30	Prácticas	Investigación e innovación	1	Seminario	Aula
3-jun-2010	16:00	18:00	Prácticas	Extracción de conocimiento a partir de datos	1	Seminario	Aula
4-jun-2010	9:30	14:00	Prácticas	Extracción de conocimiento a partir de datos	1	Seminario	Aula
4-jun-2010	16:00	20:30	Prácticas	Extracción de conocimiento a partir de datos	1	Talleres	Aula
9-jun-2010	16:00	18:00	Prácticas	Investigación e Innovación	1	Seminario	Aula
9-jun-2010	18:30	20:30	Prácticas	Evaluación de Servicios Sociosanitarios	1	Seminario	Aula
10-jun-2010	16:00	18:00	Prácticas	Campos de investigación e innovación en la dependencia funcional	1	Seminario	Aula
10-jun-2010	18:30	20:30	Prácticas	Investigación e Innovación en Cuidados	1	Seminario	Aula
11-jun-2010	16:00	20:30	Prácticas	Creación de empresas de cuidado y formación de cuidadores	1	Seminario	Aula

**PROPUESTA PLANIFICACIÓN ITINERARIO FISIOTERAPIA MANIPULATIVA**

FECHA	HORA INICIO	HORA FIN	ASIGNATURA	TEMA/CONTENIDO	GRUPOS	MÉTODO	RECURSO SIRE
25-feb-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	Fundamentos	1	Clase Magistral	Aula
26-feb-2010	9:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	Fundamentos	1	Clase Magistral	Aula
26-feb-2010	16:00	18:00	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	Introducción.	1	Clase Magistral	Aula
26-feb-2010	18:30	20:30	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	Evaluación Fisioterápica del raquis lumbar	1	Clase Magistral	Aula
27-feb-2010	9:30	11:30	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	Técnicas Fisioterápicas del raquis lumbar.	1	Clase Magistral	Aula
27-feb-2010	12:00	14:00	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes	1	Clase Magistral	Aula
4-mar-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	Introducción	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
5-mar-2010	9:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	Evaluación Fisioterápica del raquis lumbar.	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
5-mar-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	Técnicas Fisioterapéuticas del Raquis lumbar	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
6-mar-2010	9:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
11-mar-2010	16:00	18:00	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	Protocolo.	1	Exposición Oral	Seminario Taller Fisioterapia
11-mar-2010	18:30	20:30	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	. Evaluación	1	Escrito	Seminario Aula
12-mar-2010	9:30	11:30	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Introducción.	1	Clase Magistral	Aula
12-mar-2010	12:00	14:00	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Evaluación fisioterápica del raquis dorsal	1	Clase Magistral	Aula
12-mar-2010	16:00	18:00	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Técnicas Fisioterapéuticas del Raquis dorsal.	1	Clase Magistral	Aula
12-mar-2010	18:30	20:30	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes	1	Clase Magistral	Aula
18-mar-2010	16:00	17:00	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Introducción	1	Clase Magistral	Taller Fisioterapia
18-mar-2010	17:30	20:30	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Introducción	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
19-mar-2010	9:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Introducción	1	Práctica de Taller	Taller de Fisioterapia
19-mar-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Evaluación Fisioterápica del raquis dorsal	1	Práctica de Taller	Taller de Fisioterapia
20-mar-2010	9:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Evaluación fisioterápica del raquis dorsal	1	Práctica de Taller	Taller de Fisioterapia
25-mar-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Técnicas fisioterápicas del raquis dorsal	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
26-mar-2010	9:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Técnicas fisioterápicas del raquis dorsal	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
26-mar-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
27-mar-2010	9:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes	1	Práctica Taller	Taller Fisioterapia
8-abr-2010	16:00	18:00	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Protocolo	1	Exposición Oral	Seminario
8-abr-2010	18:30	20:30	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Evaluación	1	Escrita	Aula
9-abr-2010	9:30	10:30	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Introducción	1	Clase Magistral	Aula

9-abr-2010	11:00	13:00	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Introducción	1	Clase Magistral	Aula
9-abr-2010	13:00	14:00	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Evaluación Fisioterapéutica del raquis cervical	1	Clase Magistral	Aula
9-abr-2010	16:00	17:00	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Evaluación Fisioterapéutica del raquis cervical	1	Clase Magistral	Aula
9-abr-2010	17:00	18:00	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Técnicas Fisioterapéuticas del raquis cervical	1	Clase Magistral	Aula
9-abr-2010	18.30	20.30	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes	1	Clase magistral	Aula
10-abr-2010	8:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Introducción	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
15-abr-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Introducción	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
16-abr-2010	8:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Evaluación Fisioterápica del raquis cervical	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
16-abr-2010	16:00	18:00	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Evaluación Fisioterápica del raquis cervical	1	Práctica de Talle	Taller Fisioterapia
16-abr-2010	18:30	20:30	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Técnicas Fisioterápicas del raquis cervical	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
17-abr-2010	8:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Técnicas Fisioterápicas del raquis cervical	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
22-abr-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes	1	Práctica de Taller	Taller Fisioterapia
23-abr-2010	8:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes	1	Práctica taller	Taller Fisioterapia
23-abr-2010	16:00	18:00	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Seminario	1	Exposición oral	Taller Fisioterapia
23-abr-2010	18:30	20:30	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Evaluación	1	Escrito	Aula
24-abr-2010	8:30	10:30	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Introducción	1	Clase Magistral	Aula
24-abr-2010	11:00	12:00	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Introducción	1	Clase Magistral	Aula
24-abr-2010	12:00	14:00	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Evaluación Fisioterápica de la pelvis	1	Clase Magistral	Aula
6-may-2010	16:00	18:00	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Técnicas Fisioterápicas de la pelvis	1	Clase Magistral	Aula
6-may-2010	18.30	20.30	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Protocolo Fisioterapéutico manual en las patologías más frecuentes	1	Clase magistral	Aula
7-may-2010	8:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Introducción	1	Práctica Taller	Taller Fisioterapia
7-may-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Introducción	1	Práctica Taller	Taller Fisioterapia
8-may-2010	8:30	9:30	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Introducción	1	Práctica Taller	Taller Fisioterapia
8-may-2010	9:30	10:30	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Evaluación fisioterápica de la pelvis	1	Práctica Taller	Taller Fisioterapia
8-may-2010	11:00	14:00	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Evaluación fisioterápica de la pelvis	1	Práctica Taller	Taller Fisioterapia
13-may-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Evaluación fisioterápica de la pelvis	1	Práctica Taller	Taller Fisioterapia
14-may-2010	8:30	10:30	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Evaluación fisioterápica de la pelvis		Práctica Taller	Taller Fisioterapia
14-may-2010	11:00	14:00	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Técnicas fisioterapéuticas de la pelvis		Práctica Taller	Taller Fisioterapia
14-may-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Técnicas fisioterapéuticas de la pelvis		Práctica Taller	Taller Fisioterapia
15-may-2010	8:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Técnicas fisioterapéuticas de la pelvis		Práctica Taller	Taller Fisioterapia

20-may-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Protocolo Fisioterapéutico manual en las patologías más frecuentes		Práctica Taller	Taller Fisioterapia
21-may-2010	8:30	14:00	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Protocolo Fisioterapéutico manual en las patologías más frecuentes	1	Práctica Taller	Taller Fisioterapia
21-may-2010	16:00	20:30	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Protocolo Fisioterapéutico manual en las patologías más frecuentes	1	Práctica Taller	Taller Fisioterapia
22-may-2010	8:30	10:30	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Seminario	1	Exposición Oral	Taller Fisioterapia
22-may-2010	11:00	14:00	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Evaluación	1	Escrito	Aula

**PROPUESTA PLANIFICACIÓN ITINERARIO AGENTES DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO**

FECHA	HORA INICIO	HORA FIN	ASIGNATURA	TEMA/CONTENIDO	GRUPOS	MÉTODO	RECURSO SIRE
24-feb-2010	16:00	18:00	Globalización y Desarrollo	Las Relaciones Internacionales en el complejo contexto actual. Claves actuales en seguridad y defensa		Clase Teórica	Aula
24-feb-2010	18:30	20:30	Globalización y Desarrollo	Las Relaciones Internacionales en el complejo contexto actual. Claves actuales en seguridad y defensa		Seminario	Aula
25-feb-2010	16:00	18:00	Globalización y Desarrollo	El Sistema Económico Mundial y Gobernanza Global		Clase Teórica	Aula
25-feb-2010	18:30	20:30	Globalización y Desarrollo	El Sistema Económico Mundial y Gobernanza Global		Clase Teórica	Aula
26-feb-2010	16:00	18:00	Globalización y Desarrollo	Transformaciones sociales y culturales de la globalización y nuevos flujos migratorios		Clase Teórica	Aula
26-feb-2010	18:30	20:30	Globalización y Desarrollo	Transformaciones sociales y culturales de la globalización y nuevos flujos migratorios		Clase Teórica	Aula
3-mar-2010	16:00	18:00	Globalización y Desarrollo	La desigualdad social y económica en un mundo interdependiente		Clase Teórica	Aula
3-mar-2010	18:30	20:30	Globalización y Desarrollo	La desigualdad social y económica en un mundo interdependiente		Seminario	Aula
4-mar-2010	16:00	20:30	Globalización y Desarrollo	La desigualdad social y económica en un mundo interdependiente		Clase Teórica	Aula
5-mar-2010	16:00	18:00	Globalización y Desarrollo	Concepto, teoría, indicadores y enfoques del desarrollo		Clase Teórica	Aula
5-mar-2010	18:30	20:30	Globalización y Desarrollo	Concepto, teoría, indicadores y enfoques del desarrollo		Seminario	Aula
10-mar-2010	16:00	20:30	Globalización y Desarrollo	Derechos Humanos y Desarrollo Humano sostenible desde la perspectiva de género		Clase Teórica	Aula
11-mar-2010	16:00	20:30	Globalización y Desarrollo	Derechos Humanos y Desarrollo Humano sostenible desde la perspectiva de género		Seminario	Aula
12-mar-2010	16:00	18:00	Globalización y Desarrollo	La Educación para el Desarrollo		Clase Teórica	Aula
12-mar-2010	18:30	20:30	Globalización y Desarrollo	La Educación para el Desarrollo		Seminario	Aula
17-mar-2010	16:00	20:30	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	Origen y evolución de la cooperación al desarrollo y de la acción humanitaria		Clase Teórica	Aula
18-mar-2010	16:00	20:30	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	Origen y evolución de la cooperación al desarrollo y de la acción humanitaria		Seminario	Aula
19-mar-2010	16:00	20:30	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	Agentes, estrategias, compromisos y retos actuales		Clase Teórica	Aula
20-mar-2010	9:30	14:00	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	Agentes, estrategias, compromisos y retos actuales		Seminario	Aula

24-mar-2010	16:00	20:30	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	Instrumentos del desarrollo: Microcréditos		Clase Teórica	Aula
25-mar-2010	16:00	20:30	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	Instrumentos del desarrollo: Microcréditos		Seminario	Aula
26-mar-2010	16:00	20:30	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	La Cooperación Española al Desarrollo		Clase Teórica	Aula
27-mar-2010	10:00	12:00	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	La Cooperación Española al Desarrollo		Seminario	Aula
27-mar-2010	12:00	14:00	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	La Cooperación Universitaria al Desarrollo		Clase Teórica	Aula
7-abr-2010	16:00	18:00	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	Las Alternativas a la Cooperación Oficial		Clase Teórica	Aula
7-abr-2010	18:30	20:30	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	Las Alternativas a la Cooperación Oficial		Seminario	Aula
8-abr-2010	16:00	18:00	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	La salud: Un derecho fundamental. Factores determinantes de la salud en los países en vías de desarrollo		Clase Teórica	Aula
8-abr-2010	18:30	20:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	La salud: Un derecho fundamental. Factores determinantes de la salud en los países en vías de desarrollo		Seminario	Aula
9-abr-2010	16:00	18:00	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Aspectos Antropológicos y culturales de la salud. Medicina Tradicional		Clase Teórica	Aula
9-abr-2010	18:30	19:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Educación y promoción de la salud en los países en vías de desarrollo		Clase Teórica	Aula
9-abr-2010	19:30	20:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Educación y promoción de la salud en los países en vías de desarrollo		Seminario	Aula
14-abr-2010	16:00	17:00	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Educación y promoción de la salud en los países en vías de desarrollo		Clase Teórica	Aula
14-abr-2010	17:00	18:00	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Educación y promoción de la salud en los países en vías de desarrollo		Seminario	Aula
14-abr-2010	18:30	19:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Prevención Primaria en el control de las enfermedades infecciosas en Países en vías de desarrollo		Clase Teórica	Aula
14-abr-2010	19:30	20:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Prevención Primaria en el control de las enfermedades infecciosas en Países en vías de desarrollo		Seminario	Aula
15-abr-2010	16:00	17:00	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Prevención Primaria en el control de las enfermedades infecciosas en Países en vías de desarrollo		Clase Teórica	Aula

15-abr-2010	17:00	18:00	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Prevención Primaria en el control de las enfermedades infecciosas en Países en vías de desarrollo		Seminario	Aula
15-abr-2010	18:30	19:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Vacunas, Inmunosupresión en países en vías de desarrollo		Clase Teórica	Aula
15-abr-2010	19:30	20:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Vacunas, Inmunosupresión en países en vías de desarrollo		Seminario	Aula
16-abr-2010	16:00	18:00	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Diagnóstico Básico de Laboratorio de las Enfermedades Infecciosas en los países en Vías de desarrollo		Clase Teórica	Aula
16-abr-2010	18:30	20:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Diagnóstico Básico de Laboratorio de las Enfermedades Infecciosas en los países en Vías de desarrollo		Laboratorio	Laboratorio
21-abr-2010	16:00	19:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Problemática sanitaria en los países en vías de desarrollo		Clase Teórica	Aula
21-abr-2010	19:30	20:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Alimentación en los países en vías de desarrollo. Situaciones de malnutrición		Clase Teórica	Aula
22-abr-2010	16:00	19:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Problemas de Salud que afectan a la Población Infantil		Clase Teórica	Aula
22-abr-2010	19:30	20:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Problemas de Salud que afectan a la Población Infantil		Seminario	Aula
23-abr-2010	16:00	18:00	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Alimentación en los países en vías de desarrollo. Situaciones de malnutrición		Clase Teórica	Aula
23-abr-2010	18:30	20:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Medicamentos esenciales de los países en vías de desarrollo		Clase Teórica	Aula
28-abr-2010	16:00	18:00	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Inmigración y salud mental		Clase Teórica	Aula
28-abr-2010	18:30	19:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Mujer, Salud y Desarrollo		Clase Teórica	Aula
28-abr-2010	19:30	20:30	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Consejos a Viajeros		Clase Teórica	Aula
29-abr-2010	16:00	18:00	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	El Ciclo del Proyecto en Cooperación al Desarrollo. Peculiaridad en la Acción Humanitaria		Clase Teórica	Aula

29-abr-2010	18:30	20:30	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	El Ciclo del Proyecto en Cooperación al Desarrollo. Peculiaridad en la Acción Humanitaria		Seminario	Aula
30-abr-2010	16:00	20:30	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	El Ciclo del Proyecto en Cooperación al Desarrollo. Peculiaridad en la Acción Humanitaria		Seminario	Aula
5-may-2010	16:00	20:30	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	El Ciclo del Proyecto en Cooperación al Desarrollo. Peculiaridad en la Acción Humanitaria		Seminario	Aula
6-may-2010	16:00	18:00	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	Experiencias de Proyectos de Cooperación al Desarrollo y de Acción Humanitaria en el ámbito de la salud en contextos diversos		Clase Teórica	Aula
6-may-2010	18:30	20:30	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	Experiencias de Proyectos de Cooperación al Desarrollo y de Acción Humanitaria en el ámbito de la salud en contextos diversos		Clase Teórica	
7-may-2010	16:00	20:30	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	Experiencias de Proyectos de Cooperación al Desarrollo y de Acción Humanitaria en el ámbito de la salud en contextos diversos		Clase Teórica	Aula
12-may-2010	16:00	20:30	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	Experiencias de Proyectos de Cooperación al Desarrollo y de Acción Humanitaria en el ámbito de la salud en contextos diversos		Clase Teórica	Aula
13-may-2010	16:00	18:00	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	Experiencias de Proyectos de Cooperación al Desarrollo y de Acción Humanitaria en el ámbito de la salud en contextos diversos		Clase Teórica	Aula
13-may-2010	18:30	20:30	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	Caso Práctico: Utilización de herramientas web y manejo de idiomas en la aplicación a convocatorias a subvenciones		Clase Teórica	Aula
14-may-2010	16:00	20:30	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	Caso Práctico: Utilización de herramientas web y manejo de idiomas en la aplicación a convocatorias a subvenciones		Seminario	Aula Informática
19-may-2010	16:00	18:00	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	Caso Práctico: Utilización de herramientas web y manejo de idiomas en la aplicación a convocatorias a subvenciones		Seminario	Aula Informática

## 6.- PERSONAL ACADÉMICO

### 6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles (para llevar a cabo el plan de estudios propuesto)

Se especifica en esta memoria datos de 69 profesores de universidad y 35 profesionales que constituye el personal académico disponible, aportándose información sobre su vinculación a la universidad y su experiencia docente e investigadora. Este profesorado permite que la Universidad de Cádiz pueda impartir el título de Máster en Innovación e Investigación en Cuidados de Salud con un profesorado de alta cualificación, con amplia experiencia investigadora y docente y con un perfil idóneo para las materias que imparten. Se cuenta con profesores de la Universidad de Cádiz de diferentes áreas tales como Enfermería, Fisioterapia, Cirugía, Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales, Didáctica y Organización Escolar, Economía Aplicada, Farmacología, Historia de la Ciencia, Medicina Preventiva y Salud Pública, Psicología Social, Psicología Evolutiva y de la Educación, Relaciones Internacionales y Sociología, entre otras. Este importante equipo humano permitirá transmitir al alumnado los conocimientos teóricos y las técnicas asociadas y posibilitará el que alcancen el nivel competencial recogido en el perfil del egresado.

