

## 05. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. ESTRUCTURA DE LOS ESTUDIOS Y ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS, OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE, CRÉDITOS ECTS, FORMA DE DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN, ETC.

#### ESTRUCTURA CURRICULAR -

### FICHA DE LA ASIGNATURA : ANATOMÍA (1)

#### Requisitos previos:

Ninguno

#### Competencias transversales:

CTG1 Capacidad de análisis y síntesis

CTG2 Capacidad de organización y planificación

CTG3 Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa

CTG5 Capacidad y habilidades de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación

CTG10 Habilidades de trabajo en equipo

CTG17 Habilidades de aprendizaje autónomo

CTG25 Capacidad de observación

#### Competencias básicas:

CB1 Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CB3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.

CB6 Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

#### Metodología Docente Global:

## Grado en Enfermería

Asignatura presencial con apoyo a través del campus virtual: Clase magistral, Seminario, prácticas, talleres, actividades en pequeños grupos, trabajos dirigidos, estudio personal y tutoría docente.

<b>GRADO: ENFERMERÍA</b>				
<b>MÓDULO DE FORMACION BÁSICA COMÚN</b>				
<b>MATERIA: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO</b>				
<b>ASIGNATURA: ANATOMÍA HUMANA</b>				
<b>Tipo:</b> <b>BÁSICA</b>	<b>Secuencia:</b> <b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>Carácter:</b> <b>OBLIGATORIA</b>	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Clase Magistral: Metodología directa basada en la exposición de los conceptos. Interrogación permanente al alumnado y participación no muy significativa. Empleo de apoyo iconográfico mediante TICs. Iconografía usada facilitada a los alumnos para su trabajo durante la clase</li><li>• Seminario: Metodología activa y participativa donde los alumnos dispondrán de guiones o cuadernos de prácticas previamente a la misma. Puesta en común por grupos del trabajo realizado solventado las dudas suscitadas. Presentaciones breves y participativas de los alumnos sobre el tema propuesto, supervisadas por el profesor. Se contemplan seminarios activos de modelos anatómicos y de anatomía funcional, y de anatomía en 3D y por la imagen en un aula de Informática o en gran aula</li><li>• Prácticas, talleres, y actividades en pequeños grupos: Metodología activa y participativa, con interlocución permanente entre el profesor y el alumnado. Incluye actividades del tipo:<ul style="list-style-type: none"><li>- Talleres participativos</li><li>- Prácticas con proyecciones</li><li>- Prácticas en laboratorios de disección</li><li>- Talleres de habilidades</li></ul></li></ul>	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Tests de respuesta de elección múltiple y pruebas escritas de desarrollo, Pruebas de habilidades de exploración física básica Tests de autoevaluación, Corrección de trabajos dirigidos

			- Trabajos dirigidos: Metodología activa y participativa a través del Campus Virtual y de otros soportes. - Tutoría docente: Activa y participativa mediante interlocución directa entre alumno y profesor o a través del campus virtual												
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>													
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40 %)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (60 %)</b>					<b>%</b>		
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Total</b>		
6	150	30 20%	10 6.66%	13 8.66%	4 2.66%	3 2%		10 6.66%	10 6.66%	10 6.66%	60 40%		100%		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b> <b>CE1</b> Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano.				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b> El alumno es capaz de: -comprender y usar el lenguaje anatómico para describir la estructura normal del cuerpo. -reconocer las características de las vértebras de las cinco regiones de la columna, comprender como se mueve como un todo y como se desarrollan sus curvaturas normales y están estabilizadas. -interpretar imágenes clínicas relevantes para distinguir desviaciones de la columna vertebral desde lo normal. -comprender la organización de los contenidos del canal vertebral: meninges, medula espinal, raíces de nervios espinales, nervios espinales y sus relaciones con la vértebra y las articulaciones intervertebrales. -tener el suficiente conocimiento de las características de la superficie y grupos musculares para llevar a cabo un examen de la espalda. -tener un conocimiento básico de los dermatoma y distribución de los nervios periféricos, las funciones de los grupos más importantes y su inervación para llevar a cabo un examen neurológico básico de los miembros y tronco. -demostrar que las principales referencias palpables y radiológicas de la pared torácica, y describir la anatomía de los espacios intercostales, el diafragma y la anatomía funcional de la ventilación. -saber la extensión de las cavidades pleurales y la anatomía de los pulmones (incluyendo su drenaje linfático y su papel en la extensión metastásica del cáncer de pulmón), las principales divisiones del mediastino y sus contenidos y la anatomía del corazón y grandes vasos del tórax, incluyendo sus proyecciones superficiales.								<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> 1.-Introducción al Estudio de la Anatomía Humana: La forma del cuerpo humano y de los elementos que lo constituyen. Regiones superficiales. Terminología anatómico-médica. Generalidades sobre el aparato locomotor: Osteología, artrología, miología. Ontogenia y filogenia del aparato locomotor. Generalidades sobre angiología y neuroanatomía. Generalidades sobre Cinemática y biomecánica muscular. Generalidades sobre anatomía por la imagen. 2.-Tronco: Esqueleto del tronco. Osificación. Articulaciones del tronco. Musculatura del tronco. Biomecánica del tronco. Glándula Mamaria. Vascularización del tronco. Punciones en el tronco. Inervación del tronco. Anatomía por la imagen del tronco. Exploración			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ser conscientes de las bases anatómicas de las anomalías cardíacas congénitas comunes, murmullos cardíacos y sus efectos.</li> <li>-comprender la función y la organización de las arterias coronarias y la posición y función de las válvulas cardíacas.</li> <li>-saber el recorrido de las principales estructuras que comunican entre el cuello y el tórax que pasa a través del diafragma entre el tórax y el abdomen. Este conocimiento forma la base del conocimiento del neumotórax, enfermedad pulmonar y pleural, arteria coronaria y cirugía valvular y el dolor referido desde la distribución de los nervios frénicos e intercostales.</li> <li>-conocer la anatomía de superficie del tórax, ser capaz de llevar a cabo un examen del corazón y pulmones e interpretar imágenes diagnósticas usuales. Deben ser conscientes de las posibles complicaciones cuando se insertan vías venosas centrales y donde se coloca un drenaje torácico para un neumotórax simple y a tensión y para taponamiento cardíaco.</li> <li>-reconocer las principales características palpables y por la imagen de los huesos del miembro superior, conocer los sitios más comunes de fractura y las complicaciones que pueden resultar de ellas.</li> <li>-conocer los factores que influyen en la estabilidad del hombro, codo, muñeca y articulaciones interfalángicas y conocer la naturaleza y consecuencias de las lesiones comunes,</li> <li>-ser capaz de demostrar el recorrido, relaciones principales y distribución de las principales estructuras neurovasculares del miembro superior; localizar los principales puntos de los pulsos, la posición de las principales venas (para el acceso venoso) y conocer los sitios más comunes de lesiones de los nervios periféricos y sus efectos funcionales más probables.</li> <li>- ser capaz de explicar las bases anatómicas de las condiciones más comunes del miembro superior y como una infección podría extenderse en el miembro.</li> <li>-describir la organización de los ganglios linfáticos axilares y el drenaje linfático de las mamas y explicar su significación en relación a la extensión metastásica del cáncer</li> <li>-reconocer las principales características palpables y por la imagen de los huesos del miembro inferior, ser conscientes de los sitios de fracturas más comunes y las complicaciones que pueden resultar de ellos.</li> <li>-explicar los factores que influyen en la estabilidad de las articulaciones de la cadera, rodilla y tobillo, las lesiones ligamentosas más comunes y ser capaz de valorar la integridad de los ligamentos.</li> <li>-describir el recorrido y la distribución de las principales estructuras neurovasculares del miembro inferior,</li> <li>-se capaz de describir los principales puntos de toma del pulso y para toma de muestras de arteria arterial, la posición de las principales venas (venopunción, acceso venoso para disminución o valoración de venas varicosas), y los sitios comunes de lesión de nervio periférico y los posibles efectos funcionales de tales daños</li> </ul>	<p>anatómica básica del tronco. Anatomía funcional del tronco.</p> <p>3.-Miembro Superior: Esqueleto del miembro superior. Osificación. Articulaciones del miembro superior. Musculatura del miembro superior. Biomecánica del miembro superior. Vascularización del miembro superior. Punciones vasculares en el miembro superior. Inervación del miembro superior. Anatomía por la imagen del miembro superior. Exploración anatómica básica del miembro superior. Anatomía funcional del miembro superior</p> <p>4.-Miembro Inferior: Esqueleto del miembro inferior. Osificación. Articulaciones del miembro inferior. Musculatura del miembro inferior. Biomecánica del miembro inferior. Vascularización del miembro inferior. Punciones vasculares en el miembro superior. Inervación del miembro inferior. Anatomía por la imagen del miembro inferior. Exploración anatómica básica del miembro inferior. Anatomía funcional del miembro superior</p> <p>5.-Cabeza: Esqueleto de la cabeza. Osificación. Articulaciones de la cabeza. Musculatura de la cabeza. Biomecánica de la cabeza. Vascularización de la cabeza. Inervación de la cabeza. Anatomía por la imagen de la cabeza. Exploración anatómica básica de la</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conocer la anatomía de superficie, dermatomas y distribución nerviosa periférica, las funciones de los principales grupos musculares y su inervación para poder llevar a cabo un examen neurológico básico del miembro inferior.</li> <li>- comprender la organización de los ganglios linfáticos inguinales y como se relacionan con el drenaje linfático del miembro, piel del tronco y perineo.</li> <li>- ser conscientes de la organización de la fascia profunda del miembro inferior y su relación con los síndromes compartimentales, como la sangre vuelve al corazón desde las piernas, y como el fallo de este mecanismo puede causar el desarrollo de varices, trombosis venosa profunda y embolismo.</li> <li>- reconocer las principales características palpables y por la imagen del cráneo para ser capaces de interpretar las imágenes clínicas relevantes.</li> <li>- llevar a cabo el examen clínico de la cabeza y estar familiarizados con la posición, principales relaciones, vascularización arterial, venosa y linfática, e inervación de las principales estructuras; recorrido y distribución de los nervios craneales, cavidad nasal y senos paranasales, cavidad oral y lengua, amígdalas, paladar blando, y glándulas salivares,</li> <li>- comprender la parálisis del nervio facial, epistaxis, amigdalitis, disfagia, obstrucción de la vía aérea superior, sinusitis, e inflamación de las glándulas salivares.</li> <li>- poseer unos conocimientos de la anatomía de superficie, distribución de los nervios craneales, la función de los principales músculos de la cabeza y su inervación para poder llevar a cabo un examen neurológico básico</li> <li>- conocer la anatomía de las paredes abdominales anterior y posterior, y la región inguinal, la extensión de la cavidad peritoneal y la anatomía y principales relaciones del esófago, estómago, intestino delgado y grueso incluyendo el apéndice, hígado, vesícula biliar, páncreas, bazo, riñones, uréteres y glándulas suprarrenales.</li> <li>- comprender la irrigación arterial y el drenaje venoso del intestino en relación con la circulación portal y los efectos de la hipertensión portal, y el drenaje linfático</li> <li>- comprender la inervación de los órganos abdominales en relación con el dolor referido de las vísceras abdominales (especialmente vesícula biliar y apéndice)</li> <li>- conocer la anatomía de superficie y ser capaces de realizar un examen del abdomen y del canal inguinal para las hernias.</li> <li>- ser capaces de interpretar imágenes diagnósticas usuales de los sistemas digestivos, pancreato-biliar y urinarios.</li> <li>- conocer la anatomía y las posiciones de los uréteres, vejiga, uretra, recto y conducto anal, la estructura del suelo pélvico, y la anatomía de la continencia</li> <li>- conocer la anatomía de los genitales externos e internos masculinos (escroto, testículos, conductos deferentes, vesículas seminales, próstata, pene) y femeninos (ovarios, trompas uterinas, útero, cérvix, vagina, labios, clítoris).</li> <li>- describir las relaciones peritoneales y soportes de las vísceras pélvicas para comprender los embarazos ectópicos, prolapso y cateterismo suprapúbico.</li> <li>- comprender la vascularización arterial, drenaje venoso y linfático e inervación de</li> </ul>	<p>cabeza. Anatomía funcional de la cabeza</p> <p>6.- Aparato cardio-respiratorio:          Corazón. Cavidades cardíacas. Pericardio. Vascularización e inervación cardíaca. Fosas nasales. Laringe. Mecánica de la fonación. Tráquea y bronquios principales. Hilio pulmonar. Segmentación broncopulmonar. Aorta y sus ramas. Venas cavas y sus ramas. Arteria pulmonar y sus ramas. Venas pulmonares y sus ramas. Anatomía por la imagen del aparato cardio-respiratorio. Exploración anatómica básica del aparato cardio-respiratorio. Anatomía funcional del aparato cardio-respiratorio.</p> <p>7.-Aparato digestivo:          Cavidad bucal. Lengua. Dientes. Glándulas salivares. Faringe. Esófago. Estómago. Duodeno-páncreas. Hígado y vías biliares. Bazo. Yeyuno e íleon. Intestino grueso. Peritoneo. Vascularización e inervación del aparato digestivo. Sistema Porta. Anatomía por la imagen del aparato digestivo. Exploración anatómica básica del aparato digestivo. Anatomía funcional del aparato digestivo.</p> <p>8.-Aparato urogenital:          Riñón. Pedículo renal. Pelvis renal y uréteres. Vejiga. Glándulas suprarrenales. Aparato genital masculino. Próstata. Uretra masculina. Pene. Periné. Aparato genital femenino. Genitales</p>
--	---	---