Los datos globales del personal académico disponible son:

- Según categoría académica: 7 Catedráticos de Universidad, 18 Titulares de Universidad, 14 Catedráticos de Escuela Universitaria, 11 Titulares de Escuela Universitaria, 9 Profesores Colaboradores y 6 Profesores Contratados Doctores.
- Como personal de apoyo: 4 Profesores Asociados.
- Según la experiencia investigadora: el número total de sexenios es de 27, lo que supone 0,39 sexenios por profesor.
- Según la experiencia docente: el número total de quinquenios es de 92, 1,33 quinquenios por profesor.
- Según la experiencia docente y profesional: el número total de trienios asciende a 176, lo que viene a corresponder a 2,55 por profesor universitario.

Todo lo anterior, unido a la experiencia profesional de los profesionales expertos que van a participar en la formación de los alumnos supone una fortaleza de la propuesta presentada en esta Memoria.

- - El 83 % son doctores.
- - El 49 % son mujeres, de las cuales el 73 % son funcionarias.
- - El 51 % son hombres, de los cuales el 71 % son funcionarios.

La asignación docente se realizará en los plazos y según las normas establecidas por la Universidad.

**Otros recursos humanos disponibles:**

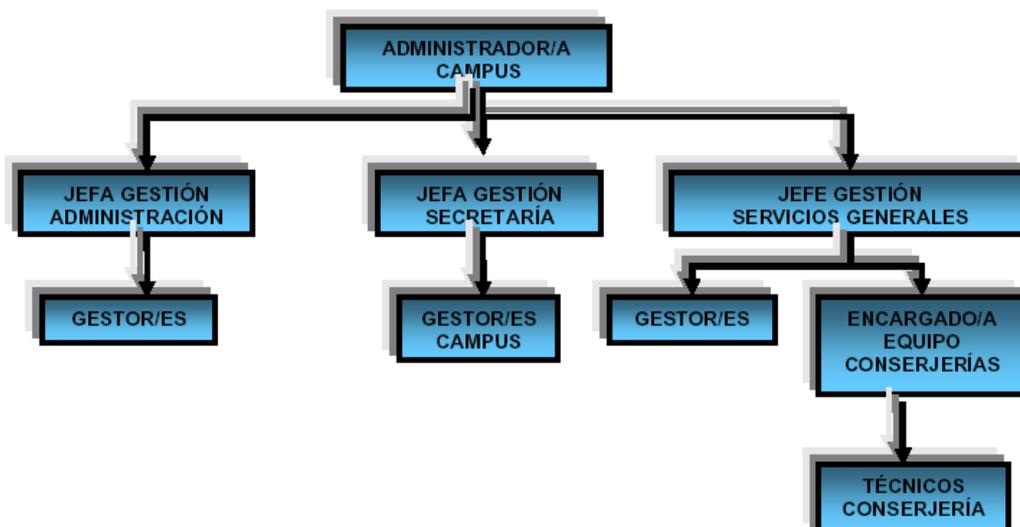
La oferta docente no sería posible sin el personal de apoyo que atiende las labores administrativas y de gestión de infraestructuras imprescindibles para el correcto desarrollo de las actividades docentes e investigadoras.

En la Universidad de Cádiz muchos servicios están centralizados, por ejemplo los de apoyo a la educación semipresencial, ubicados en el Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente.

En la Escuela de Enfermería y Fisioterapia de Cádiz, dispone del siguiente personal de apoyo:

Departamento/Unidad	Estamento	Descripción
Secretaría	PAS	Jefe de Gestión (1)
Secretaría	PAS	Gestor (1)
Dirección	PAS	Secretario (1)
Departamento de Enfermería y Fisioterapia	PAS	Gestor (1)
Escuela de Enfermería y Fisioterapia	PAS	Técnico especialista Laboratorio tipo A (1)
Conserjería de Centro	PAS	Coordinador de Servicios Conserjería (2)
Conserjería de Centro	PAS	Técnico Auxiliar de Servicio (3)

En el Campus Bahía de Algeciras, donde se encuentra ubicada la Escuela Universitaria de Enfermería de Algeciras, la estructura administrativa centralizada es la siguiente:



**Personal relacionado con las prácticas externas** (Prácticum, prácticas clínicas,...) PAS relacionado con la titulación y referencias al apoyo administrativo de las administraciones de campus en cuanto a Secretaría y asuntos generales y destacar las unidades administrativas de apoyo directo a la gestión

como pueden ser: Oficina de Relaciones Internacionales, Área de atención al Alumno, Dirección General de Empleo,...)

### Necesidades de profesorado y otros recursos humanos necesarios para la Titulación:

Al objeto de cuantificar y, por tanto, establecer, las necesidades de profesorado y otros recursos humanos necesarios para llevar a cabo el plan de estudios de manera coherente con el mismo, el número de créditos a impartir, las ramas de conocimiento involucradas, el número de alumnos y otras variables relevantes, se han establecido criterios y se han realizado los cálculos necesarios.

### 6.2. Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios disponibles

Los profesores propuestos en la titulación son expertos y/o investigadores en las áreas de las materias que impartirán. Esto garantiza un alto nivel en la calidad de la enseñanza de los contenidos. Es importante destacar que todos los profesores coordinadores de las materias son investigadores principales de proyectos otorgados por organismos públicos en convocatorias competitivas o participan en proyectos de investigación de las mismas características.

La gran mayoría de los profesores han pasado por evaluaciones positivas de la ANECA o pertenecen al Cuerpo de Profesores Docentes Universitarios, lo que garantiza su idoneidad para responsabilizarse del Máster.

### RECURSOS HUMANOS: PROFESORADO. LISTADO DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR PERTENECIENTE A LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER	MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD		
PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ			
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	Coordinador: Prof. Luis J. Moreno Corral		
PROFESOR/A	DEPARTAMENTO	ÁREA	CATEGORÍA
Abellán Hervás, M <sup>a</sup> José	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TU
Comino Delgado, Rafael	Materno Infantil y Radiología	Ginecología	CU
Díaz Rodríguez, Mercedes	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TU
Costa Alonso, Cristina	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TEU
Pérez Moreno, Alberto	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	CEU
Sáinz Otero, Ana M <sup>a</sup>	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	PCD
Santi Cano, M <sup>a</sup> José	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TU

MÓDULO COMÚN	Coordinadora: Prof. M <sup>a</sup> Angeles Martelo Baro		
PROFESOR/A	DEPARTAMENTO	ÁREA	CATEGORÍA
Almenara Barrios, José	Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública	Medicina Preventiva y Salud Pública	CEU
Bas Sarmiento, Pilar	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TU
Bueno Becerra, Antonio	Materno-Infantil y Radiología	Radiología	PA
Díaz Rodríguez, Mercedes	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TU
Failde Martínez, Inmaculada	Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública	Medicina Preventiva y Salud Pública	CEU
Fernández-Trujillo Núñez, Francisco J	Anatomía y Embriología Humana	Anatomía y Embriología	TU

Gala León, Francisco J	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	CEU
Gavira Fernández, Cristina	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TEU
Gil Muñoz, Manuel	Neurociencias	Farmacología	CEU
González Caballero, Juan Luís	Estadística e Investigación Operativa	Estadística e Investigación Operativa	TU
Guillén Gestoso, Carlos	Psicología	Psicología	CEU
Herrera Rodríguez, Francisco	Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología	Historia de la Ciencia	CEU
Ignacio García, Juan M	Neurociencias	Farmacología	CEU
Lagares Franco, Carolina	Estadística e Investigación Operativa	Estadística e Investigación Operativa	PC
López Fernández, Consuelo	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	PC
Lorenzo Peñuelas, José R	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TEU
Martelo Baro, M <sup>a</sup> Ángeles	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	CEU
Moreno Brea, M <sup>a</sup> Remedios	Neurociencias	Farmacología	CEU
Novalbos Ruiz, José P	Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública	Medicina Preventiva y Salud Pública	TU
O'Ferrall González, Cristina	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	PC
Peña González, Pascasio	Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública	Medicina Preventiva y Salud Pública	PA
Peralta Sáez, Juan L	Estadística e Investigación Operativa	Estadística e Investigación Operativa	PCD
Rodríguez Martín, Amelia	Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública	Medicina Preventiva y Salud Pública	CEU
Salido Peracaula, Mercedes	Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología	Histología	TU
Sánchez González, M <sup>a</sup> Paz	Derecho Privado	Derecho Civil	CU
Vilchez Troya, José	Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología	Histología	CU
Vizcaya Roja, Miguel Ángel	Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología	Medicina Legal y Toxicología	TU
<b>ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA</b>			
<b>Coordinadora: Profa. M<sup>a</sup> José Abellán Hervás</b>			
<b>PROFESOR/A</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
Alcalá Rodríguez, Adela	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	PC
Arribas Barahona, Carmen	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	PC
Carmona Barrientos, Inés	Enfermería y Fisioterapia	Fisioterapia	PC
Casas Gil, M <sup>a</sup> José	Psicología	Psicología	TU
Cervilla Garzón, M <sup>a</sup> Dolores	Derecho Privado	Derecho Civil	TU
Corral García, Eduardo	Derecho Privado	Derecho Civil	TU
Costa Alonso, Cristina	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TEU
De la Torre Fernández-Trujillo, Julio	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	PC
Domínguez Táboas, Luciano	Enfermería y Fisioterapia	Fisioterapia	TEU
Gala León, Francisco J	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	CEU
Gamero Lucas, Joaquín J	Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología	Medicina Legal y Toxicología	TU
Gavira Fernández, Cristina	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TEU
Gil Muñoz, Manuel	Neurociencias	Farmacología	CEU

Gómez Montes de Oca, José M	Ingeniería Química y Tecnología de los Alimentos		TU
Gómez Sanabria, Antonio	Psicología	Psicología	PA
Ignacio García, Emilio F	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TEU
Ignacio García, Juan I	Neurociencias	Farmacología	CEU
López Fernández, Consuelo	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	PC
Lozano Alcobendas, M <sup>a</sup> Teresa	Psicología	Psicología	TU
Lupiani Giménez, Mercedes	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TEU
Marcilla Fernández, Ángel	Psicología	Psicología Evolutiva y de la Educación	TU
Martelo Baro, M <sup>a</sup> Ángeles	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	CEU
Martín Carballo, Margarita	Economía General	Sociología	PC
Martínez Nieto, José M	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TEU
Mestre Navas, José M	Psicología	Psicología	PCD
Moreno Brea, M <sup>a</sup> Remedios	Neurociencias	Farmacología	CEU
O'Ferrall González, Cristina	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	PCD
Oliva Ruiz, Petronila	Enfermería y Fisioterapia	Fisioterapia	PC
Pérez del Río, Teresa	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	CU
Rodríguez Cornejo, M <sup>a</sup> Jesús	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TEU
Rodríguez Martín, Amelia	Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública	Medicina Preventiva y Salud Pública	CEU
Rozados Oliva, Manuel J	Derecho Público	Derecho Administrativo	TU
Ruiz Jiménez, Miguel Ángel	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	CEU
Sánchez del Pino, M <sup>a</sup> Jesús	Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública	Bioquímica	TU
Sánchez González, M <sup>a</sup> Paz	Derecho Privado	Derecho Civil	CU
Vizcaya Roja, Miguel Ángel	Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología	Medicina Legal y Toxicología	TU
Zurita Martín, Isabel	Derecho Privado	Derecho Privado	TU
<b>ENFERMERÍA AVANZADA</b>	<b>COORDINADORA: Profa. Ana M<sup>a</sup> Sáinz Otero</b>		
<b>PROFESOR/A</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
Carrasco Jiménez, M <sup>a</sup> Sol	Cirugía	Anestesia	CU
Francisco José Fernández Trujillo-Núñez	Anatomía y Embriología	Anatomía	TU
Gamero Lucas Joaquín J	Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología	Medicina Legal y forense y Toxicología	TU
Lupiani Giménez, Mercedes	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TEU
Verástegui Escolano, Cristina	Anatomía y Embriología	Anatomía	TU
Vizcaya Roja, Miguel Ángel	Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología	Medicina Legal y Forense y Toxicología	TU
<b>FISIOTERAPIA MANIPULATIVA</b>	<b>COORDINADORA: Profa. Petronila Oliva Ruiz</b>		
<b>COORDINADORES DE MATERIA/ASIGNATURA</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
Carmona Barrientos, Inés	Enfermería y Fisioterapia	Fisioterapia	PC
Cubiella Muñoz, Rafael	Enfermería y Fisioterapia	Fisioterapia	TEU
Domínguez Táboas, Luciano	Enfermería y Fisioterapia	Fisioterapia	TEU
Oliva Ruiz, Petronila	Enfermería y Fisioterapia	Fisioterapia	PC
Viñolo Gil, M <sup>a</sup> Jesús	Enfermería y Fisioterapia	Fisioterapia	PA
<b>PROFESOR/A</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
Viñolo Gil, M <sup>a</sup> Jesús	Enfermería y Fisioterapia	Fisioterapia	PA

AGENTES DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO		Coordinadora: Profa. Mercedes Díaz Rodríguez	
PROFESOR/A	DEPARTAMENTO	ÁREA	CATEGORÍA
Angulo Rasco, José Félix	Didáctica	Didáctica y Organización Escolar	CU
Del Valle Gálvez, J Alejandro	Derecho Internacional Publico, Penal y Procesal	Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales	CU
Deudero Sánchez, Mercedes A	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TEU
Díaz Rodríguez, Mercedes	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	TU
Guillén Gestoso, Carlos	Psicología	Psicología Social	CEU
González Ferrera, Gema	Economía General	Sociología	CEU
Jesús de la Calle, M <sup>a</sup> Antonia	Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública	Microbiología	CEU
López Fernández, Consuelo	Enfermería y Fisioterapia	Enfermería	PC
Marí Sáez, Víctor M	Economía Financiera y Contabilidad	Comunicación Audiovisual y Publicidad	PC