	<p>los órganos pélvico en relación con la expansión metastasica del cáncer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretar imágenes diagnosticas usuales y tener los suficientes conocimientos anatómicos para ser capaces de realizar un examen rectal y vaginal, cateterismo vesical en hombre y mujeres y obtener un frotis cervical en mujeres</li> <li>-comprender la posición, organización, conexiones, y principales relaciones de las principales partes del cerebro y medula espinal incluyendo la corteza cerebral, capsula interna, cerebelo, ganglios basales, tálamo, hipotálamo y tronco cerebral.</li> <li>-comprender el aporte sanguíneo y drenaje venoso del cerebro y medula espinal, disposición de las meninges, estructura de los principales senos, espacio subaracnoideo, sistema ventricular y la producción, circulación y drenaje del LCR.</li> <li>-Conocer las principales relaciones y componentes de la sustancia blanca, incluyendo las principales vías motoras y sensitivas del cerebro y medula espinal. Conocimiento necesario para la interpretación de imágenes diagnosticas usuales, y comprender el accidente vascular agudo y reconocimiento de las señales y síntomas de trastornos neurológicos y hemorragias intracraneales.</li> <li>-llevar a cabo el examen clínico y estar familiarizados con la posición, principales relaciones, vascularización arterial, venosa y linfática, e inervación del oído y trompa faringotimpánica , ojo, parpados y conjuntiva,</li> <li>-comprender la sordera de conducción y sensorioneural, otalgia y probables fuentes de de dolor referido en la oreja.</li> </ul>	<p>externos femeninos.</p> <p>Anatomia por la imagen del aparato urogenital. Exploración anatómica básica del aparato urogenital. Anatomia funcional del aparato urogenital.</p> <p>9.-Sistema nervioso: Telencéfalo. Regiones y áreas de la corteza cerebral. Conexiones intra e interhemisfericas. Corona radiata. Cápsula interna. Diencefalo. Tálamo. Epitálamo. Hipotálamo. Hipófisis. Mesencéfalo. Protuberancia. Bulbo. Cerebelo. Pares craneales. Médula espinal. Arcos reflejos. Sistema ventricular. Meninges. Liquido cefalo-raquídeo. Vascularización del Sistema Nervioso Central. Anatomia por la imagen del sistema nervioso. Exploración anatómica básica del sistema nervioso. Anatomia funcional del sistema nervioso.</p> <p>10.-Estesiología y sistemas funcionales: Receptores sensitivos. Tipos de sensibilidad. Vías nerviosas sensitivas. Vías nerviosas motoras. Vía extrapiramidal. Sistema nervioso simpático. Sistema nervioso parasimpático. Anatomía del ojo. Vía óptica. Anatomía del oído. Vía auditiva. Exploracion anatómica básica de los órganos de los sentidos. Anatomia funcional de los órganos de los sentidos.</p>
--	--	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA : HISTOLOGÍA

**Requisitos previos: ninguno**

**Competencias transversales: CGT1,2,4,5,6,7,10,,13,15,17,19,22,23,25**

**Competencias básicas: CB3 y CB6.**

**Metodología Docente Global:**

Clases magistrales presenciales y seminarios para dar a conocer los conocimientos teóricos. Sesiones de prácticas en el Laboratorio para examinar muestras de microscopía. Trabajos dirigidos individuales y en grupos. Tutorías en grupo a las que el alumno asistirá para su formación. Participación en las actividades del Campus virtual. El alumno debe realizar un examen escrito que junto con las calificaciones de las diversas actividades programadas proporcionará al alumno calificación.

<b>MÓDULO: Formación básica común</b>											
<b>MATERIA: Estructura y Función del Cuerpo Humano y Procesos Fisiopatológicos</b>											
<b>ASIGNATURA: Histología</b>											
<b>Tipo:</b> Asignatura presencial con apoyo del Campus Virtual de la Universidad de Cádiz		<b>Secuencia:</b> 1er. Semestre, 1er. Curso.		<b>Carácter:</b> Obligatorio		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases magistrales. Seminarios. Prácticas de Laboratorio. Trabajos en grupos y exposición. Participación en tutoría presencial /electrónica			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>  Asistencia y participación en clase. Examen escrito. Examen práctico sobre imágenes de microscopía. Confección de un Cuaderno de prácticas en el Laboratorio. Trabajo en grupo y exposición.		
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>									
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>					<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60%)</b>				<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Total</b>
<b>3</b>	<b>75</b>	16 (1 grupo)	2 (grupo de 15 alumnos)	5 (grupos de 30 alumnos)	5 (en grupos de 5 alumnos)	2 (1 grupo)	3	7	15	20	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Definir los términos básicos aplicados en Citología e Histología, a nivel morfológico y funcional.  Describir Técnicas y Métodos básicos que han permitido y permiten adquirir conocimientos en Citología, Genética, Histología y Embriología. Comprender los mecanismos de transmisión de los caracteres hereditarios y el interés de su conocimiento por parte de los alumnos del grado en Enfermería.		<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  <i>Describirá los rasgos morfológicos clave de la Citología humana e identificará los organelos y su función.</i>  <i>Describirá la morfología y función de núcleo, así como las diversas etapas del ciclo celular y los mecanismos de división celular.</i>  <i>Describirá los mecanismos de transmisión de la herencia genética y de la formación de los gametos.</i>  <i>Identificará las etapas del desarrollo embrionario y describirá el destino de las hojas básicas del embrión.</i>					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Teóricos:  Bloque I: Citología humana.  Bloque II: Fundamentos de Genética. Desarrollo embrionario.  Bloque III: Histología humana. Tejidos básicos.  Bloque IV: Bases de Organografía Microscópica.				

## Grado en Enfermería

<p>Interpretar las etapas iniciales del desarrollo embrionario.</p> <p>Conocer los tejidos básicos del organismo y el modo de agruparse éstos para formar órganos y aparatos.</p> <p>Integrar los conocimientos relativos a la asignatura con los adquiridos en otras disciplinas.</p> <p>Conocer las bases microscópicas sobre las cuales se fundamenta la atención al paciente, describiendo los aspectos de microscopía relevantes de órganos, aparatos y sistemas en condiciones de salud para hacer posible la comprensión de los cuadros morbosos que se describen en otras asignaturas.</p> <p><b>Competencias de Habilidades (lo que el alumno debe saber hacer):</b></p> <p>Analizar y describir los distintos componentes observables en una muestra histológica.</p> <p><b>Competencias de Actitudes (como el alumno deber ser o saber hacer):</b></p> <p>El alumno debe mantener una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso.</p>	<p><i>Describirá los rasgos esenciales de los cuatro tejidos básicos y citará los aspectos funcionales clave de los mismos.</i></p> <p><i>Describirá las alteraciones básicas a nivel histopatológico.</i></p>	<p>Bloque V: Nociones de Histopatología</p> <p>Prácticas de Laboratorio:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Manejo del microscopio óptico. Preparación de una muestra de citología de mucosa bucal.</li><li>2. Epitelios de revestimiento y glandulares.</li><li>3. Tejidos conectivos. Tejidos esqueléticos.</li><li>4. Tejidos musculares.</li><li>5. Tejido nervioso.</li></ol> <p>Seminarios:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuatro primeras semanas del desarrollo embrionario.</li><li>2. Histopatología. Presentación y discusión de imágenes relativas a este apartado.</li></ol>
---	--	---

**FICHA DE LA ASIGNATURA FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO (3)**

**Requisitos previos:** Ningún requisito excluyente, si bien para cursar esta asignatura se recomienda partir del conocimiento de una serie de conceptos básicos previos de Química y de Biología general.

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS</b>
<b>CTG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis.
<b>CTG2</b>	Capacidad de organización y planificación.
<b>CTG3</b>	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
<b>CTG4</b>	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
<b>CTG5</b>	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
<b>CTG6</b>	Capacidad de gestión de la información.
<b>CTG7</b>	Competencias y habilidades de comunicación.
<b>CTG8</b>	Capacidad en resolución de problemas.
<b>CTG10</b>	Habilidades de trabajo en equipo.
<b>CTG13</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.

CÓDIGO	COMPETENCIAS BÁSICAS
CB6	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CB9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CÓDIGO	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MÓDULO Módulo de Formación Básica Común Materia: Estructura y Función del Cuerpo Humano
CE1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

#### Metodología Docente Global:

Docencia presencial con apoyo en la plataforma del Campus Virtual de la Universidad de Cádiz.

Los créditos que se asignan a las actividades formativas de esta asignatura contemplan un 40 % de horas de trabajo del alumno presenciales y un 60 % de horas no presenciales.

#### **Actividades Presenciales**

Clases magistrales: Clases expositivas de conocimientos, así como del método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que lleve al alumno a reflexionar y descubrir las relaciones que existen entre los distintos contenidos de la asignatura.

Seminarios teórico prácticos: Sesiones de discusión y de participación relevante por parte del alumno sobre aquellos contenidos que conllevan cierta dificultad o son de especial importancia. Grupos de debate y discusión sobre problemas planteados, escenificaciones, estudio de casos y sesiones, exposición de trabajos, entre otros. Aprendizaje basado en la resolución de problemas.

Prácticas de Laboratorio/Taller: Realización directa por parte del alumno de diferentes prácticas de laboratorio. Sesiones de demostración real, simulada o visualizada haciendo uso de las nuevas tecnologías y con un soporte informático para estudio por simuladores.

#### **Actividades no Presenciales**

Trabajo individual y Trabajo en Grupo: Se plantearán actividades complementarias que consistirán en la realización de un trabajo o actividades complementarias sobre los contenidos de los mismos. En los trabajos se expondrán y argumentaran las conclusiones sobre la pregunta o preguntas planteadas. El trabajo deberá contener: el posicionamiento en relación a la pregunta, los razonamientos que lo sostienen y los datos o bibliografía sobre los que se basan los razonamientos argumentados.

#### **Actividades Mixtas(presenciales y no presenciales)**

Plataforma Virtual: Las actividades, tanto presenciales como no presenciales estarán siempre apoyadas por la plataforma virtual en el Campus Virtual. En este entorno virtual, el alumno tiene la posibilidad de consultar material de apoyo a las sesiones teóricas, realizar simulaciones virtuales, sesiones clínicas virtuales, así como de realizar diversas actividades de autoaprendizaje orientado por el profesor, entre ellas actividades de autoevaluación y de evaluación continua.

## Grado en Enfermería

Tutoría: Concebida como una forma de enseñar, además de como un sistema de apoyo a la enseñanza. Se ofrece tutorización a los alumnos sobre el seguimiento de su trabajo individual o grupal y orientación académica.

### **Evaluación formativa, continua, objetiva y estructurada**

La evaluación de las competencias de carácter transversal y competencias básicas se abordará mediante evaluación continua en las actividades de aprendizaje planificadas.

La evaluación de las competencias específicas de módulo y asignatura tendrá un carácter formativo y será objetiva y estructurada.

La evaluación final del alumno viene determinada por la evaluación teórica y la evaluación de las prácticas.

La evaluación de los contenidos prácticos se realizará mediante la asistencia, que será obligatoria para poder optar a la evaluación de los contenidos teóricos.

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante pruebas de evaluación continua y actividades académicamente dirigidas que serán refrendadas por una prueba de validación final que tendrá carácter obligatorio y eliminatorio.

Para superar la asignatura mediante evaluación continua, el estudiante debe demostrar que ha entendido y asimilado los contenidos a partir de:

1. Asistencia y participación en las actividades presenciales y no presenciales (clases magistrales, seminarios, foros de debate).
2. Realización y defensa o entrega de las actividades complementarias académicamente dirigidas individuales o en grupos.
3. Realización y superación de las Pruebas de Evaluación Continua que se planteen y con los criterios que se establezcan previamente.
4. Validación de los conocimientos adquiridos mediante pruebas de validación de carácter presencial, sobre los contenidos trabajados en la asignatura: pruebas objetivas de tipo test, pruebas objetivas de preguntas cortas o pruebas escritas de desarrollo y pruebas orales para evaluar las competencias relativas al conocimiento. Así mismo, se podrán realizar pruebas de evaluación de habilidades y destrezas en la realización de pruebas complementarias básicas previamente realizadas en el laboratorio, taller o seminarios para evaluar las competencias procedimentales.