Coordinadores	Máster/Módulo/Materia
<b>Luis J Moreno Corral</b>	<b>Máster</b>
M <sup>a</sup> Angeles Martelo Baro	Módulo Común
José Almenara Barrios	Estadística Aplicada
Manuel Gil Muñoz	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica
José Ramón Lorenzo Peñuelas	Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria
Pilar Bas Sarmiento	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud
M <sup>a</sup> José Abellán Hervás	Módulo Atención a la Dependencia
Julio de la Torre Fernández Trujillo Consuelo López Fernández	Marco Conceptual de la Dependencia
Cristina Gavira Fernández Cristina O'Ferral González	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia
Emilio Ignacio García M <sup>a</sup> Jesús Rodríguez Cornejo	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente
Carmen Arribas Barahona Consuelo López Fernández	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia
Ana M <sup>a</sup> Sáinz Otero	Enfermería Avanzada
Ana García Bañón Milagrosa Pousada Belmonte	Urgencias y Emergencias
José Ramón Lorenzo Peñuelas	Cirugía Menor
Emilio Ignacio García M <sup>a</sup> Jesús Rodríguez Cornejo	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente
Carmen Arribas Barahona Consuelo López Fernández	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia
Petronila Oliva Ruiz	Fisioterapia Manipulativa
Petronila Oliva Ruiz	Fisioterapia Manipulativa I
Petronila Oliva Ruiz	Fisioterapia Manipulativa II
Petronila Oliva Ruiz	Fisioterapia Manipulativa III
Petronila Oliva Ruiz	Fisioterapia Manipulativa IV
Mercedes Díaz Rodríguez	Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo
Esther Puertas Cristóbal	Globalización y Desarrollo
José Félix Angulo Rasco	Agentes, Instrumentos, Estrategias y marco de la Cooperación al Desarrollo
Mercedes Deudero Sánchez	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud
Mercedes Díaz Rodríguez	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER		MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	
PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR AJENO A LA UCA			
MÓDULO COMÚN			
PROFESOR/A	EMPRESA	ÁREA	CATEGORÍA
García Alonso, Carlos R	ETEA- U. Córdoba	Estadística	PT
Amescua Martínez, Manuel	Hospital Universitario San Cecilio de Granada	Docencia e Investigación	Jefe de Bloque
Silva Aycaquer, Luis C	U Ciencias Médicas de la Habana	Estadística	Investigador
ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA			
PROFESOR/A	EMPRESA	ÁREA	CATEGORÍA
Alonso Trujillo, Federico	Fundación Andaluza de Servicios Sociales	Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social	Técnico Superior
Aragoneses Gómez, Aranzazu	CRMF San Fernando	Fisioterapia	Fisioterapeuta
Barbero López, Carmen M	CRMF San Fernando	Terapia Ocupacional	T. Ocupacional
Barquero González, Ana	U. de Huelva	Enfermería	TEU
Cardesa Elcano, Anunciación	CRMF San Fernando	Fisioterapia	Fisioterapeuta
Gibert Oliveras, Carina	U. Politécnica de Catalunya	Investigación	TU
García Oubel, Javier	AFANAS	Fisioterapia	Fisioterapeuta
García Villanego, Luis	Servicio Andaluz de Salud	Enfermería	Gestor de Casos
Garrido Cumbreña, Marco	U. de Sevilla	Investigación	PAD
Ley Martos, Myriam	Hospital Puerta del Mar	Neuropediatría	Pediatra
Martín Tello, Juan M	Servicio Andaluz de Salud	Enfermería	Gestor de Casos
Moreno Küstner, Berta	Universidad de Málaga	Psicología	PAD
Mula Gómez, M <sup>a</sup> Deseada	C.E. de Educación Especial	Pedagogía Terapéutica	Psicopedagoga
Noé Gutiérrez, M <sup>a</sup> Carmen	AFANAS	Trabajo Social	Trabajadora Social
Poole Quintana, M <sup>a</sup> Isabel	PSICOST	Psicología	Psicóloga
Salinas Pérez, José A	PSICOST	Psicología	Psicólogo
Salvador Carulla, Luís	AECES	Envejecimiento Activo	Psiquiatra
Trujillo Izeta, Ángeles	CRMF	Logopedia	Logopeda

ENFERMERÍA AVANZADA			
PROFESOR/A	EMPRESA	ÁREA	CATEGORÍA
Fernández Ruiz, Agustín	Hospital Militar O'Donnell de Ceuta	Medicina Intensiva	Instructor Nacional en SVA
Martín Araujo, Ascensión	Empresa Pública de Emergencias Sanitarias	Enfermería	Médico de Emergencias
Palacios Sánchez, Miguel	Dispositivo de Cuidados Críticos y Urgencias (SAS)	Enfermería	Enfermero
Pousada Belmonte, Milagrosa	Dispositivo de Cuidados Críticos y Urgencias (SAS)	Enfermería	Enfermera
Salas Pardo, Emilio	Hospital General de la Defensa	Medicina	Jefe de Servicio
Utrera López, Diego	Hospital Punta de Europa	Cuidados Intensivos	Enfermero
FISIOTERAPIA MANIPULATIVA			
PROFESOR/A	EMPRESA	ÁREA	CATEGORÍA
Calero Pérez, Carlos	Hospital de Jerez	Fisioterapia	Fisioterapeuta
Calvente Marín, Rafael	Osteosur	Fisioterapia	Director
Viñolo Gil, M <sup>a</sup> Jesús	Servicio Andaluz de Salud	Fisioterapia	Fisioterapeuta
AGENTES DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO			
PROFESOR/A	EMPRESA	ÁREA	CATEGORÍA
Álvarez Leiva, Carlos	Servicios de Asistencia Médica de Urgencias	Urgencias	Director SAMU
Astorga Daza, Gema	-	Ciencias Políticas y Sociología	-
Aznar Sánchez, José Ángel	U. de Almería	225	TEU
Clavijo Ordóñez, Teodoro	IEDT Diputación de Cádiz	Proyecto ARRABT	Técnico Superior
Durán Navarro, Jaime	Fundación MAGDALA	-	Director General
Fernández Prados, Juan Sebastián	U. de Almería	775	TU
Haro Pastor, Ginés	Yasuni Green Gold	Desarrollo y Cooperación Internacional	Director
Hidalgo Capitán, Antonio L	U. de Huelva	225	TU
Merchán Mesón, Carlota	PROSALUS	Enfermería	Responsable de Educación para el Desarrollo
Murguialday Martínez, Clara	U. del País Vasco	-	Técnico
Pérez Alonso de Armiño, Karlos	U del País Vasco	160	TU
Rodríguez Gil, Adolfo	IES María Guerrero	Ciencias Económicas y Empresariales	Jefe de Departamento

En el ANEXO 6 se recoge el personal académico relacionado con las prácticas externas y los responsables de las mismas en los módulos en los que están programadas. Estos datos facilitados serán los correspondientes al Curso Académico 2009-2010 que se irán actualizando anualmente atendiendo a los mecanismos y procedimientos que contempla el Sistema de Garantía Interno de Calidad.

### ANEXO 6. Relación del personal académico correspondiente a las prácticas externas y los responsables de las mismas en los módulos en los que están programadas

PRÁCTICAS EN ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA COORDINADORAS: M <sup>a</sup> José Santi Cano y M <sup>a</sup> José Abellán Hervás			
PROFESOR/A	EMPRESA	ÁREA	CATEGORÍA
Abellán Hervás, M <sup>a</sup> José	Universidad de Cádiz	Enfermería	TU
Alonso Trujillo, Federico	Fundación Andaluza de Servicios Sociales	Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social	Técnico Superior
Aragoneses Gómez, Aranzazu	CRMF San Fernando	Fisioterapia	Fisioterapeuta
Barbero López, Carmen M	CRMF San Fernando	Terapia Ocupacional	T. Ocupacional
Barquero González, Ana	U. de Huelva	Enfermería	TEU
Cardesa Elcano, Anunciación	CRMF San Fernando	Fisioterapia	Fisioterapeuta
Gibert Oliveras, Carina	U. Politécnica de Catalunya	Investigación	TU
García Oubel, Javier	AFANAS. Centro de Atención Temprana	Fisioterapia	Fisioterapeuta
García Villanego, Luis	Servicio Andaluz de Salud	Enfermería	Gestor de Casos
Garrido Cumbreña, Marco	U. de Sevilla	Investigación	PAD
Ley Martos, Myriam	Hospital Puerta del Mar	Neuropediatría	Pediatra
Martín Tello, Juan M	Servicio Andaluz de Salud	Enfermería	Gestor de Casos
Moreno Küstner, Berta	Universidad de Málaga	Psicología	PAD
Mula Gómez, M <sup>a</sup> Deseada	C.E. de Educación Especial	Pedagogía Terapéutica	Psicopedagoga
Noé Gutiérrez, M <sup>a</sup> Carmen	AFANAS	Trabajo Social	Trabajadora Social
Poole Quintana, M <sup>a</sup> Isabel	PSICOST	Psicología	Psicóloga
Salinas Pérez, José A	PSICOST	Psicología	Psicólogo
Salvador Carulla, Luís	AECES	Envejecimiento	Psiquiatra
Santi Cano, M <sup>a</sup> José	Universidad de Cádiz	Enfermería	TEU
Trujillo Izeta, Ángeles	CRMF	Logopedia	Logopeda

PRÁCTICAS EN ENFERMERÍA AVANZADA COORDINADORA: Ana Sáinz Otero			
PROFESOR/A	EMPRESA	ÁREA	CATEGORÍA
Fernández Ruiz, Agustín	Hospital Militar O'Donnell de Ceuta	Medicina Intensiva	Instructor Nacional en SVA
Martín Araujo, Ascensión	Empresa Pública de Emergencias Sanitarias	Enfermería	Médico de Emergencias
Palacios Sánchez, Miguel	Dispositivo de Cuidados Críticos y Urgencias (SAS)	Enfermería	Enfermero
Pousada Belmonte, Milagrosa	Dispositivo de Cuidados Críticos y Urgencias (SAS)	Enfermería	Enfermera
Salas Pardo, Emilio	Hospital General de la Defensa	Medicina	Jefe de Servicio
Utrera López, Diego	Hospital Punta de Europa	Cuidados Intensivos	Enfermero
PRÁCTICAS DE FISIOTERAPIA MANIPULATIVA COORDINADORA: Petronila Oliva Ruiz			
PROFESOR/A	EMPRESA	ÁREA	CATEGORÍA
Calero Pérez, Carlos	Hospital de Jerez	Fisioterapia	Fisioterapeuta
Calvente Marín, Rafael	Osteosur	Fisioterapia	Director
Viñolo Gil, M <sup>a</sup> Jesús	Servicio Andaluz de Salud	Fisioterapia	Fisioterapeuta

En el ANEXO 7 se recoge el personal académico responsable de la coordinación de los módulos y de las materias, su vinculación con la universidad y su categoría académica. Estos datos facilitados serán los correspondientes al Curso Académico 2009-2010 que se irán actualizando anualmente atendiendo a los mecanismos y procedimientos que contempla el Sistema de Garantía Interno de Calidad.

**ANEXO 7. Relación de personal académico responsable de la coordinación de los módulos y de las materias, su vinculación con la universidad y su categoría académica. Curso académico 2009-2010**

MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	COORDINADOR	Coordinador: Prof. Luis J. Moreno Corral Catedrático de Escuela Universitaria		
	MATERIA/ASIGNATURA	COORDINADOR	DEPARTAMENTO	Categoría Académica
	Bases Biológicas	Abellán Hervás, M <sup>a</sup> José	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Titular de Universidad
	Bases Psicosociales	Mercedes Díaz Rodríguez	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Titular de Universidad
	Bases Asistenciales	Ana Sáinz Otero	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Colaboradora Doctora
MÓDULO COMÚN	COORDINADORA:	Profa. M <sup>a</sup> Ángeles Martelo Baro Catedrática de Escuela Universitaria		
	ASIGNATURA	COORDINADOR	DEPARTAMENTO	Categoría Académica
	Estadística Aplicada a la Investigación Sanitaria	Almenara Barrios, José	Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública	Catedrático de Escuela Universitaria
	Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Evidencia Científica	Manuel Gil Muñoz	Neurociencias	Catedrático de Escuela Universitaria
	Aplicaciones TIC en la Atención Sanitaria	José R Lorenzo Peñuela	Enfermería y Fisioterapia	Profesor Titular de Escuela Universitaria
	Procesos de Comunicación en el Marco de los Cuidados de Salud	Pilar Bas Sarmiento	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Titular de Universidad
ITINERARIO ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA	COORDINADORA	Profa. M <sup>a</sup> José Abellán Hervás Profesora Titular de Universidad		
	ASIGNATURA	COORDINADOR	DEPARTAMENTO	Categoría Académica
	Marco Conceptual de la Dependencia	Julio de la Torre Fernández-Trujillo Consuelo López Fernández	Enfermería y Fisioterapia	Profesor Colaborador Profesora Colaboradora
	Cuidados en el Contexto de las Personas en Situación de Dependencia	Gavira Fernández, Cristina O'Ferrall González, Cristina	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Titular de Escuela Universitaria Profesora Colaboradora
	Calidad Asistencia y Seguridad del Paciente	Ignacio García, Emilio F M <sup>a</sup> Jesús Rodríguez Cornejo	Enfermería y Fisioterapia	Profesor Titular de Escuela Universitaria Profesora Titular de Escuela Universitaria
	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Julio de la Torre Fernández-Trujillo Consuelo López Fernández	Enfermería y Fisioterapia	Profesor Colaborador Profesora Colaboradora
	Prácticas	M <sup>a</sup> José Santi Cano M <sup>a</sup> José Abellán Hervás	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Titular de Escuela Universitaria Profesora Titular de Universidad
ITINERARIO ENFERMERÍA AVANZADA	COORDINADORA	Profa. Ana M <sup>a</sup> Sáinz Otero Profesora Colaboradora Doctora		
	ASIGNATURA	COORDINADOR	DEPARTAMENTO	Categoría Académica
	Urgencias y Emergencias	Ana M <sup>a</sup> García Bañón Milagrosa Pousada Belmonte	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Colaboradora Doctora

ITINERARIO ENFERMERÍA AVANZADA	Cirugía Menor	José R Lorenzo Peñuela	Enfermería y Fisioterapia	Profesor Titular de Escuela Universitaria
	Calidad Asistencia y Seguridad del Paciente	Ignacio García, Emilio F M <sup>a</sup> Jesús Rodríguez Cornejo	Enfermería y Fisioterapia	Profesor Titular de Escuela Universitaria Profesora Titular de Escuela Universitaria
	Cuidados Avanzados a Personas en Situación de Dependencia	Julio de la Torre Fernández-Trujillo Consuelo López Fernández	Enfermería y Fisioterapia	Profesor Colaborador Profesora Colaboradora
	Prácticas	Ana M <sup>a</sup> García Bañón Milagrosa Pousada Belmonte	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Colaboradora Doctora
ITINERARIO FISIOTERAPIA MANIPULATIVA	<b>COORDINADORA</b>	<b>Coordinadora. Profa. Petronila Oliva Ruiz</b> Profesora Titular de Escuela Universitaria		
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>COORDINADOR</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>Categoría Académica</b>
	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)	M <sup>a</sup> Jesús Viñolo Gil Inés Carmona Barrientos	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Asociada Profesora Colaboradora
	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)	Petronila Oliva Ruiz M <sup>a</sup> Jesús Viñolo Gil	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Colaboradora Profesora Asociada
	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)	Rafael Cubiella Muñoz Luciano Domínguez Táboas	Enfermería y Fisioterapia	Profesor Titular de Escuela Universitaria Profesor Titular de Escuela Universitaria
	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)	Petronila Oliva Ruiz Luciano Domínguez Táboas	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Colaboradora Profesor Titular de Escuela Universitaria
ITINERARIO AGENTES DE SALUD COMUNITARIA EN CONTEXTOS EN DESARROLLO	<b>COORDINADORA</b>	<b>Profa. Mercedes Díaz Rodríguez</b> Profesora Titular de Universidad		
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>COORDINADOR</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>Categoría Académica</b>
	Globalización y Desarrollo	Mercedes Díaz Rodríguez Esther Puertas Cristóbal	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Titular de Universidad
	Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria	Mercedes Díaz Rodríguez Esther Puertas Cristóbal	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Titular de Universidad
	La Educación como Eje de Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental	Mercedes Díaz Rodríguez Mercedes A Deudero Sánchez	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Titular de Universidad Profesor Titular de Escuela Universitaria
	Gestión de Proyectos en el Ámbito de la Salud	Mercedes Díaz Rodríguez Esther Puertas Cristóbal	Enfermería y Fisioterapia	Profesora Titular de Universidad

Los profesores responsables del módulo de "Formación Complementaria" han recibido formación en tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a las Ciencias de la Salud, participado y/o coordinado proyectos de innovación educativa universitaria y en eventos científicos aportando su experiencia en la elaboración de material docente y sistemas de evaluación en asignaturas impartidas en modalidades semipresencial y virtual. El trabajo de estos profesores ha sido premiado por su calidad en tres convocatorias de proyectos de virtualización de asignaturas de la Universidad de Cádiz. En el ANEXO 8 se explicita la experiencia y formación del profesorado del módulo de "Formación Complementaria" en TICS.