<b>MÓDULO: FORMACIÓN BÁSICA COMÚN</b>															
<b>MATERIA: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO</b>															
<b>ASIGNATURA: FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO</b>															
<b>Tipo:</b> Docencia presencial con apoyo del aula virtual (Autoaprendizaje)		<b>Secuencia:</b> Primer Curso Primer Semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórico-Práctica		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> <b>Relación con competencias:</b> <b>CTG1, CTG2, CTG3, CTG4, CT5, CT6, CT7, CTG8, CTG10, CTG13, CTG15, CTG16, CTG17, CTG19, CTG20, CTG23</b> <b>CB6, CB9</b> <b>CE1</b>				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>  <b>Relación con competencias:</b> <b>CTG1, CTG2, CTG3, CTG5, CTG8, CTG10, CTG13, CTG15, CTG16, CTG23</b> <b>CE1</b>  <b>Evaluación formativa, continua, objetiva y estructurada</b>  1. Asistencia y participación en actividades presenciales y no presenciales 2. Actividades Complementarias 3. Pruebas de Evaluación Continua 4. Pruebas de Validación de Conocimiento					
<b>Actividades Presenciales</b> Clases magistrales Seminarios teórico prácticos Prácticas de Laboratorio/Taller		<b>Actividades no Presenciales</b> Trabajo individual y Trabajo en Grupo		<b>Actividades Mixtas(presenciales y no presenciales)</b> Plataforma virtual Debates y foros de debate Evaluación y autoevaluación Tutoría presencial y electrónica											
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>													
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (60 %)</b>					<b>%</b>		
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros</b>	<b>Total</b>		
9	225	Hasta 64*	Hasta 10*	10	5	6	-	Hasta 40* (10)	10	Hasta 15* (10)	Hasta 100* (75)	-	100		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b> <b>Competencias relativas al conocimiento (Cognitivas/Saber):</b> - Distinguir los elementos químicos básicos que forman parte del cuerpo humano  - Explicar los procedimientos que utiliza la Bioquímica en el diagnóstico y seguimiento de las desviaciones de la normalidad				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Al finalizar el estudio es esta asignatura el alumno deberá estar motivado y será capaz de: - Describir el papel de la Bioquímica en el campo de la Salud explicando sus principales aportaciones y aplicaciones.  - Distinguir los elementos químicos básicos que forman parte del cuerpo humano. - Definir claramente el concepto de homeostasis, alcanzando una visión completa e integrada del cuerpo humano sano.					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> <b>Programa Teórico:</b>  <b>UNIDAD TEMÁTICA 1:</b> Introducción a las Ciencias Fisiológicas. Composición química del cuerpo humano. Bioquímica humana. Bioquímica estructural.  <b>UNIDAD TEMÁTICA 2:</b>						

<p>funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los métodos analíticos básicos, los procedimientos de exploración y valoración funcional de los diferentes órganos y aparatos</li> <li>- Explicar la importancia de las enzimas en los procesos bioquímicos</li> <li>- Describir la manera en que funcionan los distintos sistemas y el modo en que cada uno contribuye a las funciones del organismo en su conjunto</li> </ul> <p><b><u>Competencias relativas a las habilidades y destrezas (Procedimentales-Instrumentales /Saber hacer):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar material y técnicas básicas de laboratorio relacionadas con la materia en forma adecuada y segura</li> <li>- Resolver cuestiones y problemas prácticos relacionados con diversas medidas y pruebas complementarias funcionales básicas dirigidas a la valoración y el diagnóstico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación entre las ciencias fisiológicas y el resto de las materias de la Diplomatura.</li> <li>- Exponer una visión general de los procesos fisiológicos a nivel celular, orgánico y sistémico.</li> <li>- Explicar el cuerpo humano como una unidad y el funcionamiento de sus sistemas de control.</li> <li>- Mencionar las funciones de relación entre diferentes órganos.</li> <li>- Explicar los procedimientos que utiliza la Bioquímica en el diagnóstico y seguimiento de las desviaciones de la normalidad funcional.</li> <li>- Describir los métodos analíticos básicos, los procedimientos de exploración y valoración funcional de los diferentes órganos y aparatos.</li> <li>- Exponer las principales biomoléculas presentes en el organismo humano.</li> <li>- Describir el significado biológico de las diferentes estructuras moleculares.</li> <li>- Explicar la importancia de las enzimas en los procesos bioquímicos.</li> <li>- Mencionar las características fundamentales de los glúcidos, lípidos y proteínas, así como sus estructuras y clasificación.</li> <li>- Describir los mecanismos moleculares por los que se almacena, transmite y expresa la información genética.</li> <li>- Diferenciar los compuestos orgánicos con sus aspectos dentro del metabolismo intermedio.</li> <li>- Exponer los aspectos energéticos del metabolismo intermedio.</li> <li>- Explicar el acoplamiento energético de las reacciones químicas.</li> <li>- Enumerar las distintas rutas metabólicas de las principales biomoléculas y establecer los balances energéticos consecuentes.</li> <li>- Describir las relaciones metabólicas entre los distintos órganos.</li> <li>- Establecer una visión general del trabajo en un laboratorio, e iniciarse en las primeras fases del proceso de investigación científica.</li> <li>- Definir los conceptos y principios generales que son básicos para entender las funciones de los distintos sistemas del organismo.</li> <li>- Describir la manera en que funcionan los distintos sistemas y el modo en que cada uno contribuye a las funciones del organismo en su conjunto.</li> <li>- Explicar parte de la metodología necesaria para poder objetivar los parámetros fisiológicos mensurables más usuales en la práctica diaria de la enfermería.</li> <li>- Describir los métodos y procedimientos que se utilizan en la determinación de parámetros bioquímicos con aplicación a la clínica.</li> <li>- Determinar grupos sanguíneos y Rh</li> <li>- Determinar y valorar los resultados de hemoglobina en sangre periférica</li> <li>- Establecer habilidades en técnicas de estudio cuantitativo y cualitativo de los elementos formes de la sangre</li> <li>- Determinar e interpretar los valores de temperatura corporal</li> <li>- Palpación adecuada de pulsos arteriales</li> <li>- Medición e interpretación de la presión arterial</li> <li>- Realizar electrocardiograma e identificación de la presencia de anomalías</li> <li>- Exploración de reflejos</li> <li>- Reconocer e interpretar signos normales (iniciación a la valoración y al diagnóstico semiológico).</li> </ul>	<p>Enzimología. Bioquímica dinámica. Genética.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 3:</b> Función de las membranas biológicas.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 4:</b> Funciones de la sangre.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 5:</b> Funciones del aparato cardiovascular.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 6:</b> Funciones del aparato respiratorio.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 7:</b> Funciones del sistema excretor.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 8:</b> Funciones del aparato digestivo.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 9:</b> Regulación de la temperatura corporal.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 10:</b> Funciones del sistema endocrino.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 11:</b> Funciones del Sistema nervioso.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 12:</b> Fisiología de los sentidos.</p> <p><b>Programa Práctico:</b></p> <p>Determinación de grupos sanguíneos Determinación de hemoglobina Recuento celular sanguíneo Palpación de pulsos arteriales Medición de la presión arterial. Exploración electrocardiográfica. Exploración de reflejos.</p>
--	--	---

\*Actividades a realizar en esa horquilla de dedicación dependiendo de los recursos disponibles en cada uno de los Campus en los que se imparta la asignatura

## FICHA DE LA ASIGNATURA: BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA(4)

**Requisitos previos: Ninguno**

**Competencias transversales:**

- **CTG1** Capacidad de análisis y síntesis.
- **CTG2** Capacidad de organización y planificación.
- **CTG3** Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- **CTG5** Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- **CTG6** Capacidad de gestión de la información.
- **CTG7** Competencias y habilidades de comunicación.
- **CTG8** Capacidad en resolución de problemas.
- **CTG9** Capacidad de toma de decisiones.
- **CTG10** Habilidades de trabajo en equipo.
- **CTG11** Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- **CTG13** Habilidades en las relaciones interpersonales.
- **CTG14** Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- **CTG15** Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
- **CTG16** Compromiso ético.
- **CTG17** Habilidades de aprendizaje autónomo.
- **CTG18** Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
- **CTG19** Creatividad.
- **CTG20** Capacidad de liderazgo.
- **CTG21** Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- **CTG22** Iniciativa y espíritu emprendedor.
- **CTG23** Motivación por la calidad.
- **CTG24** Sensibilidad hacia los temas medioambientales.
- **CTG25** Capacidad de observación.
- **CTG26** Seguridad.

**Competencias básicas:**

## Grado en Enfermería

- **CB1** Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- **CB2** Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- **CB3** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
- **CB6** Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- **CB7** Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- **CB8** Promover y respetar el derecho a la participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- **CB9** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- **CB10** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- **CB11** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- **CB12** Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial de transformación.
- **CB15** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- **CB17** Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- **CB18** Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

### Metodología Docente Global:

- Exposición de contenidos teóricos, mediante lección magistral modificada, de cada unidad temática.
- Seminarios teóricos-prácticos sobre solución de casos prácticos a través de la aplicación del Proceso de Enfermería.
- Talleres teórico-prácticos sobre Técnicas y Procedimientos de Cuidados Básicos de Enfermería descritos en la guía de prácticas de la asignatura.
- Tutorías de apoyo presenciales grupales.
- Tutorías de apoyo no presenciales a través del Campus Virtual de la Universidad de Cádiz.
- Asesoramiento y dirección académica de los trabajos del estudiante en la realización de actividades académicamente dirigidas individuales y grupales, a través del Campus Virtual de la Universidad de Cádiz.

<b>MÓDULO: CIENCIAS DE ENFERMERIA</b>													
<b>MATERIA: BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERIA</b> Créditos: 12 ECTS (300 horas)													
<b>ASIGNATURA: BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA</b> Créditos: 9 ECTS (225 horas)													
<b>Tipo:</b> Ciencias de Enfermería		<b>Secuencia:</b> 1º Curso Primer semestre		<b>Carácter:</b> Obligatorio		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> (1) Lección magistral con participación activa. (2) Seminarios presenciales y grupos de discusión. (3) Talleres de habilidades clínicas con simulaciones. (4) Realización de supuesto clínico en grupos de trabajo (5) Apoyo de Tutorías presenciales y virtuales				<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen tipo test de respuestas múltiples.</li> <li>▪ Desarrollo de Preguntas del temario y/o preguntas cortas conceptuales.</li> <li>▪ Realización de actividades académicamente dirigidas individuales y grupales.</li> <li>▪ Solución de caso-supuesto práctico aplicando el Proceso de Enfermería.</li> <li>▪ Prueba final oral y/o práctica sobre talleres teórico-prácticos.</li> </ul>			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL 40 %</b> 3,6 ECTS = 90 horas						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL 60 %</b> 5,4 ECTS = 135 horas					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Taller habilidades clínicas</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
9	225	Hasta 60h*	Hasta 10h*	16 h.	2 h	3 h		Hasta 15h* (7 h)	Hasta 20h* (14 h)	Hasta 16h* (10 h)	Hasta 100 h.		100 %
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b> Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de Enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b> Comprende desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de Enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. Aplica el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. Conoce y aplica los principios que sustentan los cuidados integrales de Enfermería. El alumno reconoce el valor de los cuidados integrales en Salud.				<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: (Teóricos)</b> I. Concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva holística. II. Fundamentos teóricos. Bases conceptuales de la Enfermería. III. Fundamentos metodológicos. Los modelos conceptuales en Enfermería. IV. El Proceso de Atención de Enfermería para proporcionar bienestar, confort y seguridad a las personas atendidas. <b>(Teórico-Prácticos)</b> <b>Talleres de habilidades clínicas:</b> Actividades teórico-prácticas derivadas del programa teórico.					

Grado en Enfermería

		Seminarios Clínicos: Caso-supuesto clínico
--	--	--

\* Actividades a realizar en esa horquilla de dedicación dependiendo de los recursos disponibles en cada uno de los campus en los que se imparta la asignatura.

## FICHA DE LA ASIGNATURA :MEDIO AMBIENTE Y SALUD (5)

### Requisitos previos:

Ninguno

### Competencias transversales:

- Sensibilidad hacia temas medioambientales (CTG 24)
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para comunicarse con personas no expertas
- Capacidad de análisis y síntesis (CTG 1)
- Habilidades de comunicación oral y escrita en lengua nativa (CTG 3)
- Conocimiento de una lengua extranjera: ingles (CTG 4)
- Capacidad de gestión de la información (CTG 6)
- Capacidad en resolución de problemas (CTG 8)
- Habilidades de trabajo en equipo (CTG 10)
- Habilidades en las relaciones interpersonales (CTG 13)
- Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad (CTG 14)
- Habilidades de razonamiento y análisis crítico (CTG 15)
- Compromiso ético (CTG 16)

## Grado en Enfermería

- Habilidades de aprendizaje autónomo (CTG 17)
- Creatividad (CTG 19)
- Capacidad de liderazgo (CTG 20)
- Iniciativa y espíritu emprendedor (CTG 22)
- Capacidad de observación (CTG 25)
- Seguridad (CTG 26)

### Competencias básicas:

- Capacidad para desarrollar aquellas habilidades de aprendizajes necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables (CB1)
- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural (CB4)
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas (CB 5)
- Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles (CB6)
- Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional (CB 7)
- Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas (CB 9)
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad (CB 10)
- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud (CB 11)
- Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación (CB 12)

## Grado en Enfermería

- Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales (CB15)
- Conocer los sistemas de información sanitaria (CB 16)

### Metodología Docente Global:

1. Sesiones magistrales participativas con apoyo de medios audiovisuales
2. Estudio autónomo: lectura individual y síntesis de documentos vinculados a la materia
3. Diversas técnicas grupales, entre las que destacan:
  - a. Trabajo en grupo tutorizados por el profesor
  - b. Trabajo de investigación en grupo: Revisión de publicaciones periódicas nacionales e internacionales para identificar cuestiones ambientales relacionadas con la salud
  - c. Debates: Sesiones prácticas de discusión, visualización de videos y análisis documentos científicos actuales para introducir al alumno en el manejo de la literatura científica relacionada con el medio ambiente
- 4: Se fomentara el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5: Tutoría individual
- 6: Tutoría grupal

### **MÓDULO: Materias Obligatorias**

### **MATERIA: Microbiología y Salud Ambiental y Ecología**

### **ASIGNATURA: Medio Ambiente y Salud**

<b>Tipo:</b>	<b>Secuencia:</b>	<b>Carácter:</b>	<b>Actividades de Aprendizaje:</b>	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>
Presencial	Primer curso Primer semestre	Obligatoria	1. Trabajo presencial del estudiante <ul style="list-style-type: none"><li>- Clases teóricas</li><li>- Clases practicas/seminarios</li></ul>	1. Pruebas de evaluación: Cuestionarios de preguntas de elección múltiple y una sola

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y exposición en grupos de temas propuestos</li> <li>- Tutorías individuales y colectivas</li> <li>- Realización pruebas de evaluación</li> </ul> <p>2. Trabajo no presencial del estudiante (Trabajo autónomo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Estudios y revision de temas relacionados con el medioambiente</li> <li>- Foro de discusión</li> <li>- Trabajo individual (preparación de exámenes, horas de estudio, lectura de bibliografía propuesta y búsqueda de información en la base de datos propuesta, etc.</li> </ul>	<p>respuesta válida. Cada pregunta correcta será valorada con un punto y las incorrectas con un tercio de punto. La calificación será el resultado de restar a la suma de respuestas correctas el valor correspondiente de las incorrectas. Para superar el examen se requerirá un 60% de respuestas válidas. La nota del exámenes supondrá el 60% de la calificación final</p> <p>2. Trabajo individuales o en grupos tutorizados</p> <p>3. Evaluación objetiva de actitudes y habilidades del alumno demostrada en seminarios y discusión de los temas propuestos</p> <p>La valoración de los apartados 2, 3 representa el 40% de la calificación final</p>									
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>													
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL ( 40 %)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60 %)</b>					<b>100 %</b>		
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>		
<b>3</b>	<b>75</b>	16	10		1	2		3	5	10	28		<b>75</b>		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>								<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer al hombre como un elemento constituyente del ecosistema</li> <li>2. Conocer los diferentes ecosistemas e identificar la interacción del individuo, familia y comunidad con sus diferentes hábitat</li> <li>3. Comprender las razones de porque el hombre y su hábitat constituye una unidad</li> </ol>				<p><b>Resultado de aprendizaje. Unidad temática I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el concepto de medio ambiente, ecosistemas y hábitat</li> <li>- Describe las relaciones entre la salud y el medio ambiente</li> <li>- Conoce los indicadores ambientales para el desarrollo sostenible</li> <li>- Identifica la importancia de la conservación y la salud del medio ambiente</li> <li>- Conoce la importancia de la educación sanitaria individual y colectiva en temas medioambientales</li> <li>- Conoce los efectos sobre la salud que se suponen provocados por factores medioambientales</li> </ul>								<p><b>Unidad temática I: Introducción al medio ambiente en relación con la salud humana</b></p> <p>Tema 1: Conceptos básicos de medio ambiente, ecosistema y hábitat. Entorno humano y salud</p> <p>Tema 2: Introducción a la salud ambiental. Concepto de salud ambiental</p> <p>Tema 3: Medio ambiente como</p>			