### ANEXO 8. Relación de evidencias sobre la experiencia y/o formación de los profesores responsables de las tres asignaturas del Módulo de Formación Complementaria

Profa. M <sup>a</sup> José Abellán Hervás: Responsable de la asignatura Bases Biológicas (4 ECTS)		
Curso/s académico	Evidencia	Dimensión/es
1991-92	Proyecto de Innovación Pedagógica: Educación para la Salud. Instituto Psicopedagógico AFANAS de Cádiz	Innovación
1993-94	Póster: Proyectos des Análisis Cuantitativos, Nuevas Tecnologías y Discapacidades. Seminario Europeo sobre Nuevas Tecnologías y Discapacidades.	Divulgación
1995-96	Libro: Láminas de Bioquímica para Ciencias de la Salud. ISBN: 84-88599-08-0	Elaboración de material docente
1997-98	Aplicación Informática para centros de discapacitados. Manual y Guía de Usuario. ISBN: 84-923663-5-4	Divulgación
2002-03	Proyecto de Innovación Docente: Aula-taller de cuidados en el parto con simuladores. Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas (UCUA).	Innovación Docente
2002-03	Publicación de la Memoria del Proyecto de Innovación Docente: Aula-taller de cuidados en el parto con simuladores. Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas (UCUA).	Divulgación
2002-03	Proyecto de Formación: Proyecto de auto-evaluación, selección y organización de contenidos curriculares de Enfermería y Fisioterapia en la implantación del ECTS. Informe Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas (UCUA).	Formación
2003-04	Curso: Usos básicos del aula virtual webCT. Nivel I. Secretariado de Innovación Educativa. Universidad de Cádiz (9 horas)	Formación
2003-04	Curso: Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a las Ciencias de la Salud. Universitat Oberta de Catalunya (60 horas)	Formación
2003-04	Curso: Usos básicos del aula virtual webCT. Nivel II. Secretariado de Innovación Educativa. Universidad de Cádiz (6 horas)	Formación
2003-04	Libro en Formato Electrónico: Guía para las prácticas de taller y laboratorio de Función del Cuerpo Humano. ISBN: 84-96274-47-0	Elaboración de Material Docente
2004-05	I Jornada de intercambio de los grupos del Plan de Formación del Profesorado de la UCA (Proyectos UCUA) (10 horas).	Formación
2004-05	Conferencia: La experiencia en Enseñanza Virtual en Ciencias de la Salud en la Universidad de Cádiz. Dirección General para el Espacio Europeo de Educación Superior (UCA)	Divulgación de resultados
2004-05	Jornadas Internacionales de Formación del Profesorado en Enseñanza Virtual. La enseñanza virtual en Ciencias de la Salud (4 horas)	Formación
2004-05	Jornadas Internacionales de Formación del Profesorado en Enseñanza Virtual. El aprendizaje basado en problemas (10 horas)	Formación
2004-05 y continua	Responsable del Grupo de Investigación Sistemas de Información Sanitaria y Docencia (CTS553). Dirección General de Investigación, Tecnología y Empresa. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía	Investigación Docencia
2005-06	Seminario migración a Moodle. Universidad de Cádiz (10 horas)	Formación
2005-06	Proyecto de Formación: Aplicación de Nuevas metodologías Docentes en asignaturas de las Diplomaturas de Enfermería y Fisioterapia para adecuar y facilitar nuestra incorporación al EEES. Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas	Formación
2005-06	Proyecto de Investigación: Estándares de calidad para la acreditación de los estudios de Enfermería. Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas.	Investigación Docente
2005-06	Proyecto de Innovación Docente: Recursos didácticos para la mejora del rendimiento académico en la enseñanza de Función del Cuerpo Humano. Dirección General para el Espacio Europeo de Educación Superior (UCA).	Coordinación Innovación
2005-06	Proyecto de Innovación Docente: Valoración de las pruebas de evaluación continua (PEC) en el aula virtual como metodología de aprendizaje y medio de motivación. Dirección General para el Espacio Europeo de Educación Superior (UCA).	Innovación Docente
2005-06	Proyecto de Innovación Docente para la Convergencia Europea: Carpeta de evaluación (Portafolio). Dirección General para el Espacio Europeo de Educación Superior (UCA).	Innovación Docente
2005-06	I Jornada de Intercambio sobre Experiencias Piloto de Crédito Europeo. Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Dirección General para el EEES.	Formación
2005-06	Grupo de Formación del Profesorado: Migración a Moodle de los cursos abiertos en el Campus Virtual de la UCA y desarrollo de nuevos materiales docentes interactivos para facilitar el aprendizaje teórico-práctico en los alumnos de la Diplomatura en Enfermería. Dirección General para el Espacio Europeo de Educación Superior. Universidad de Cádiz	Formación
2005-06	Grupo de Formación del Profesorado: Grupo de coordinación de profesorado para la mejora en la adquisición de competencias transversales específicas en Enfermería. Dirección General para el Espacio Europeo de Educación Superior. Universidad de Cádiz	Formación
2005-06	II Jornada de Intercambio entre los Grupos de Formación del Profesorado de la UCA 2006. Dirección General para el Espacio Europeo de Educación Superior (UCA).	Formación

2005-06	Convocatoria de Proyectos de Virtualización de Asignaturas: Selección de la asignatura Función del Cuerpo Humano por su calidad. Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Educativa de la Universidad de Cádiz.	Evaluación de la calidad
2005-06	Utilización de la herramienta "Hot Potatoes"	Formación
2005-06	Miembro del Comité de selección de cursos correspondientes a la Convocatoria de Proyectos para la Virtualización de Asignaturas en la nueva plataforma de software libre de la UCA como profesor en enseñanza virtual, por resolución del Excmo. Sr. Rector Magfco. de la UCA (BOUCA Nº 31, pág.14)	Gestión
2005-06	Curso: Actualización a Moodle de las asignaturas del Campus Virtual de la Diplomatura de Enfermería. Escuela Universitaria de Enfermería de Algeciras (UCA).	Formación de formadores
2005-06	II Jornada de Intercambio de los Grupos del Plan de Formación del Profesorado de la UCA (20 horas)	Formación
2005-06	Seminario de migración a Moodle. Universidad de Cádiz (15 horas)	Formación
2005-06 a 2008-09	Responsable de la asignatura Función del Cuerpo Humano (Troncal, 9 créditos LRU) de la Diplomatura en Enfermería en la Extensión Docente de Jerez de la Frontera de la Escuela de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Cádiz	Docencia Semipresencial
2006-07	Grupo de Formación: Grupo de coordinación de profesorado para la mejora en la adquisición de competencias transversales específicas en Enfermería. Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente.	Formación
2006-07	Grupo de Formación del Profesorado: Migración a Moodle de los cursos abiertos en el Campus Virtual de la UCA y desarrollo de nuevos materiales docentes interactivos para facilitar el aprendizaje teórico-práctico en los alumnos de la Diplomatura en Enfermería. Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente.	Formación
2006-07	Acción de Innovación Docente para la Convergencia Europea: Pruebas de Evaluación Continua (PEC) en el aula virtual como metodología de aprendizaje y medio de motivación. Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.	Innovación Docente
2006-07	Acción de Innovación Docente para la Convergencia Europea: Estrategias docentes encaminadas al aumento del rendimiento académico de la asignatura Función del Cuerpo Humano de la Diplomatura en Enfermería en el campus de Cádiz. Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.	Innovación Docente
2007-08	Comunicación: Innovación Docente y Técnicas de Evaluación". II Jornadas de Trabajo sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las universidades andaluzas. Vicerrector Comisionado para el Espacio Europeo de Educación Superior de la Universidad de Granada.	Divulgación de resultados
2007-08	Comunicación: Experiencia del Grupo GFUCA25 de la Universidad de Cádiz con la Plataforma Moodle en la Moodle Moot Spain 07. Universidad de Extremadura	Divulgación de resultados
2007-08	Comunicación: Análisis de las técnicas de evaluación empleadas en asignaturas de la E.U. de Enfermería de Algeciras. VII Jornadas Día Internacional de Enfermería. Universidad de Cádiz. Premio a la Mejor Comunicación	Divulgación de resultados
2008-09	Participación en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa Universitaria del PDI 2008-09. Vicerrectorado de Tecnologías de la información e Innovación Docente de la Universidad de Cádiz. Actuación de Innovación Educativa Universitaria: Taller-Laboratorio virtual de técnicas de cuidados. Universidad de Cádiz	Innovación Docente
2008-09	Participación en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa Universitaria del PDI 2008-09. Vicerrectorado de Tecnologías de la información e Innovación Docente de la Universidad de Cádiz. Actuación de Innovación Educativa Universitaria: Simulación virtual y operativa de sesiones clínicas de cuidados. Universidad de Cádiz	Innovación Docente
<b>Profa. Mercedes Díaz Rodríguez: Responsable de la Asignatura Bases Psicosociales (3 ECTS)</b>		
2004-05	Gestión y desarrollo de la enseñanza virtual (13 horas)	Formación
2004-05	Jornadas Internacionales de Formación del Profesorado en Enseñanza Virtual. La enseñanza virtual en Ciencias de la Salud (4 horas)	Formación
2004-05	Jornadas Internacionales de Formación del Profesorado en Enseñanza Virtual. El aprendizaje basado en problemas (10 horas)	Formación
2004-05	Jornadas Internacionales de Formación del Profesorado en Enseñanza Virtual. El modelo de la Universitat Oberta de Catalunya (6 horas)	Formación
2005-06	Seminario de migración a Moodle. Universidad de Cádiz (15 horas)	Formación
2005-06	Taller de aprendizaje basado en problemas. Universidad de Cádiz (6 horas)	Formación
2005-06	II Jornada de Intercambio de los Grupos del Plan de Formación del Profesorado de la UCA (20 horas)	Formación
2005-06 a 2008-09	Responsable de la asignatura Técnicas Cognitivas y Conductuales de Tratamiento del Estrés de la Diplomatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Cádiz	Docencia Semipresencial
2006-07	Proyecto de Innovación Docente para la Convergencia Europea: Carpeta de evaluación (Portafolio). Dirección General para el Espacio Europeo de Educación Superior (UCA).	Innovación Docente
2006-07	Jornada sobre enseñanza virtual. Universidad de Cádiz (6 horas)	Formación

Profa. Ana M <sup>a</sup> Sáinz Otero. Responsable de la asignatura Bases Asistenciales (3 ECTS)		
1991	Curso: GESTIÓN ENFERMERÍA. Organizado por la Universidad Complutense de Madrid. Escuela de Especialización Profesional de Ciencias de la Salud.	Formación
1991-2001	Miembro de la Comisión de Investigación y Docencia de Enfermería.	Elaboración de Protocolos
1994	Certificado de Aptitud Pedagógica (C.A.P.).	Formación
1995	Curso: Formación de emprendedores. Organizado por la Cámara Oficial de Comercio, Industria y navegación de Cádiz. Fondo Social Europeo.	Formación
1998	Libro: Los cuidados en la alimentación.	Elaboración de Material Docente
1998	Curso: CASE MIX: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE ENFERMERÍA. Organizado por Servicio Andaluz de Salud.	Formación
1998	Curso: METODOLOGÍA EN LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA. Organizado por el Servicio Andaluz de Salud.	Formación
1999	Curso: GESTIÓN DEL TIEMPO. Organizado por Hosp. Universitario de Puerto Real. S.A.S.	Formación
2001	Participación Foro INJUVE' 2001. Sociedad de la Información e Igualdad de oportunidades para los jóvenes.	Formación
2002	Libro: Prevención de riesgos laborales en el Servicio de Asistencia Domiciliaria	Elaboración de Material Docente
2002	Participación Foro INJUVE' 2002. Juventud e Información: nuevas políticas, nuevos medios y nuevas redes.	Formación
2002	Libro: Actuaciones en casos de Emergencia	Elaboración de Material Docente
2002	Publicación: El Grupo de Discusión. Otra técnica a usar por la Enfermera. Revista: INDEX de Enfermería. Año XI, N. 38 / 27-29 pp / Fundación Index / Otoño 2002.	Divulgación
2002-03	Participación: Proyecto de autoevaluación, selección y organización de contenidos curriculares de Enfermería y Fisioterapia en la implantación del ECTS, perteneciente al Proyecto andaluz de formación del profesorado universitario convocatoria 2002-03. Concedido por la UCUA.	Innovación Docente
2003	Curso: USOS BÁSICOS DEL AULA VIRTUAL WB CT. Organizado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Educativa de la UCA.	Formación
2003	Participación en la Comisión de la Guía Docente del profesorado responsable de la asignatura de Fundamentos de Enfermería.	Innovación Docente
2004	Curso: EL CUADRO DE MANDO INTEGRAL. Organizado por el Vicerrectorado de Planificación Económica e Infraestructuras de la UCA.	Formación
2004-05	Participación en el proyecto de ámbito andaluz concedido por la UCUA "Aplicación de Nuevas Metodologías Docentes en asignaturas de las Diplomaturas de Enfermería y Fisioterapia para adecuar y facilitar nuestra incorporación al EEES", perteneciente al "Proyecto Andaluz de Formación del Profesorado Universitario".	Innovación Docente
2005-06	Participación como Miembro del Proyecto de Innovación Docente para la Convergencia Europea titulado "Formación de educadores de salud: Grupos de deshabituación tabáquica".	Innovación Docente
2006	Asistencia a la "II Jornada de Intercambio entre los Grupos de Formación del Profesorado de la UCA 2006". Dirección General para el Espacio Europeo de la Educación Superior de la UCA, en el marco del Proyecto Europa.	Formación
2006	Participación 2ª CONFERENCIA ANDALUZA DE ORGANIZACIÓN SANITARIA Y UNIVERSIDAD. Organizado por Dirección General de CC. de la Salud de la UCA y la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.	Formación
2006-09	Pertenencia a la RED DE FORMADORES del Plan integral de Tabaquismo de Andalucía (PITA). Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.	Innovación Docente
2007	Asistencia a la "Jornada sobre Enseñanza Virtual". Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Educativa de la UCA, en el marco del Proyecto Europa.	Formación
2008-09	Miembro de la Red de Evaluación de Materiales Educativos de la Consejería de Salud. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.	Evaluación material docente
2008-09	Miembro de la Comisión para el diseño del Sistema de Garantía de Calidad de la UCA. Desarrollando la primera fase del programa AUDIT de la ANECA. Vicerrectorado de Planificación y Calidad.	Evaluación de la calidad
2009	Incentivos para actividades relacionadas con el Espacio Europeo de Educación Superior: Desarrollo de un Modelo Curricular del Practicum de Enfermería previo a la implantación del Título de Grado (Código CIB21)	Coordinación Innovación

La participación de personal ajeno a la Universidad de Cádiz se realiza de forma colaborativa con los coordinadores de materia y de módulo en cada caso. En el protocolo de elaboración de la planificación docente se establecieron una serie de actuaciones previas consensuadas por los coordinadores de módulo cara a la asignación docente a profesores o profesionales ajenos a la Universidad de Cádiz. Se consensuó la elaboración de un documento de compromiso docente así como de recogida de datos del Currículo Vitae Abreviado. Los coordinadores responsables de las asignaturas han recogido en cada caso todos los compromisos docentes firmados por los participantes y obran en poder del Coordinador del Máster. En el ANEXO 9 se recoge la participación del personal ajeno a la UCA correspondiente al Curso Académico 2009-2010 que se irá actualizando anualmente atendiendo a los mecanismos y procedimientos que contempla el Sistema de Garantía Interno de Calidad.