<p>inseparable</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Identificar los agentes contaminantes medioambientales.</li> <li>5. Conocer el impacto sobre el medio ambiente a nivel mundial</li> <li>6. Reconocer la contaminación ambiental como una de las causas que influyen en las alteraciones en el organismo humano y en el equilibrio con los ecosistemas</li> <li>7. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno. Analizar las relaciones entre salud humana y medio ambiente</li> <li>8. Capacidad para interrelacionar al hombre como factor ecológico con el medio ambiente y el nivel de salud comunitario</li> <li>9. Conocer la influencia del medioambiente en la salud individual y comunitaria</li> <li>10. Capacidad para relacionar la ecología con el proceso salud enfermedad y el nivel de salud de las comunidades</li> <li>11. Comprender el concepto de desarrollo sostenible</li> <li>12. Comprender el concepto de salud como una concepción global e integrada de diferentes interacciones entre el hombre y su medio ambiente, identificando la influencia de estas en el proceso salud enfermedad</li> <li>13. Comprender la importancia de cuidar el ambiente a través</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de elaborar una revisión bibliografía de temas de actualidad sobre el medio ambiente y la salud humana y ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida</li> </ul> <p><b>Resultado de aprendizaje. . Unidad temática II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la repercusión del cambio climático en la salud humana</li> <li>- Identifica los factores de riesgos susceptibles de cambios por parte del hombre</li> <li>- Conoce las principales fuentes de contaminación responsable del cambio climático</li> <li>- Explica las repercusiones en la salud de las poblaciones debidas a las alteraciones de la atmósfera</li> <li>- Identifica las medidas individuales y colectivas para la prevención de problemas de salud relacionados con el clima</li> <li>- Ha demostrado capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables frente al cambio climático</li> <li>- Es capaz de elaborar una revisión bibliografía de temas de actualidad sobre el medio ambiente y la salud humana y ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida</li> </ul> <p><b>Resultado de aprendizaje. . Unidad temática III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifica la repercusiones en la salud de las poblaciones debida a las alteraciones del agua y los alimentos</li> <li>- Conoce las normas sobre higiene alimentaría</li> <li>- Conoce las principales fuentes de contaminación del agua y los alimentos</li> <li>- Identifica las medidas individuales y colectivas para la prevención de problemas de salud relacionados con la mala gestión del agua y los alimentos</li> <li>- Ha demostrado capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables frente a factores determinantes de la salud relacionados con el agua y la alimentación</li> <li>- Es capaz de elaborar una revisión bibliografía de temas de actualidad sobre el medio ambiente y la salud humana y ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida</li> </ul> <p><b>Resultado de aprendizaje. . Unidad temática IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el concepto de residuo, identifica los distintos tipos, sus</li> </ul>	<p>determinante de la salud. Desarrollo sostenible. Indicadores ambientales Tema 4: Salud individual y salud del entorno. Educación y promoción de la salud ambiental</p> <p><b>Unidad temática II: Clima y salud</b></p> <p>Tema 5: La salud frente al cambio climático Tema 6: Contaminación atmosférica y sus riesgos Tema 7: Cambios del ambiente y la salud de los ecosistemas</p> <p><b>Unidad temática III: Alimentación, agua, salud y medio ambiente</b></p> <p>Tema 8: Alimentación y salud. Higiene alimentaría Tema 9: El agua como factor determinante de la salud</p> <p><b>Unidad temática IV: Contaminación del suelo. Gestión de residuos</b></p> <p>Tema 10: Gestión de las aguas residuales y salud Tema 11: Gestión de los residuos. Residuos sólidos urbanos. Residuos peligrosos</p> <p><b>Unidad temática V: Ambiente humano, vivienda y salud</b></p> <p>Tema 12: Vivienda y salud: repercusiones de la vivienda en la salud Tema 13: Contaminación acústica y salud humana</p> <p><b>Unidad temática VI: Papel del profesional de enfermería en salud</b></p>
---	---	--

<p>de acciones individuales, familiares y comunitarias concretas que redunden en mejores condiciones para la vida</p> <p>14. Identificación y estrategia de intervención ambiental</p> <p>15. Conocer la importancia de educar para la salud como instrumento básico para su conservación y mantenimiento en las poblaciones, comunidades, grupos e individuos</p> <p>16. Crear conciencia sobre la necesidad de conservar y cuidar el ambiente</p> <p>17. Capacidad para comprender los factores de riesgos medioambientales básicos en un área determinada</p> <p>18. Capacidad para identificar los factores medioambientales protectores y de riesgo para la salud</p> <p>19. Capacidad para analizar las principales técnicas de saneamiento ambiental</p> <p>20. Capacidad para identificar las principales fuentes de alteración de la atmósfera, agua, suelo, vivienda, etc. relacionado con la salud de la comunidad</p> <p>21. Aportar las bases teóricas que permitan analizar las relaciones entre salud humana y medio ambiente</p> <p>22. Comprender el papel del enfermero/a en salud ambiental</p>	<p>orígenes y peligrosidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las repercusiones en la salud de las poblaciones debidas a la contaminación del suelo por aguas residuales y basuras</li> <li>- Identifica las medidas individuales y colectivas para la prevención de problemas de salud relacionados con la contaminación por aguas residuales y basuras</li> <li>- Ha demostrado capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables frente a factores determinantes de la salud relacionados a la contaminación del suelo y los residuos</li> <li>- Es capaz de elaborar una revisión bibliografía de temas de actualidad sobre el medio ambiente y la salud humana y ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida</li> </ul> <p><b>Resultado de aprendizaje. . Unidad temática V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los principales tipos de contaminación presente en el ambiente humano</li> <li>- Enumera los factores protectores y de riesgos de la vivienda</li> <li>- Conoce las condiciones de una vivienda saludable</li> <li>- Ha demostrado conocimiento entre las relaciones existente entre la salud y la vivienda</li> <li>- Identifica la contaminación acústica como un factor determinante de la salud</li> <li>- Conoce las principales fuentes de contaminación acústica</li> <li>- Identifica las medidas individuales y colectivas para la prevención de problemas de salud relacionados con el ambiente humano, urbano y rural</li> <li>- Ha demostrado capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables frente a factores determinantes de la salud relacionados a la vivienda y su entorno inmediato</li> <li>- Es capaz de elaborar una revisión bibliografía de temas de actualidad sobre el medio ambiente y la salud humana y ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida</li> </ul> <p><b>Resultado de aprendizaje. . Unidad temática VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la función de enfermería en la educación sanitaria en temas relacionados con el medio ambiente</li> <li>- Conoce la importancia de la investigación de enfermería en temas relacionados con la salud medioambiental</li> </ul>	<p><b>ambiental</b></p> <p>Tema 14: Identificación de medidas de prevención primaria y secundaria en salud medioambiental</p>
--	---	---

## FICHA DE LA ASIGNATURA : FISIOPATOLOGIA (6)

**Requisitos previos: Conocimientos de Anatomía, Histología, Microbiología y Función del Cuerpo Humano**

**Competencias transversales:**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
Capacidad de análisis y síntesis.
Capacidad de organización y planificación.
Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
Capacidad de gestión de la información.
Competencias y habilidades de comunicación.
Capacidad en resolución de problemas.
Capacidad de toma de decisiones.
Habilidades de trabajo en equipo.
Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
Habilidades de trabajo en un contexto internacional.
Habilidades en las relaciones interpersonales.
Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
Compromiso ético.
Habilidades de aprendizaje autónomo.
Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
Creatividad.

## Grado en Enfermería

Capacidad de liderazgo.
Conocimiento de otras culturas y costumbres.
Iniciativa y espíritu emprendedor.
Motivación por la calidad.
Sensibilidad hacia temas medioambientales.
Capacidad de observación.
Seguridad.

### Competencias básicas:

COMPETENCIAS BÁSICAS
Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

## Grado en Enfermería

Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
Conocer los sistemas de información sanitaria.
Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

**Metodología Docente Global:** La metodología docente se fundamentará en la clase teórica con presencia física, que constituye , hasta ahora, la herramienta más eficaz y adecuada para facilitar la adquisición de conocimientos y la comprensión de los mecanismos patogénicos y alteraciones fisiopatológicas sobre las que se sustentan las enfermedades en el hombre. El desarrollo del programa teórico se complementa con el programa práctico a desarrollar en seminarios y a través del soporte audiovisual que aporta el aula virtual, cuya estructura permite el desarrollo y la exposición en imágenes de los procedimientos utilizados en clínica para el estudio y tratamiento de los diferentes síndromes clínicos, así como la interpretación de sus variados mecanismos. En el programa Teórico-Práctico y Práctico, se incluirán los temas de Semiología y Métodos de exploración y valoración de paciente, general y según los diferentes aparatos (Seminarios), así como aquellos de desarrollo de habilidades y actuación (Taller) en el Soporte vital básico y avanzado así como las medidas de atención y primeros auxilios en los pacientes críticos y con riesgo vital. A través del Aula se valorará la capacidad de análisis e interpretación por parte del alumno de diferentes cuadros clínicos, en sesiones y tutorías individuales y en grupos. El carácter innovador y dinámico del Aula Virtual, permite una actualización y renovación, con la introducción de nuevas herramientas, constante de la metodología docente

<b>MÓDULO: FORMACIÓN BÁSICA COMÚN</b>				
<b>MATERIA: Estructura y Función del Cuerpo Humano y Procesos Fisiopatológicos</b>				
<b>ASIGNATURA: FISIOPATOLOGÍA</b>				
<b>Tipo:</b> OBLIGATORIA	<b>Secuencia:</b> Primer Curso. Segundo Semestre	<b>Carácter:</b> Teórico-Práctica	<b>Actividades de Aprendizaje:</b>  Clase Teórica con soporte audiovisual tanto fijo, como dinámico (proyecciones de videos cortos sobre mecanismos fisiopatológicos o pruebas exploratorias).  Cuestiones dirigidas al alumno durante el desarrollo de la clase sobre diferentes aspectos del tema expuesto.  Orientación bibliográfica sobre los contenidos del tema a desarrollar.  Indicación sobre el uso de las bases de datos biomédicas con especiales contenidos en contenidos fisiopatológicos.  Indicación/Resumen sobre los aspectos de especial importancia en relación con los temas desarrollados.  Trabajo en Talleres con utilización de simuladores que permitan el desarrollo de habilidades sobre todo en la aplicación de medidas de reanimación cardiorespiratoria básica y avanzada.  Indicaciones sobre el Manejo del paciente crítico sobre todo dentro del ámbito extrahospitalario  Actividades prácticas en Seminarios con la exposición de material audiovisual sobre Semiología y propedéutica, destacando especialmente el uso de la vista, la palpación y auscultación en la valoración del paciente.  Exposición a través del Aula de supuestos clínicos, destacando la capacidad de análisis e interpretación de los datos clínicos aportados, así como las posibles alternativas de actuación.	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>  A) <b>Cuestionario de preguntas de elección Múltiple:</b> Constará de 50 preguntas con 5 opciones de respuesta, de las cuales una sola será la correcta y valorada con un punto. Cada pregunta incorrecta se puntuará con un cuarto de punto, que serán restados del total de preguntas correctas. Se considerara el examen <b>Eliminado</b> cuando se obtenga al menos un 60% de la puntuación máxima. Los alumnos que obtengas entre un 55 y 59% de puntuación, estarán en la condición de <b>Condiciona</b> , y eliminará el examen así catalogado si en el siguiente o anterior obtienen una nota superior al 65%. Los alumnos que estén por debajo del 55% se considerara que el examen es <b>No Eliminado</b> . Se realizarán dos exámenes a lo largo del curso, considerándose la materia superada, eliminada hasta septiembre. Los alumnos que no supere uno o los dos exámenes, se les realizará una Prueba consistente en 5 pregunta de redacción libre sobre algunos de los contenidos de las materias no eliminadas. La superación de estos exámenes, supondrá obtener entre el 50 y 60% de la calificación final.  <b>EL resto de la nota, 40%, se obtendrá a través de:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a Clases</li> <li>• Actitud participativa durante el desarrollo de las clases teórica y seminarios.</li> <li>• Frecuencia de utilización del Aula Virtual en sus diferente apartados</li> </ul> <b>Asi mismo serán especialmente evaluada las siguientes actividades realizadas por el alumno:</b>

Grado en Enfermería

				<p>Recomendaciones sobre las fuentes bibliográficas a consultar.</p> <p>Exposición oral, por parte del alumno de los supuestos clínicos encomendados, con discusión pública sobre el análisis, interpretación y alternativas, destacando las indicaciones, contraindicaciones y consecuencia de las medidas aportadas.</p> <p>Discusión en el foro del Aula virtual de la asignatura, de aspectos de especial interés sobre los temas y casos propuestos que exijan una discusión colectiva.</p> <p>Orientación sobre la metodología científica acceso, uso de fuentes bibliográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos encomendados tanto a nivel individual como en grupo en el contexto de las Unidades Temáticas desarrolladas en clase.</li> <li>• Valoración de la aptitud y actitud durante el desarrollo de los seminarios, taller de práctica y exposición en el aula de los supuestos clínicos.</li> <li>• Asistencia a Seminario, taller y realización de trabajos.</li> </ul>								
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%) 90 horas</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60%) 135 horas</b>				<b>%</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Exposición casos clínicos</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Tutorías a través de Aula Virtual</b>	<b>Total</b>
<b>9</b>	<b>225</b>	60	9	8	5	5	3	20	10	15	75	15	<b>100</b>
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b></p> <p><i>Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</i></p> <p><b>Competencias específicas a conseguir tras el desarrollo del programa de esta asignatura:</b></p> <p><b>Competencia específica 1:</b> Conocer los agentes etiológicos tanto endógenos como exógenos que pueden causar enfermedad en el ser</p>				<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b></p> <p><i>Conoce los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones así como los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad, en las diferentes etapas del ciclo vital.</i></p> <p><b>Resultados del aprendizaje 1:</b> a) El alumno describe los agentes de carácter tanto endógeno como exógeno implicado en el desarrollo de la enfermedad.</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 2:</b> a) Describe los mecanismos patogénicos utilizados para establecer la lesión b) Identifica las alteraciones de la función originados en función de la lesión establecida.</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 3:</b> a) El alumno conoce las medidas desarrolladas por el organismo para atenuar los efectos de los agentes etiológicos así como los mecanismos reparadores que se establecen durante la convalecencia de la enfermedad.</p>				<p><b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <p><i>Estudio de la Fisiopatología y de los factores de riesgo que determinan el estado de salud y enfermedad</i></p> <p><b>PROGRAMA TEORICO</b> <b>UNIDAD TEMATICA 1: INTRODUCCIÓN, ETIOLOGÍA Y FISIOPATOLOGÍA GENERAL BÁSICA:</b></p> <p><b>LECCIÓN 1.- GENÉTICA Y ENFERMEDAD. LOS MARCADORES GENÉTICOS. FACTORES DE RIESGO INMODIFICABLE EN LA ETIOLOGÍA DE LA ENFERMEDAD: SEXO, EDAD, CATABIOSIS Y CONSTITUCIÓN.</b> Objetivos: Conocer: Los marcadores genéticos y constitucionales. Conocer: Las diferencias sexuales en la incidencia de enfermedades. El ciclo vital del</p>					