### ANEXO 9. Participación del personal ajeno a la UCA correspondiente al Curso Académico 2009-2010

Módulo Común Coordinadora de Módulo: M <sup>a</sup> Ángeles Martelo Baro	
<b>Materia: ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN SANITARIA</b>	<b>Coordinador: José Almenara Barrios</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Luis C Silva Ayçaguer. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (Cuba)	Introducción a la inferencia bayesiana
Carlos R García Alonso. ETEA-Universidad de Córdoba	Introducción a las técnicas computacionales en Estadística Sanitaria
<b>Materia: APLICACIONES TIC EN LA ATENCIÓN SANITARIA</b>	<b>Coordinador: José R Lorenzo Peñuelas</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Juan J Pirla Carvajal. Jefe de Sección de Documentación Clínica del Hospital General de Jerez. Servicio Andaluz de Salud	La historia clínica electrónica. Normalización de la Información clínica y administrativa del ciudadano y facilitación de su acceso con fines administrativos, asistenciales, estadísticos, de evaluación de la calidad, y de investigación clínica.
Luís García Villanego. Enfermero Gestor de casos. Servicio Andaluz de Salud	La provisión de servicios avanzados centrados en el paciente. Las TIC como apoyo a los procesos de Atención Primaria, Atención Especializada y Prestación Farmacéutica.
Antonio Bueno Becerra	Teleformación, telemedicina y teledocencia
Manuel Domínguez Romero. Enfermero de Equipo Básico de Atención Primaria. Servicio Andaluz de Salud	Teleformación, telemedicina y teledocencia
<b>Materia: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD. EVIDENCIA CIENTÍFICA</b>	<b>Coordinador: Manuel Gil Muñoz</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Manuel Amezcua Martínez. Presidente de la Fundación INDEX para el Desarrollo de la Investigación en Cuidados de Salud. Granada	Estructura y manejo de la BD Cuiden. Investigación en Cuidados
<b>Materia: PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN EL MARCO DE LOS CUIDADOS DE LA SALUD</b>	<b>Coordinadora: Pilar Bas Sarmiento</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Victor M Mari Sanz	Comunicación intercultural e influencia de género en las relaciones sociales. Comunicación y desarrollo y cambio social
Ginés Haro Pastor	La comunicación persuasiva. Modificación de actitudes y conductas insalubres
Vicente Caballo	Regulación emocional, autoconcepto y habilidades sociales
M <sup>a</sup> Ana Ramos Vázquez	Sistemas de Información Sanitaria y comunicación multidisciplinar. Regulación de los servicios a través de la red
Miguel Costa Cabanillas	Actividades de Counselling/Relación de ayuda.

<b>Módulo Específico: Atención a la Dependencia</b>	
<b>Coordinadora de Módulo: M<sup>a</sup> José Abellán Hervás</b>	
<b>Materia: MARCO CONCEPTUAL DE LA DEPENDENCIA</b>	<b>Coordinadores: Julio de la Torre Fernández-Trujillo y Consuelo López Fernández</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Luis Salvador Carulla. Psiquiatra. AECES	Autonomía personal y dependencia en el siglo XXI. Introducción a la dependencia
Marina de Troya de Sola. Trabajadora Social. Profesora de la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales Adscrita a la UCA	Autonomía Personal y dependencia Autonomía personal. Adaptación positiva a la dependencia positiva (dependencia activa) Ley de autonomía del paciente y prevención de la dependencia
M <sup>a</sup> José Fontanilla Parra. Antropóloga. Máster en Bioética del Cuidado. Responsable de Formación del Hospital de	Aspectos éticos de la dependencia. Bioética del cuidado
Aranzazu Aragonés Gómez. Fisioterapeuta M <sup>a</sup> Ángeles Chávez Sánchez. Terapeuta Ocupacional. Carmen M <sup>a</sup> Barbero López. Terapeuta Ocupacional. M <sup>a</sup> Ángeles Trujillo Izeta. Logopeda Centro de Recuperación de Minusválidos Físicos (CRMF) y Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT)	Autonomía personal. Adaptación positiva a la dependencia positiva (dependencia activa)  Integración de las personas dependientes. Acciones transversales en atención a la dependencia.
Ana Barquero González. Profesora Titular de Escuela Universitaria. Universidad de Huelva	Trabajo por competencias profesionales. Perfiles profesionales. Gestión por competencias. Motivación, liderazgo y gestión.
<b>Materia: CUIDADOS EN EL CONTEXTO DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</b>	<b>Coordinadoras: Cristina Gavira Fernández y Cristina O'Ferrall González</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Marina de Troya de Sola. Trabajadora Social. Profesora de la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales Adscrita a la UCA	Criterios y métodos de valoración de la dependencia. Instrumentos de valoración, escalas y sistemas de clasificación y diagnóstico. Unificación de criterios de valoración y clasificación Recursos sociales para el apoyo del cuidado en el contexto de la dependencia. Servicios Sociales para el apoyo del cuidado del dependiente Coordinación socio-sanitaria e interniveles. Intervención multidisciplinar en la dependencia y elección de intervenciones. Modelo de gestión de casos
<b>Materia: CUIDADOS AVANZADOS A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</b>	<b>Coordinadores: Julio de la Torre Fernández-Trujillo y Consuelo López Fernández</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Cristóbal Molina Navarrete Catedrático De derecho del Trabajo y Seguridad Social de la Universidad de Jaén	La inmigración y la inclusión social como proveedores de cuidados. Protección jurídico-profesional del sistema de cuidados informales
José Benítez Ribero. Geriatra Servicio Andaluz de Salud	Innovación, creatividad y oferta de servicios (creación de empresas proveedoras de servicios-cuidados)
Marina de Troya de Sola. Trabajadora Social. Profesora de la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales Adscrita a la UCA	Ley de dependencia y protección a menores de 3 años
Myriam M Ley Martos. Pediatra. Unidad de Neurología Pediátrica del Hospital Universitario Puerta del Mar (Servicio Andaluz de Salud)	Aspectos clínicos en Neurología Pediátrica y discapacidad. Estudio de casos clínicos. Tratamiento de la espasticidad
Javier García Oubel. Fisioterapeuta. AFANAS Centro de Atención Temprana	Atención temprana. Fisioterapia
M <sup>a</sup> Deseada Mula Gómez. Psicopedagoga Centro de Educación Especial Mercedes Carbó	Interacción y estimulación infantil (0-3 años)
Salvador Repeto Gutiérrez. Psicólogo. Director del Centro de Autismo de Cádiz	Trastornos del Espectro Autista
Lucía Muñoz-Repiso Pérez. Psicóloga Centro de Alzheimer de AFANAS Puerto Real	La estimulación psicocognitiva en las demencias. Taller de reminiscencias
Marta Durán Escribano Profesora TEU U. de Alcalá de Henares	Bioética en cuidados paliativos
M <sup>a</sup> Carmen Noe Gutiérrez. Trabajadora Social. AFANAS San Fernando	Prestaciones Sociales
Federico Alonso Trujillo Técnico de la Fundación Andaluza de Servicios Sociales	Financiación de proyectos sobre discapacidad y dependencia
<b>Materia: PRÁCTICAS DE ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA</b>	<b>Coordinadora: M<sup>a</sup> José Santi Cano</b>

Profesor Invitado	Docencia Asignada
Ana Barquero González. Profesora Titular de Escuela Universitaria. Universidad de Huelva	Seminario de investigación
Javier García Oubel. Fisioterapeuta. AFANAS Centro de Atención Temprana	Fisioterapia aplicada. Mantenimiento de las AVD. Mantenimiento de las capacidades fisiológicas
Esperanza Arriaga Piñeiro. Enfermera. Técnico de Educación para la Salud (Servicio Andaluz de Salud)	Comisiones de ética e investigación sanitaria Elaboración del documento de consentimiento informado en un proyecto de investigación
Marta Durán Escribano Profesora TEU U. de Alcalá de Henares	Seminario de investigación
Carmen Ruiz Balbosa. Enfermera. Servicio Andaluz de Salud	Seminario de Investigación
Karina Gibert Oliveras Profesora TU U. Politécnica de Catalunya	Extracción de conocimiento a partir de datos
Andrés Rabadán Asensio Director Provincial de Salud Pública Delegación Provincial de Salud (Cádiz)	Investigación e Innovación
Marco Garrido Cumbre Profesor Ayudante Doctor. U de Sevilla	Evaluación de Servicios Sociosanitarios
<b>Materia: TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>	<b>Coordinadora: M<sup>a</sup> José Abellán Hervás</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Tutorización del Alumno:</b>
Alonso Trujillo, Federico	
Barquero González, Ana	
García Alonso, Carlos R	
Garrido Cumbre, Marco	
Gibert Oliveras, Carina	
Silberstein Goldenberg, Dalia	
<b>Módulo Específico: Avances en Cuidados de Enfermería</b> <b>Coordinadora de Módulo: Ana M<sup>a</sup> Sáinz Otero</b>	
<b>Materia: URGENCIAS Y EMERGENCIAS</b>	<b>Coordinadores: Ana M<sup>a</sup> García Bañón y Milagrosa Pousada Belmonte</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Julián López Alvaro	La valoración del paciente en estado crítico. Triage. Priorización
Milagrosa Pousada Belmonte. Dispositivos de Cuidados Críticos y Urgencias de Andalucía	Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el adulto Actuación ante catástrofes
Arturo Hernández González. Pediatra. Adjunto de la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátrica. Hospital Universitario Puerta del Mar (Servicio Andaluz de Salud)	Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el niño Principales urgencias en niños. Cuidados de enfermería
Fernando Rubio Quiñones. Pediatra. Adjunto de la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátrica. Hospital Universitario Puerta del Mar (Servicio Andaluz de Salud)	Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el niño
Antonio Molina González. Pediatra de Equipo Básico de Atención Primaria. Adjunto a Guardias de Unidad de Cuidados Intensivos Pediátrica	Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el niño
Sebastián Quintero Otero. Pediatra de Equipo Básico de Atención Primaria. Adjunto a Guardias de Unidad de Cuidados Intensivos Pediátrica	Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en el niño
Carlos Flores González. Pediatra de Equipo Básico de Atención Primaria. Adjunto a Guardias de Unidad de Cuidados Intensivos Pediátrica	Principales urgencias en niños. Cuidados de enfermería
José Benítez Ribero. Geriatra Servicio Andaluz de Salud	Urgencias en el anciano. Cuidados de enfermería
<b>Materia: CIRUGÍA MENOR</b>	<b>Coordinador: José R Lorenzo Peñuelas</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Manuel Domínguez Romero. Enfermero de EBAP. Servicio Andaluz de Salud	Aspectos Históricos y Marco Legal de la Cirugía Menor. El consentimiento Informado La Cartera de Servicios en Atención Primaria. Criterios de Clasificación. Contraindicaciones de la Cirugía Menor en Atención Primaria Documentación de la Consulta de Cirugía Menor. Derivación de Pacientes. Circuito de Anatomía Patológica
Juan Antonio Galiana Martínez. Presidente de GADICIME	Instrumental Quirúrgico: Manejo y Conservación. Esterilización. Lavado de Manos. Campos Quirúrgicos. Circuito de Personal y de Pacientes en el Quirófano de Cirugía Menor La piel y Faneras Incisiones quirúrgicas: Trazado de la incisión quirúrgica. Zonas de riesgo. Técnicas quirúrgicas básicas Proceso de reparación de piel: la cicatrización

Francisco Javier Pérez Vega. Enfermero. Hospital Universitario Puerta del Mar. Servicio Andaluz de Salud	Medicación Específica de Cirugía Menor. Analgesia, ansiolisis, anestesia local, medicación tópica y panel de apósitos
Manuel Beltrán Ruiz-Henestrosa. Facultativo Especialista de Área. Anatomía Patológica. Hospital Universitario Puerta del Mar. Servicio Andaluz de Salud	La piel y faneras
<b>Materia: PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA AVANZADA</b>	<b>Coordinadora: Ana García Bañón y Milagrosa Pousada Belmonte</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Milagrosa Pousada Belmonte	Centro Coordinador 061
Emilio Salas Pardo	Principales usos de la medicina hiperbárica
Inmaculada Perteguer. Enfermera gestora de Casos	Enfermería de Enlace
Milagrosa Pousada Belmonte	Manejo integral PCR adulto
Diego Utrera	
Inmaculada Pérez	
Arturo Hernández González	Manejo integral PCR lactante-niño
Arturo Hernández González	Principales técnicas de enfermería y cuidados en urgencias pediátricas
Antonio Molina	
Juan J. Fernández Alba	
Daniel Lubián López	Asistencia urgente al parto: Simulación
Milagrosa Pousada Belmonte	Demostración Material catástrofes disponible. Simulación accidente múltiples víctimas
Diego Utrera	
Miguel A Palacios	
Ascensión Martín	
José A. Galiana Martínez	
Francisco J. Pérez Vega	Anestesia Local y Técnicas Anestésicas 1 y 2
Manuel Domínguez Romero	Técnicas Quirúrgicas Básicas y Reparación de Heridas 1 y 2
<b>Materia: TRABAJO FIN DE MASTER</b>	<b>Coordinadora: Ana M<sup>a</sup> Sáinz Otero</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Hernández González, Arturo	
<b>Módulo Específico: Fisioterapia Manipulativa</b> <b>Coordinadora de Módulo: Petronila Oliva Ruiz</b>	
<b>Materia: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA I</b>	<b>Coordinadoras: Inés Carmona Barrientos y M<sup>a</sup> Jesús Viñolo Gil</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
M <sup>a</sup> Carmen Ruiz Molinero	Fundamentos Introducción Evaluación fisioterápica del raquis lumbar Técnicas fisioterapéuticas del raquis lumbar Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes
<b>Materia: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA II</b>	<b>Coordinadora: Petronila Oliva Ruiz y M<sup>a</sup> Jesús Viñolo Gil</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Juan A Díaz Mancha	Introducción Evaluación fisioterápica del raquis dorsal Técnicas fisioterapéuticas del raquis dorsal Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes
Rafael Calvente Marín. Fisioterapeuta. Clínica Osteosur	
<b>Materia: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA III</b>	<b>Coordinadores: Rafael Cubiella Muñoz y Luciano Domínguez Táboas</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Ángel Oliva Pascual-Vaca. Profesor Colaborador. Universidad de Sevilla	Introducción Evaluación fisioterápica del raquis cervical Técnicas fisioterapéuticas del raquis cervical Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes
Lourdes Outón Ruis. Fisioterapeuta. Hospital Universitario Puerto real. Servicio Andaluz de Salud	

<b>Materia: FISIOTERAPIA MANIPULATIVA IV</b>	<b>Coordinador: Petronila Oliva Ruiz y Luciano Domínguez Táboas</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Cleofás Rodríguez Blanco. Fisioterapeuta. Doctor por la USE. Profesor Colaborador. Universidad de Sevilla	Introducción Evaluación fisioterápica de la pelvis Técnicas fisioterapéuticas de la pelvis Protocolo Fisioterápico manual en las patologías más frecuentes
Lourdes Outón Ruiz. Fisioterapeuta. Hospital Universitario Puerto real. Servicio Andaluz de Salud	Introducción
<b>Materia: PRÁCTICAS DE FISIOTERAPIA MANIPULATIVA</b>	<b>Coordinadora: Petronila Oliva Ruiz</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Rafael Calvente Marín. Fisioterapeuta. Clínica Osteosur	Talleres de fisioterapia
Lourdes Outón Ruiz. Fisioterapeuta. Hospital Universitario Puerto real. Servicio Andaluz de Salud	
Mª Carmen Ruiz Molinero	
<b>Materia: TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>	<b>Coordinadora: Petronila Oliva Ruiz</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Tutorización del Alumno:</b>
Oliva Pascual-Vaca, Ángel	
Rodríguez Blanco, Cleofás	
<b>Módulo Específico: Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo</b>	
<b>Coordinadora de Módulo: Mercedes Díaz Rodríguez</b>	
<b>Materia: GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO</b>	<b>Coordinadora: Mercedes Díaz Rodríguez</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Jesús Núñez Villaverde	Las Relaciones Internacionales en el complejo contexto actual. Claves actuales en seguridad y defensa
Antonio L hidalgo Capitán	El Sistema Económico Mundial y Gobernanza Global
Ramón Vargas Machuca	El Sistema Económico Mundial y Gobernanza Global
Gema González Ferreira	Transformaciones sociales y culturales de la globalización y nuevos flujos migratorios
José A Aznar	La desigualdad social y económica en un mundo interdependiente
Juan Torres López	La desigualdad social y económica en un mundo interdependiente
Koldo Unceta	Concepto, teoría, indicadores y enfoques del desarrollo
Clara Murguialday	Derechos Humanos y Desarrollo Humano sostenible desde la perspectiva de género
Juan Sebastián Prados	La Educación para el Desarrollo
<b>Materia: AGENTES, INSTRUMENTOS, ESTRATEGIAS Y MARCO DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y DE LA ACCIÓN HUMANITARIA</b>	<b>Coordinadora: Mercedes Díaz Rodríguez</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Karlos Pérez de Armiño	Origen y evolución de la cooperación al desarrollo y de la acción humanitaria
Francisco Rey Marcos	Agentes, estrategias, compromisos y retos actuales
Jaime Durán Navarro	Instrumentos del desarrollo: Microcréditos
Pablo Yuste	La Cooperación Española al Desarrollo
Adolfo Rodríguez Gil	Las Alternativas a la Cooperación Oficial
<b>Materia: GESTIÓN DE PROYECTOS EN EL ÁMBITO DE LA SALUD</b>	<b>Coordinadora: Mercedes Díaz Rodríguez</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Docencia Asignada</b>
Teodoro Clavijo Ordóñez. Licenciado en Sociología. Técnico Superior de Gestión. Proyecto Arrabt. I.C. Interreg IIIa España-Marruecos	El Ciclo del Proyecto en Cooperación al Desarrollo. Peculiaridad en la Acción Humanitaria
Ginés Haro Pastor. Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional. Yasuni Green Gold	Experiencias de Proyectos de Cooperación al Desarrollo y de Acción Humanitaria en el ámbito de la salud en contextos diversos
Nadia Revelo Bolivar. Master en gestión Sociosanitaria. Técnica de Proyectos. Fundación Salud y Sociedad-ONG Enfermeras para el Mundo	
Carlota Merchan	
Iñigo Vila	
Carlos Álvarez Leiva. Servicio de Asistencia Médica de Urgencia (SAMU)	
Amaya Blanco	Caso Práctico: Utilización de herramientas web y manejo de idiomas en la aplicación a convocatorias a subvenciones
<b>Materia: TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>	<b>Coordinadora: Mercedes Díaz Rodríguez</b>
<b>Profesor Invitado</b>	<b>Tutorización del Alumno:</b>
Álvarez Leiva, Carlos	
Amezcuca Martínez, Manuel	

Aznar Sánchez, José Ángel	
Fernández Prados, Juan Sebastián	
Hidalgo Capitán, Antonio Luis	
Pérez Alonso de Armiño, Karlos	
Angulo Rasco José Félix	

En el ANEXO 10 se recoge la relación de profesores que se han incorporado al módulo de Fisioterapia Manipulativa, relación que se irá actualizando anualmente atendiendo a los mecanismos y procedimientos que contempla el Sistema de Garantía Interno de Calidad.

### **ANEXO 10. Relación de profesores que se han incorporado al módulo de Fisioterapia Manipulativa, Curso académico 2009-2010**

Coordinadores	Máster / Módulo / Materia
M <sup>a</sup> Jesús Viñolo Gil, Inés Carmona Barrientos.	Fisioterapia Manipulativa I (Columna Lumbar)
Petronila Oliva Ruiz, M <sup>a</sup> Jesús Viñolo Gil	Fisioterapia Manipulativa II (Columna Dorsal)
Luciano Domínguez Táboas, Rafael Cubiella Muñoz	Fisioterapia Manipulativa III (Columna Cervical)
Petronila Oliva Ruiz, Luciano Domínguez Táboas	Fisioterapia Manipulativa IV (Pelvis)
Profesores	
Oliva Pascual-Vaca, Ángel	
Calvente Marín, Rafael	
Rodríguez Blanco, Cleofás	
Ruiz Molinero, M <sup>a</sup> del Carmen	
Outón Ruiz, Lourdes	
Díaz Mancha, Juan Antonio	
Tena Barata, Rosalía	
Viñolo Gil, M <sup>a</sup> Jesús	
Perfil del Profesorado	
Profesor Colaborador	2
Profesor Asociado	1
Diplomados en Fisioterapia	2
Licenciados	6
Expertos en Osteopatía	8
Doctores	2
Mujeres	3
Hombres	6

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

### 7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

#### 7.1.1. Descripción de los recursos disponibles para el desarrollo de la titulación

El Instituto de Posgrado, Especialización y Actualización, responsable del título, lo imparte en colaboración con la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Cádiz y con la Escuela Universitaria de Enfermería de Algeciras, apoyándose en sus instalaciones y recursos, así como en otras instalaciones y recursos de la UCA en el ámbito de las Ciencias de la Salud. Las actividades presenciales se desarrollarán en la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia de Cádiz, aunque el contar con la Escuela Universitaria de Enfermería de Algeciras permite la atención de consultas y tutorías de los alumnos en dicho Campus. Por otra parte, el esfuerzo formativo también se apoyará en el Campus Virtual de la UCA, lo que permite la atención a las consultas de los alumnos y su seguimiento a través de la red.

La E.U. de Enfermería de Algeciras y la E.U. de Enfermería y Fisioterapia de Cádiz, disponen de los recursos de infraestructura necesarios para la impartición del título de Grado: instalaciones y dependencias docentes (Aulas Teóricas, Aula Taller, Laboratorio y Aula de Informática), Servicios Generales del Centro (Copistería-papelería, Cafetería, Biblioteca, con un fondo bibliográfico específico de Enfermería de aproximadamente 3500 ejemplares), Sala de Estudio, Salón de Actos, Sala de Profesores, Secretaría y Conserjería, entre otros.

La E.U. de Enfermería y Fisioterapia de Cádiz, da cabida a dos titulaciones completas (Diplomado Universitario en Enfermería y Diplomado Universitario en Fisioterapia) y también reciben docencia alumnos de 4º y 5º curso de la Licenciatura de Medicina, por lo que parte de las instalaciones son compartidas. Entre las dos Diplomaturas el número total de alumnos es de 525 de los cuales 390 son alumnos de la Diplomatura de Enfermería, por lo tanto, la correcta gestión de los recursos materiales y espacios del Edificio de Ciencias de la Salud de la UCA se convierte en una necesidad que incide directamente en su calidad.

La gestión de los espacios para la docencia es competencia de los Centros, así, cada año y antes del comienzo del curso académico, se planifica su utilización. La información para esta planificación, será obtenida de los horarios de pregrado así como de las programaciones de laboratorios Teórico-Prácticos que las distintas materias aporten. La petición de espacios para la docencia que sea solicitada por el profesorado con posterioridad a la programación antes descrita, se realiza a través del programa de gestión de espacios SIRE, que será visado por la Dirección del Centro y será el Servicio de Conserjería quién asignará los mismos.

La actual infraestructura de la E.U. Enfermería de Algeciras contempla los siguientes espacios:

### Aulas para docencia

Aula	Superficie m <sup>2</sup>	Número de puestos
Aula 1	120.09	90
Aula 2	117.1	98
Aula 3	91.45	75
Aula auxiliar	58.72	25
Aula de informática	80.17	25
Taller de prácticas	57.6	27
Sala de profesores	27.38	17
Laboratorio	70.57	30
Salón de actos	245.98	212
Biblioteca	98.61	52
Sala de estudio	47.94	30
Despacho dirección		1
Despacho secretaria	18.18	1
Delegación de alumnos	18.2	1
Despacho laboratorio	11.1	1
Despacho profesores 1	23.3	3
Despacho profesores 2	24.4	3
Despacho profesores 3	21.09	3
Despacho profesores 4	19.56	2
Despacho profesores 5	19.20	3
Despacho profesores 6	19.56	2
Despacho profesores 7	23.4	2
Despacho profesores 8	23.4	2
Conserjería	17.41	2
Secretaría	37.13	1
Archivo	9.78	
Administración biblioteca	11.23	1
Copistería	24.38	1
Cafetería	64.59	
Vestuario masculino	57.41	
Vestuario femenino	57.24	

La actual infraestructura de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia, contempla los siguientes espacios en el edificio de Ciencias de la Salud:

	Superficie m <sup>2</sup>	Número de puestos
1 Aula	195,70	188
1 Aula	146,20	128
1 Aula	149,15	128
1 Aula	152,50	128
2 Aulas	312,00	240
Aula informática	105,95	24
2 Seminarios	28,15	12
Laboratorio	154,00	30
Sala de Juntas	46,30	17
Sala de lectura	247,65	108
48 Despachos individuales	7,95	1
1 Despacho individuales	28,95	1
8 Despachos dobles	12,50	1
1 Sala múltiple	14,50	4
Delegación alumnos	7,95	1
Despacho Vicedecano Medicina	12,30	1
Despacho de Dirección	25,00	1
2 Despachos Subdirección	12,57	1
Despacho Secretaria de Centro	12,05	1

Despacho Secretaria de Dirección	8,30	1
Secretaría de gestión	40,85	3
Despacho Dirección Departamento	9,15	1
Despacho Secretaria Departamento	9,00	1
Despacho Gestión Departamento	12,40	1
Servicio de Copistería	21,60	
Salón de Actos	322,00	152
Conserjería	26,40	
Dos vestuarios pequeños	12,52	
Dos vestuarios medianos	19,75	
Dos vestuarios grandes	23,00	

La política de la Universidad de Cádiz contempla dotar a todos sus centros de acceso a Internet mediante red inalámbrica, por ello, ambos centros cuentan con red wifi en todo el recinto. De esta forma se facilita al alumno el acceso a Internet y más específicamente, la realización de actividades a través del Campus Virtual. También se dispone de ordenadores en los vestíbulos, que se sumarían a los disponibles en el Aula de Informática, así como ordenadores portátiles en préstamo para los estudiantes.

Todos los despachos de los centros cuentan con conexión a red a través de ordenador personal y acceso a todos los servicios del Servicio Central de Informática, Bases de datos contratadas por la Biblioteca de la Universidad, correo electrónico, Campus Virtual, etc.

Igualmente, todos los espacios docentes junto con los talleres de Enfermería disponen de ordenador conectado a la red, sistema de proyección a través de video proyector, retroproyector y pizarra. Todas las aulas cuentan con micrófono inalámbrico y amplificador de sonido.

Además, en la E. U. de Enfermería de Algeciras, se cuenta con las Infraestructuras del Campus Bahía de Algeciras, entre las que podríamos destacar el Aulario, el Aula de Teledocencia y un Salón de Actos de mayor aforo, para su uso en aquéllas situaciones en las que se requiera.

### Equipamiento de Talleres y Laboratorio

Para el correcto equipamiento de Talleres y Laboratorio, asegurando así la adquisición por parte de los alumnos, de habilidades y destrezas prácticas, principalmente basadas en la simulación de técnicas y procedimientos, ambos Centros han participado durante los cursos académicos 2007-08 y 2008-09 en las convocatorias para el Equipamiento Docente de talleres y laboratorios PLAN ELA 2008 de la Universidad de Cádiz adquiriendo así diverso material para el uso de simulaciones.

### Material de taller de prácticas

- Cama y colchón de hospital
- Incorporador: Cadena y triángulo de acero inoxidable
- Camilla para traslados
- Fonendoscopios simples
- Fonendoscopios dobles
- Bateas para medicación y curas
- Carro de curas
- Esfigmomanómetros

- Termómetros de mercurio
- Simulación para inyección intramuscular
- Simuladores de piel para cierre de heridas
- Instrumental para el cierre de heridas
- Simulador de cuidados de traqueostomía
- Simulador de cuidados de ostomías
- Torso superior para el vendaje de muñones
- Torso inferior para el vendaje de muñones
- Maniquí para el cuidado del paciente adulto
- Simuladores de cateterización vesical femenino
- Simulador de cateterización vesical masculino
- Brazo punción arterial
- Brazo punción arterial con motor
- Brazo punción venosa
- Simulador inserción de vía venosa central
- Cabezas de intubación vía aérea
- Maniqués de soporte vital básico
- Simulador niño 5-7 años para entrenamiento RCP
- Maniquí de soporte vital avanzado
- Simulador de arritmias
- Cabezas de intubación vía aérea pediátrica
- Maniqués de soporte vital básico pediátrico
- Simuladores de punción epicraneal
- Sierra para cortar vendajes de yeso
- Monitor Desfibrilador
- Nursing Anne
- Nursing Kelly Covalesciente
- Brazo punción arterial
- Pad de piel profesional
- Soporte para módulo de piel
- Pinzas de disección
- Tijeras de sutura
- Tijeras de disección
- Mangos de bisturí
- Portaagujas de Mayo-Hegar
- Pelvis femenina con ligamentos, nervios y músculos
- Pelvis ósea + cabeza fetal
- Simulador ginecológico (2 unidades)
- Simulador de sutura de incisión del perineo (Set de 3)
- Simulador de parto
- Simulador interactivo de parto con ordenador (computadora) portátil multimedia
- Modelo para el autoexamen de mamas
- Simulador de etapas del embarazo
- Simulador ginecológico de episiotomía
- Electrocardiógrafo de 1 vía
- Espirómetro para medir capacidad vital
- Martillo para exploración neurológica
- Mascarilla laríngea clásica
- Mascarilla laríngea e introductor
- Mascarilla laríngea intubación completa

### Material de laboratorio

Los laboratorios docentes, están totalmente equipados con todas las medidas de seguridad que la normativa vigente establece y posee el siguiente material:

- Hemoglobinómetros
- Cámaras de recuento de glóbulos blancos y rojos
- Lupa esteroscópica
- Cubetas para tinción
- Asas de platino
- Agitador
- Centrifuga
- Estufa de laboratorio

- Incubadora
- Microscopios binoculares
- Microscopio óptico con capturadora de imágenes o cámara digital acoplada a PC
- Tubos de ensayo
- Probetas
- Pipetas desechables
- Vasos de precipitado
- Matraces
- Puntas de pipetas
- Placas de Petri
- Nevera

Además se cuenta con todo el material fungible necesario para su funcionamiento.

### **7.1.2. Servicios Centrales de Ciencias de la Salud**

Los Servicios Centrales de Ciencias de la Salud se ubican en el edificio Policlínico, en el campus de Cádiz.

Los Servicios Centrales son:

#### **A) Biblioteca de Ciencias de la Salud**

La Biblioteca de la UCA posee el Certificado de Calidad de ANECA y el sello de excelencia europea 400 +. Dispone también de Biblioteca Electrónica. Entre sus Servicios cabe destacar, entre otros:

- Acceso a recursos electrónicos y bases de datos a través Sistema IRIS: bases de datos; revistas; libros electrónicos; bibliotecas digitales; Consorcio de Bibliotecas Universitarias Andaluzas; Catálogos de otras bibliotecas; Gestores de referencias bibliográficas; Bibliografía digital sobre Migraciones e Interculturalidad; Recursos Temáticos.
- Acceso a recursos on-line específicos de Medicina y Ciencias de la Salud, por área de conocimiento.
- Búsqueda electrónica de referencias bibliográficas
- Petición de material bibliográfico y alerta personalizada
- Acceso electrónico a la bibliografía recomendada por asignatura y profesor
- Diana: Catálogos de la UCA
- Servicio de Préstamo
- Servicio de Préstamo interbibliotecario.
- Préstamo de ordenadores portátiles.
- 1 Aula de Formación de Usuarios

- Consultas on-line al Bibliotecario
- PARIS. Salas de trabajo e investigación

Los datos básicos de la Biblioteca de Ciencias de la Salud son:

### **Instalaciones Ciencias de la Salud/ Ciencias de la Salud Enfermería**

- Superficie m<sup>2</sup> CCS/CCS-e: 1.320/750
- Puestos de lectura CCS/CCS-e: 182/99
- Estanterías Libre Acceso CCS/CCS-e: 431/96
- Estanterías Depósito CCS: 1.255 m

### **Equipamiento Ciencias de la Salud/ Ciencias de la Salud Enfermería**

- PCs públicos CCS/CCS-e: 10/18
- PCs trabajo CCS/CCS-e: 6/1
- Bancos de autopréstamo CCS/CCS-e: 1/1
- Tornos de entrada CCS/CCS-e: 1/1
- Máquinas antihurto CCS/CCS-e: 1/1
- Salas de trabajo Paris CCS: 1
- Portátiles CCS: 18
- Impresoras CCS: 2
- Escáner CCS: 2

### **Biblioteca del Campus de Algeciras**

En la Universidad de Cádiz existe además una Biblioteca del Campus de Algeciras. El fondo bibliográfico de la Biblioteca del Campus de Algeciras está compuesto por tres grandes apartados temáticos:

- Ingeniería y Ciencias
- Ciencias de la Salud
- Economía

El fondo de Ciencias de la Salud está ubicado en la Escuela de Enfermería y cubre básicamente las demandas de la Diplomatura en Enfermería, abarcando temas de Medicina en general así como de Enfermería y una pequeña parte de Antropología social. Contiene un total de unos 3100 ejemplares. Otros datos básicos son:

- Superficie m<sup>2</sup>: 98.61
- Puestos de lectura: 52
- Estanterías Libre Acceso: 29
- Estanterías Depósito: 8
- Bancos de autopréstamo: 1
- Tornos de entrada: 1
- Máquinas antihurto: 1

#### **Presupuesto 2008 biblioteca Ciencias de la Salud**

- El presupuesto de 2008 ha superado los 120.000 €.

A través de la página web: <http://biblioteca.uca.es/> se puede acceder a todos los servicios disponibles. En la página web específica de la Biblioteca de Ciencias de la Salud, se puede acceder directamente a:

- Recursos por área de conocimiento
- Fondos disponibles por asignatura y profesor
- Bases de datos, a través de IRIS, que superan las 140
- Revistas. UCADoc-Elysa, UCADoc+, UCADoc-Revistas impresas. UCADoc+ supone una mejora en el acceso a revistas, tanto electrónicas como impresas

Permite acceder a más de 20000 títulos mediante diversas opciones de búsqueda, por orden alfabético y por materias, incluye la cobertura temporal que abarca cada título a texto completo y se complementa con información editorial de la base de datos Ulrich's, así como el acceso a través de grandes portales de publicaciones periódicas.

- Novedades en el Catálogo
- Préstamos
- Sesiones de Información

Los fondos bibliográficos para alumnos se actualizan anualmente, adquiriéndose los textos recomendados por los profesores. Anualmente se adquieren también los fondos solicitados por los propios profesores para estudio avanzado e investigación.

La Biblioteca dispone de un fondo antiguo muy importante que en su mayoría procede de los fondos del Real Colegio de Medicina y Cirugía, origen de la Facultad de Medicina. Se trata de los fondos antiguos más importantes de la Universidad de Cádiz. Estos fondos, en proceso de digitalización, pertenecen en su mayoría a los siglos XVIII y XIX, aunque no faltan ejemplares de siglos anteriores. Están representadas todas las áreas de conocimiento, aunque el número mayor de obras corresponde a las ciencias médicas.

## **B) Servicios centrales de Ciencias de la Salud y laboratorios de investigación**

En el edificio Policlínico también se ubican los Servicios Centrales de Ciencias de la Salud, que además de los laboratorios generales cuenta con:

### **B1. Servicio de Producción y Experimentación Animal.**

Cuenta con todos los permisos y autorizaciones necesarias para su funcionamiento y en sus instalaciones se lleva a cabo la cría y estabulación de las especies y cepas que se indican:

- Rata. Cepa Wistar, Sprague Dawley y BB.
- Ratón. Cepa CD1, C57BL6, SJL, Balb/c y ratón Suize. Conjuntamente con las cepas indicadas, se crían y estabulan diferentes cepas de animales transgénicos para líneas de investigación específicas.
- Bajo pedido, se puede disponer de conejos New-Zealand y cobayas.

El Servicio de Producción y Experimentación Animal en estos momentos está en proceso de reformas de mejoras con fondos europeos.

### **B2. Unidad de Flujo citometría. Su dotación de infraestructura consta de:**

- Citómetro de Flujo FacScand.
- Citómetro de flujo con sorter FacStar.

B3. Unidad de Microcirugía. Su infraestructura consiste en tres mesas de cirugía, dos respiradores, tres lupas para cirugía y un microscopio estereoscópico, independientemente de material quirúrgico base. Se dispone, igualmente, de una unidad de registro para electrocardiograma y monitorización de constantes para animal de investigación.

### **B4. Unidad de Análisis de Imagen. Su dotación instrumental consiste en:**

- Microscopio de fluorescencia, marca Olympus, modelo BX60 provisto de cámara de vídeo digital Olympus DP71.
- Microscopio invertido con fluorescencia y contraste de fases marca Olympus, modelo IX70, provisto, igualmente, de una cámara de vídeo digital Olympus DP50.

### **B5. Unidad de Contadores de Centelleo. Su dotación instrumental consiste en:**

- Contador de Centelleo para radiaciones gamma marca LKB modelo compugamma 1280 LS.
- Contador de centelleo para radiaciones gamma marca LKB modelo 1270 Rackgamma II.
- Contador de centelleo para radiaciones beta marca Packard, modelo Tri- Carb 2900 TR
- Centrífuga refrigerada de alta velocidad marca Heraeus modelo Suprafuge 22
- Liofilizador marca Virtis modelo Advantage.

Independientemente de las infraestructuras mencionadas, el S.C.I.C.S. dispone de un laboratorio de uso común en el que, aparte de material básico (balanzas, vortex, agitadores...) se dispone de lector de microplacas UV-V por filtros interferenciales, dos congeladores verticales a  $-80^{\circ}\text{C}$ , autoclave, congelador \*\*\*, evaporador centrífugo, destilador por ósmosis inversa y sistema MiliQ para obtención de agua grado reactivo.

A través de fondos FEDER se realizado una importante petición para aumentar y complementar los Servicios, tanto Centrales como específicos. Hay que indicar que los Hospitales Universitarios cuentan con Unidades de Investigación propios. Se está pendiente del acuerdo último con la Institución Sanitaria para formalizar la creación de un Instituto de Investigación Mixto que permitiría una mejor coordinación y una mejor utilización de los recursos de ambas Instituciones.

### **7.1.3. Dependencias y servicios centrales de la UCA**

Entre los Servicios Centrales, destacaremos los siguientes:

1. Área de Informática y Centro Integrado de Tecnologías de la Información (CITI). Algunas de sus funciones son:
  - Planificar, proveer y gestionar las infraestructuras de tecnologías de la información de la UCA: red de comunicaciones, sistemas centrales, equipos de usuarios y recursos audiovisuales.
  - Implantar y mantener servicios digitales de comunicación tales como correo electrónico, páginas web, telefonía, foros virtuales, videoconferencias, etc.
  - Proveer recursos y servicios técnicos para desarrollar, almacenar y difundir información en los formatos y medios disponibles.
  - Proveer recursos y servicios específicos de apoyo a la Docencia, tales como aulas informáticas, software docente, medios audiovisuales y plataforma de docencia virtual.
  - Aportar medios técnicos de apoyo a la Investigación, tales como servidores centrales de cálculo, software científico y recursos web.
  - Ayudar a los usuarios a adquirir la capacitación necesaria para usar las tecnologías de la información.

En relación con este apartado, cada una de las asignaturas de la Titulación tiene asignado un espacio virtual a modo de curso, a través de la Plataforma Moodle, de manera que sirva de apoyo a la docencia de la materia en cuestión.

2. Instalaciones Deportivas de la UCA. Estas instalaciones comprenden:

- Pabellón Cubierto
- Piscina Cubierta Climatizada
- 3 Salas Multiusos
- Pistas Exteriores

El Área de Deportes mantiene acuerdos con otras entidades para otras actividades deportivas.

3. Área de Atención al Alumno. Entre otros, se dispone de Servicios específicos:

- Acceso a la Universidad
- Atención Psicopedagógica
- Empleo: Orientación y Promoción
- Oficina de Egresados
- Becas, Ayudas y Premios
- Información Universitaria
- Movilidad estudiantil en universidades españolas
- Alojamiento
- Apoyo al Asociacionismo
- Emisión de carné internacional del alumno y del profesor
- Transporte
- Representación estudiantil

4. Oficina de Relaciones Internacionales lleva a cabo todos los servicios de apoyo al alumnado en relación con la movilidad estudiantil.

5. Servicio de Actividades Culturales, con producciones propias (aulas de teatro; coral universitaria; campus cinema; exposiciones; conciertos; programas estacionales, etc.).

6. Oficina de Acción Solidaria.

7. Oficina Verde.

8. Creación de Empresas.

9. Oficina del Defensor Universitario.

10.- Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación.

Como puede apreciarse los medios materiales y servicios disponibles en la universidad permiten garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas.

## Convenios con otras instituciones que participan en el desarrollo de las actividades formativas planificadas en la titulación

Para la realización de Prácticas Externas, la Universidad de Cádiz ha firmado Convenios con Instituciones Públicas y Privadas, entre las que se encuentran:

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS
Centro de Atención a Minusválidos Psíquicos Ángel de la Guarda (CAMP y CEP)
Centro de Fisioterapia Macías Pérez
Centro Médico SAFER
Centro Geriátrico José Matia Calvo
Clínica Nuestra Sra. De la Salud
Centro de Recuperación de Minusválidos Físicos (CRMF)
Asociación de Familiares de Enfermos de Parkinson "Bahía de Cádiz"
Centro de Fisioterapia Neurológica
UPACE Jerez
Hospital Juan Grande
Asociación CEDOWN
Asociación de Enfermos de Alzheimer de Jerez "La Merced"
AGEBH (Asociación Gaditana de Espina Bífida e Hidrocefalia)
Asociación de Familiares de Personas con Daño Cerebral
ASORCA (Asociación del Personas Sordas de Cádiz)
ONCE (Asociación Nacional de Ciegos Españoles)
Asociación en Familiares de Enfermos de Alzheimer
Ayuntamiento de Cádiz: Bienestar Social y del Mayor
Diputación: Servicios Sociales Comunitarios y Especiales
AFANAS Jerez
AFANAS Cádiz
Fundación Andaluza de Servicios Sociales
AFANAS Puerto de Santa María
AGADI (Asociación Gaditana de Discapacitados Físicos)
EPES-O61
Cruz Roja

### Descripción/adecuación y criterios de accesibilidad

En la Universidad de Cádiz se ha realizado un esfuerzo importante en los últimos años para alcanzar niveles de accesibilidad por encima de lo marcado por la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Todo ello en unas condiciones difíciles ya que la mayor parte de las edificaciones de la UCA tienen más de 20 años por lo que en su diseño no se tuvieron en cuenta criterios de accesibilidad y es por tanto necesaria una adaptación que en algunos casos es compleja.

Tantos en los Centros como en las entidades que colaboran en la impartición del título, es posible afirmar que se observan los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, así como, cumplen plenamente los requisitos marcados en las siguientes normativas:

- Medidas mínimas sobre accesibilidad en los edificios. Real Decreto 556/1989, de 19 de mayo, del Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo (B.O.E. nº 122 de 23/05/89). (En el ámbito de Andalucía prevalece el D. 72/1992.

- Normas técnicas para la accesibilidad y la eliminación de barreras arquitectónicas, urbanísticas y en el transporte en Andalucía.
- B.O.J.A. 44 23/05/92 Decreto 72/1992, de 5 de mayo, de la Consejería de la Presidencia.
- B.O.J.A. 50 6/06/92 Corrección de errores.
- B.O.J.A. 70 23/07/92 Disposición Transitoria. Modelo de ficha para la justificación del cumplimiento del d. 72/1992 para la accesibilidad y eliminación de barreras arquitectónicas en Andalucía.
- B.O.J.A. 111 26/09/96 Orden de 5 de septiembre, de la Consejería de Asuntos Sociales.
- Ley de atención a las personas con discapacidad en Andalucía.
- B.O.J.A. 45 17/04/99 Ley 1/199, de 31 de marzo.

### **Mecanismos para realizar o garantizar la revisión o mantenimiento de materiales y servicios disponibles en la Universidad**

La Universidad de Cádiz tiene una estructura organizativa de la gestión relacionada directamente con los departamentos y centros centralizada por Campus. En cada uno de los cuatro campus en los que se divide la UCA hay un administrador que es el responsable directo de la gestión de los espacios y recursos del campus. La regulación entre la administración y el centro está regulada por el procedimiento: "PA05 – Proceso para la gestión de los recursos materiales" y "PA06 -Proceso para la gestión de los servicios" (Anexo 9.1 SGIC).

### **7.2. Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios**

Todos los recursos materiales y de servicios necesarios para el desarrollo de las actividades formativas propuestas en el plan de estudios, están disponibles en la actualidad. Aún así, está en proyecto, la construcción de un Aula de Aprendizaje que facilite conjuntamente con el Taller, la adquisición de los conocimientos prácticos y habilidades de nuestros alumnos

Por otra parte, es importante considerar el crecimiento en infraestructuras de nuestros Centros a corto plazo.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

Tasa de Graduación	80.0
Tasa de Abandono	20.0
Tasa de Eficiencia	80.0

Los resultados previstos se estiman atendiendo a la experiencia de la Universidad de Cádiz en la impartición de Formación de Posgrado en Ciencias de la Salud. Entre ellos el “Experto en Cirugía Menor”. La experiencia en distintos programas que anteceden a este Máster viene a revelar el alto nivel de madurez e implicación de los alumnos, así como su dedicación. La asignación de un tutor personal a cada alumno viene a significar un elemento de valor añadido que garantiza las expectativas de buenos resultados académicos.

### 8.2. Progreso y los resultados de aprendizaje

El progreso y los resultados de aprendizaje se Irán evaluando con los procedimientos relacionados dentro del Sistema de Garantía Interno de Calidad, apartado 9 de esta Memoria

## 9. GARANTÍA DE CALIDAD

### 9.1. Información sobre el sistema de garantía de calidad

#### 09- SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

El Sistema de Garantía de Calidad que se inserta en la presente memoria (Anexo: Cáp 9. SGIC) es exactamente el mismo que el presentado al programa AUDIT por la Escuela Universitaria de Enfermería de Algeciras y la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia de Cádiz. El SGIC se presentó el 30 de abril de 2008 a la ANECA recibiendo la calificación positiva del diseño el 14 de noviembre de 2008. En el documento PDF adjunto al apartado 9 se incluyen los informes positivos de la ANECA y el manual y procedimientos del SGIC que se aplicará en todos los Centros de la Universidad de Cádiz. En los apartados siguientes se incluyen aquellos elementos que personalizan el SGIC para el Centro responsable de la implantación y coordinación de la titulación objeto de la memoria.

#### 9.1 Responsables del sistema de garantía de calidad del plan de estudios.

##### Organigrama en la UCA en relación con el control del SGIC-UCA

En el Capítulo III del manual del SGIC-UCA (Anexo: Cáp 9 SGIC) se expone con todo detalle el organigrama de los órganos colegiados y personales que tienen responsabilidad en el Sistema de Garantía Internos de Calidad de las Titulaciones de la UCA.

Se distinguen tres grandes grupos de responsabilidades:

- Control del SGIC de la Universidad a nivel global.
  - \* Consejo de Calidad de la UCA
  - \* Vicerrector competente en el tema (actualmente el Vicerrector de Planificación y Calidad)
  - \* Unidad de Evaluación y Calidad (responsable del mantenimiento y control administrativo del SGIC a nivel de la UCA)
  
- Control del SGIC a nivel centro.
  - \* Equipo de Dirección de Centro
  - \* Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC)
  
- Control del SGIC a nivel titulaciones.
  - \* Coordinador de Titulación (CT)
  - \* SubComisión de Garantía de Calidad (CGC)

### **Control del SGIC de la Universidad a nivel global.**

La UCA según indican sus Estatutos asigna la máxima responsabilidad de los Sistemas de Calidad al Consejo de Calidad.

El Consejo de Calidad está compuesto por los miembros del Consejo de Dirección, a los que se sumarán el Director, un miembro de la Unidad Técnica de Evaluación, tres miembros del Consejo Social, tres profesores, tres estudiantes y tres miembros del personal de administración y servicios.

La versión 01 del SGIC ha sido aprobada por el "Consejo de Gobierno de la UCA" el 15/12/2008 al objeto de que el SGIC cuente con el máximo respaldo en cuanto a su diseño inicial.

La aprobación de nuevos procesos o revisiones de los existentes por el "Consejo de Calidad de la UCA" requerirá el informe previo favorable del "Consejo de Gobierno".

En cada momento el Vicerrector con competencias en los SIGC asumirá la responsabilidad de supervisar el Sistema con el apoyo y ayuda de la "Unidad de Evaluación y Calidad" y bajo el control y directrices del Consejo de Calidad de la UCA. En la actualidad esta responsabilidad recae en el "Vicerrector de Planificación y Calidad".

### **Equipo de Dirección del Instituto.**

Al Equipo de Dirección (ED) del Instituto de Posgrado, Actualización y Especialización de la Universidad de Cádiz y en particular al Director, como principal responsable de las titulaciones que se imparten en el Centro, le corresponde la implantación, revisión y propuestas de mejora del "SGIC del Centro" auxiliado de la "Comisión de Garantía de Calidad del Centro".

### **Coordinador de Titulación (CT).**

Un papel singular adquiere la figura del "Coordinador de Titulación", para ayudar al Director del Instituto en las tareas correspondientes a la implantación, revisión y propuestas de mejora del "SGIC del Centro".

### **Comisión de Garantía de Calidad (CGC).**

La "Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC)" es el órgano de evaluación y control de la calidad de las titulaciones que se imparten en el Centro y, en tal sentido, su labor servirá como apoyo a la Dirección del Centro para la gestión de las titulaciones que son responsabilidad directa del Centro. Asesorará a la Dirección del Centro en todas aquellas medidas que afectan al aseguramiento de la calidad de las titulaciones.

Se opta por una CGC por Centro al objeto de facilitar la coordinación y aprovechar las sinergias existentes entre titulaciones, pudiendo cada Centro establecer, si lo estima conveniente su "Junta de

Centro” a propuesta del “Decano/Director”, “Subcomisiones de Garantía de Calidad” por Titulación, a fin de facilitar el trabajo de la CGC.

La CGC del Centro se asimila a la figura que contempla el artículo 158 de los Estatutos de la UCA apartado 4: “Asimismo, en las Facultades y Escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de éstos para garantizar su adecuación a las demandas sociales”.

La composición de la “Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC)” será propuesta por el Decano/Director del Centro a la Junta de Centro para su aprobación. Se adopta esta opción al objeto de que cada Centro pueda adaptar la Comisión de Garantía de Calidad a las características propias de sus titulaciones. La composición de la Comisión de Garantía de Calidad tendrá en el Centro la siguiente composición:

- “Decano/Director”, que actuará en cualquier caso como Presidente de la Comisión.
- “Coordinadores de Titulaciones”.
- Representantes de profesores y alumnos.
- Un miembro del Personal de Administración y Servicios relacionado con el Centro.
- El Secretario de la Comisión será elegido por la misma a propuesta de su Presidente.

La Comisión de Garantía de Calidad se renovará coincidiendo con las renovaciones de las Juntas de Centro. Anualmente la dirección del Centro deberá iniciar, en caso necesario, los procesos electorales necesarios para cubrir las vacantes que pudieran existir en la CGC.

La Comisión de Garantía de la Calidad del Centro asumirá como tarea principal las tareas de planificación y seguimiento del SGIC, actuando además como uno de los vehículos de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros de este sistema. Dichas tareas se encomiendan y ejecutan de manera que en ningún momento entren en contradicción con las competencias que los Estatutos de la UCA asignan a Juntas de Centro, Decanos y Directores de Centros, Consejos de Departamentos y Directores de Departamentos.

Se reunirá al menos dos veces al año, una para la planificación del curso y otra para la revisión de los resultados alcanzados, tras ser convocada por su Secretario por orden del Presidente. De las sesiones, el Secretario levantará acta que enviará a todos los componentes de la CGC, que dispondrán de una semana para proponer correcciones, en caso contrario se considerará aprobada y se difundirá de modo que esté disponible para toda la comunidad universitaria perteneciente al mismo.

## **9.2 Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.**

### **Recogida y análisis de información sobre la calidad de la enseñanza:**

El SGC de la UCA dispone de un procedimiento general para la recogida y análisis de información sobre la calidad de la enseñanza del título "PM02 - Proceso para el análisis y medición de resultados" (Anexo: Cáp 9 SGIC). Mediante este procedimiento se analizan la idoneidad de los indicadores y procedimientos de obtención de los mismos que se utilizan para el análisis de los resultados de la titulación. Igualmente mediante este procedimiento se sistematiza la realización anual por parte de la Comisión de Garantía de Calidad de un informe global de la titulación centrada en los resultados obtenidos.

### **Recogida y análisis de información sobre los resultados de aprendizaje:**

En la misma dirección existe el procedimiento "PC03 - Proceso de evaluación de los aprendizajes" (Anexo: Cáp 9 SGIC) mediante el cual se sistematiza la recogida y análisis de información sobre los resultados de aprendizaje.

Finalmente se dispone del procedimiento "PE05 - Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos" (Anexo: Cáp 9 SGIC) que facilita un análisis global de la titulación a partir de toda la información disponible sobre la titulación sistematizando la revisión y mejora de la titulación mediante la toma de decisiones a partir de la información y la puesta en marcha de acciones de mejora.

### **Recogida y análisis de información sobre el profesorado:**

En cuanto al profesorado la Universidad de Cádiz realiza anualmente una encuesta a los alumnos sobre la satisfacción del mismo con la actividad académica de los profesores que le imparten docencia.

En cuanto a la evaluación y mejora del profesorado, la Universidad de Cádiz ha colaborado con el resto de las universidades andaluzas, en la puesta en marcha de un procedimiento de evaluación hacia la mejora de la actividad académica del profesorado en base a la propuesta DOCENTIA, realizada por la ANECA y otras agencias Autonómicas. Actualmente ya se dispone de un programa parecido de evaluación pero con unos objetivos menos ambiciosos y un alcance limitado. La propuesta de evaluación que en estos momentos se encuentra en fase de proyecto experimental, pretende generalizar la evaluación del profesorado de la UCA en base a parámetros objetivos y evaluación por pares.

Mientras que el programa DOCENTIA no se pone en marcha se han establecido dentro del SGIC tres procedimientos que cubren los objetivos marcados en el R.D. y en las directrices de ANECA sobre el SGIC. "PA03 - Proceso de evaluación, promoción, incentivos del PDI", "PA04 - Proceso de formación del PDI", "PE01- Proceso de elaboración y revisión de la política y objetivos de calidad", "PE02- Proceso de definición de la política de PDI", "PE03 - Proceso de captación y selección del personal académico".

### **9.3 Procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.**

#### **Procedimientos para el control y revisión de las prácticas externas asociadas a la titulación.**

Las prácticas externas de la titulación están gestionadas siguiendo el procedimiento incorporado al SGC "PC06 - Proceso de gestión y revisión de las prácticas externas integradas en el Título" (Anexo: Cáp 9 SGIC). En el mismo se recogen las herramientas para la recogida de información de la satisfacción de las prácticas externas y el procedimiento para el análisis de la información y realización de las propuestas de mejora correspondientes.

#### **Procedimientos para el control y revisión de la movilidad de estudiantes en la titulación.**

Los programas de movilidad de estudiantes están recogidos, como se ha explicitado en el apartado 5.2 de esta memoria en dos procedimientos también recogidos dentro del SGC: "PC04 - Proceso de gestión movilidad estudiantes salientes" y "PC05 - Proceso de gestión de movilidad de estudiantes recibidos" (Anexo: Cáp 9 SGIC). En ellos también se recogen las herramientas para la recogida de información de la satisfacción de alumnos y tutores al igual que se explicitan las responsabilidades en el análisis de los datos y elaboración de las propuestas de mejora correspondientes.

### **9.4 Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida.**

La Universidad de Cádiz desde la Unidad de Evaluación y Calidad ya lleva varios años con un programa general, para todas las titulaciones de la UCA, con el objeto de conocer la satisfacción de los egresados y el grado de inserción laboral de los mismos. La encuesta "PM02 - Proceso para el análisis y medición de resultados" (Anexo: Cáp 9 SGIC) se realiza al objeto de tener significación estadística en todas las titulaciones de la UCA, motivo por el cual la muestra es prácticamente la población completa de graduados en muchas de las titulaciones. El sondeo se realiza a los tres años de terminar la titulación y se pregunta por la primera inserción (un año) y la inserción laboral a los tres años. A los cinco años de terminar la titulación se realiza un sondeo exploratorio para realizar el seguimiento de la inserción laboral a largo plazo. Tanto las encuestas como el procedimiento están coordinados con un amplio número de universidades dentro de los foros de debate que sobre este tema se realizan en los últimos años en las reuniones que en la ciudad de Almagro tienen lugar anualmente por todos los Vicerrectorados y Unidades de Calidad con la ANECA y resto de agencias autonómicas.

La información obtenida en cuanto a satisfacción e inserción laboral de los graduados es difundida a todos los grupos de interés en las titulaciones y especialmente a las CGC que las analizan siguiendo los procedimientos "PM02 - Proceso para el análisis y medición de resultados" y "PE05 - Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos" (Anexo: Cáp 9 SGIC).

## **9.5 Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.) y de atención a la sugerencias y reclamaciones. Criterios específicos en el caso de extinción del título**

### **Procedimientos de recogida y análisis de información sobre la satisfacción:**

Se han definido procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la satisfacción de los colectivos implicados en el Título y en los procedimientos asociados se especifica el modo en que utilizarán esa información en la revisión y mejora del desarrollo del plan de estudios. En concreto las herramientas de recogida de información diseñadas son las siguientes:

- \* Procedimiento PC03:
  - o Encuesta de metaevaluación de las competencias.
    - \* Opinión de los estudiantes.
    - \* Opinión del profesorado.
    - \* Opinión de las comisiones de evaluación.
- \* Procedimiento PC04:
  - o Movilidad de alumnos salientes en programas de intercambio
    - \* Encuesta de satisfacción del alumnado saliente (español)
    - \* Encuesta de satisfacción del alumnado saliente (inglés)
    - \* Encuesta de satisfacción de tutores académicos
- \* Procedimiento PC05:
  - o Movilidad de alumnos entrantes en programas de intercambio
    - \* Encuesta de satisfacción del alumnado (español)
    - \* Encuesta de satisfacción del alumnado (inglés)
    - \* Encuesta de satisfacción de tutores académicos
- \* Procedimiento PC06:
  - o Prácticas Externas.
    - \* Encuesta de satisfacción del tutor interno
    - \* Encuesta de satisfacción del tutor externo
    - \* Encuesta de satisfacción del alumno
- \* Procedimiento PM02:
  - o Cuadro de indicadores de resultados de la formación.
  - o Encuestas de evaluación de la satisfacción global sobre el título.
    - \* Encuesta de alumnos.
    - \* Encuesta de profesorado.
    - \* Encuesta de PAS.
  - o Labor docente del profesorado.
    - \* Encuestas de opinión de los estudiantes
  - o Graduados
    - \* Encuesta de inserción laboral

\* Encuesta de satisfacción con la formación recibida

Estas herramientas están recogidas en el documento del SGIC “Herramientas para la recogida de información sobre la satisfacción” (Anexo: Cáp 9 SGIC).

### **Procedimientos sobre las sugerencias y reclamaciones:**

La Universidad de Cádiz tiene en marcha, desde hace varios años, un procedimiento general para todos las Titulaciones, Centros y Servicios. Este procedimiento contempla las siguientes entradas:

- \* Quejas y reclamaciones
- \* Sugerencias
- \* Felicitaciones
- \* Incidencias de carácter docente

Este procedimiento está incluido en el SGIC “PA02 - Proceso de gestión y revisión incidencias, reclamaciones y felicitaciones (BAU)” (Anexo: Cáp 9 SGIC).

Las entradas de alumnos o resto de usuarios de los servicios de la UCA se realiza mediante un portal común para toda la UCA pero en el mismo y mediante un programa propio, se direcciona la entrada hacia los distintos responsables de los Servicios, Departamentos o Centros. Éstos responsables son los que realizan las contestaciones pertinentes. Todo el movimiento del “Buzón de Atención al Usuario – BAU” está controlado administrativamente por la Unidad de Evaluación y Calidad que tiene la obligación de que se dé contestación a los reclamantes en tiempo y forma.

Finalmente es el Defensor Universitario el que en última instancia vigila el normal funcionamiento del buzón y supervisa el trabajo de la Unidad de Evaluación y Calidad.

Toda la información recogida queda registrada en una base de datos que es analizada, según marca el proceso, por la Comisión de Garantía de Calidad.

### **Procedimiento de información pública:**

El procedimiento “PC08 - Proceso de información pública” (Anexo: Cáp 9 SGIC) recogido en el SGIC indica la responsabilidad de la información que la titulación debe publicar y hacer llegar a todos los grupos de interés. Anualmente la Comisión de Garantía de Calidad debe elabora el Plan de Información de la Titulación. En el mismo se recogen toda la información que es conveniente publicar además del como y cuando.

Finalmente cada vez que se finaliza un procedimiento se debe realizar un análisis de la información que es conveniente y necesario publicar.

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1. Cronograma de implantación de la titulación

#### Curso de implantación

2009/2010

### 10.2. Procedimiento de adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

No procede.

### 10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del siguiente título propuesto

Ninguna.

### 11.1. Documentos auxiliares