<p>humano.</p> <p><b>Competencia específica 2:</b> Conocer los mecanismos por los cuales actúan en el organismo humano estos agentes.</p> <p><b>Competencia específica 3:</b> Conocer los mecanismos de respuesta, compensación y adaptación del organismo durante y después de la enfermedad</p> <p><b>Competencia específica 4:</b> Identificar los Factores de Riesgo de los procesos fisiopatológicos, con especial hincapié en los cardiovasculares</p> <p><b>Competencia específica 5:</b> Conocer las medidas de prevención y control de los Factores de riesgo que determinan los estado de enfermedad</p> <p><b>Competencia específica 6:</b> Conocer el modo de enfermar de los distintos aparatos y sistemas del organismo</p> <p><b>Competencia específica 7:</b> Aprender a realizar una historia clínica y a relacionarse con el paciente y familia.</p> <p><b>Competencia específica 8:</b> Aprender a valorar de forma sistemática y completa al enfermo</p> <p><b>Competencia específica 9:</b> Recoger correctamente los signos y síntomas (semiología) e interpretarlos</p>	<p><b>Resultados del aprendizaje 4:</b> a) Ha descrito y reconocido los factores de riesgo implicados en la etiología de los procesos fisiopatológicos, en especial los cardiovasculares. b) Ha establecido los mecanismos patogénicos implicados en el desarrollo de la lesión..</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 5:</b> a) El alumnos conoce los mecanismos etiológicos implicados en la aparición de los Factores de Riesgo vascular b) Conoce las medidas de Prevención primaria a aplicar en la profilaxis de estos factores. c) Identifica las medidas de Prevención secundaria a aplica a pacientes con enfermedad vascular aterosclerótica.</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 6:</b> a) EL alumno conoce la patogenia de los distintos procesos fisiopatológicos implicado en el enfermar humano. b) Conoce el desarrollo de la lesión y alteración de la función de los diferentes órganos y sistemas (fisiopatología). c) Ha demostrado capacidad de análisis y resolución.</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 7:</b> a) Ha demostrado conocimiento en técnicas de comunicación verbal y no verbal. b) Ha sido realizar un registro clínico ordenado con los datos personales, antecedentes y manifestaciones de la enfermedad. c) Es capaz de establece una buena relación con el paciente/familia</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 8:</b> a) Ha demostrado conocer las técnicas de exploración y valoración física del paciente b) Sabe realizar la valoración física del paciente de manera ordenada.</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 9:</b> a) Ha demostrado capacidad para hablar con el paciente e identificar síntomas de la enfermedad b) Es capaz de identificar signos de interés clínico c) Ha demostrado capacidad de relacionar los síntomas en el contexto de l proceso fisiopatológico</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 10:</b> a) Ha sido capaz de establecer relación entre el síndrome clínico y la enfermedad b) Es capaz de tener capacidad de análisis crítico y de síntesis a la hora de establecer posibles causas.</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 11:</b> a) Ha sido capaz establecer una correcta comunicación con familia y paciente. b) Es capaz de recabar información de manera ordenada y útil para la confección de la historia clínica.</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 12:</b> a) Ha demostrado conocer las pruebas habituales en el diagnóstico de los síndromes clínicos de los diferentes aparatos y sistemas b) Ha sido capaz de describir las indicaciones de las diferentes pruebas complementarias en el contexto de la enfermedad.</p>	<p>hombre. La influencia de la edad en la etiopatogenia y expresividad clínica de los procesos patológicos. El proceso de envejecimiento, la agonía y muerte.</p> <p><b>LECCION 2.- FACTORES FÍSICOS, QUÍMICOS Y AMBIENTALES COMO CAUSA DE ENFERMEDAD. EFECTO DEL FRIO Y DEL CALOR. LAS VARIACIONES DE LA PRESIÓN BAROMÉTRICA Y DE LA GRAVEDAD. LOS AGENTES QUÍMICOS COMO CAUSA DE ENFERMEDAD.</b> Objetivos: Conocer: Las perturbaciones condicionadas por la altitud; la enfermedad aguda y crónica del mal de montañas. El edema pulmonar de las alturas. La acción patógena de las variaciones de la presión atmosférica: los disbarismos y la ingravidez. La acción patógena del calor y del frío y sus manifestaciones generales. Los conceptos de agentes tóxicos y venenos. Principales mecanismos de acción patógena; manifestaciones generales producidas por los tóxicos.</p> <p><b>LECCIÓN 3. FISIOPATOLOGIA DE LA REGULACIÓN TÉRMICA. REACCIÓN DE FASE AGUDA.</b> Objetivos: Conocer: Conceptos de fiebre e hipertermia. Etiología, Patogenia y Fisiopatología de la fiebre. El síndrome febril. Tipos de fiebre. Semiología de los procesos febriles.</p> <p><b>LECCIÓN 4. FISIOPATOLOGIA DEL DOLOR.</b> Objetivos: Conocer: El concepto de dolor; su importancia médica; causas de dolor; mecanismos de producción del dolor según las lesiones orgánicas; fisiopatología del dolor; semiología del dolor.</p> <p><b>LECCION 5.- FISIOPATOLOGÍA DE LOS TUMORES.</b> Conocer: Concepto de cáncer y de carcinogénesis. Etapas de la carcinogénesis. Criterios de carcinogenicidad; Factores de Riesgo del Cáncer. Mecanismos de acción de cada uno de ellos. Factores endógenos: edad, sexo, herencia, inmunidad, hormonas y alteraciones metabólicas. Desarrollo de la enfermedad cancerosa. Invasión tumoral. Concepto, fases, síndromes tumorales; conceptos de diagnóstico precoz y de marcador tumoral.</p> <p><b>LECCION 6.- FACTORES DE RIESGO VASCULAR COMO CAUSA DE ENFERMEDAD.</b></p>
--	--	---

<p>en base a la función alterada (fisiopatología)</p> <p><b>Competencia específica 10:</b> Agrupar los anteriores elementos en un síndrome que se corresponda con la expresión de la enfermedad</p> <p><b>Competencia específica 11:</b> Conocer la forma de conectar con el paciente y familiar con el fin de recabar ordenadamente la información necesaria para elaborar la una adecuada historia clínica.</p> <p><b>Competencia específica 12:</b> Conocer los fundamentos de las pruebas complementarias</p> <p><b>Competencia específica 13:</b> Capacidad para identificar las diferentes situaciones de malestar físico o emocional y plantear un adecuado abordaje terapéutico complementario al tratamiento</p> <p><b>Competencia específica 14:</b> Capacidad para identificar situaciones de urgencia vital y saber aplicar las maniobras básicas y avanzadas encaminadas a mantener estable al paciente.</p> <p><b>Competencia específica 15:</b> Identificar los signos y síntomas en un paciente cuando aparecen estableciendo su valor semiológico y necesidad de atención clínica</p> <p><b>Competencia específica 16:</b> Dominar la terminología y lenguaje médico</p>	<p>c) Ha demostrado conocer los fundamentos técnicos de los estudios complementarios.</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 13:</b> a) Ha sido capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del individuo. b) Identifica medidas escalonadas adecuadas para restablecer y/o mejorar el confort físico o emocional del paciente.</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 14:</b> a) Reconoce las situaciones de riesgo vital. b) Ha desarrollado habilidades y ha demostrado conocimientos suficientes aplicables a los primeros auxilios. c) Ha realizado con destreza los procedimientos y protocolos incluidos en el soporte vital básico y avanzado.</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 15:</b> a) Ha demostrado ser capaz identificar signos y síntomas de nueva aparición, en el contexto de la enfermedad del paciente b). Demuestra conocer la relevancia clínica de los nuevos síntomas c)Sabe Priorizar los recursos de ayuda y atención a paciente con cambios en su evolución</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 16:</b> a) Ha demostrado conocimiento y conoce el significado de los términos médicos habituales utilizados en la comunicación entre los profesionales sanitarios</p> <p><b>Resultados del aprendizaje 17:</b> a) Ha demostrado conocimiento para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud. b) Sabe establecer su función integrado en el equipo multidisciplinar de salud</p>	<p>Conocer: Concepto de Hipertensión, Tabaquismo, Dislipemias, Diabetes Mellitus, Obesidad, Sedentarismo, Síndrome metabólicos. Mecanismos a través del cual los factores de riesgo vascular general la lesión vascular. Aterosclerosis. Desarrollo de la lesión aterosclerótica. Territorios vasculares predisponente. Fisiopatología de la lesión vascular en órganos diana.</p> <p><b>LECCIÓN 7. FISIOPATOLOGIA DEL SISTEMA INMUNE.</b> Conocer: Tipos de respuesta inmune. Protagonista de la respuesta inmune. Tipo de respuesta. Enfermedades por inmunocomplejo. Autoinmunidad. Inmunodeficiencias.</p> <p><b>UNIDAD TEMATICA 2. FISIOPATOLOGIA DEL APARATO RESPIRATORIO</b></p> <p><b>LECCION 8. INSUFICIENCIA RESPIRATORIA.</b> Conocer: Conceptos de insuficiencia respiratoria y ventilatoria. Clasificaciones; alteraciones de la ventilación, distribución, perfusión y difusión de los gases: sus causas y mecanismos, su fisiopatología y los hallazgos exploratorios en cada uno de los tipos. Conocer: Concepto de hipoxia: Concepto, causas y síndromes de hipercapnia. Concepto, causas y tipos de cianosis. Concepto de disnea sus causas, sus mecanismos y valoración semiológica.</p> <p><b>LECCIÓN 8.- GRANDES SINDROMES DE LA PATOLOGIA RESPIRATORIA</b> Conocer: El concepto, las causas, los mecanismos de producción, la fisiopatología la expresividad clínica y la semiología de los siguientes síndromes: <b>enfermedad pulmonar obstructiva crónica, enfisema, asma, atelectasia, condensación y cavitación pulmonar.</b> Su etiopatogenia, fisiopatología; síndromes clínicos y su semiología.</p> <p><b>LECCION 9. FISIOPATOLOGIA DE LA CIRCULACIÓN PULMONAR.</b> Conocer: Mecanismos y causa de Hipertensión y Edema Pulmonar. Síndrome de Distress respiratorio.</p> <p><b>LECCION 10.-FISIOPATOLOGIA DE LA PLEURA, EL DIAFRAGMA Y MEDIASTINO.</b> Conocer: Tipos de síndromes pleurales:</p>
---	---	--

<p><b>Competencia específica 17:</b> Tener capacidad para integrarse en el equipo multidisciplinar de salud, ejerciendo un trabajo complementario y útil en el diagnóstico de los síndromes fisiopatológicos.</p>		<p>pleuritis, derrame pleural, neumotórax y fibrotórax. Su etiopatogenia, fisiopatología; síndromes clínicos y la valoración semiológica de cada uno de ellos. Síndromes mediastínicos: concepto, causas, variedades topográficas y semiología. Trastornos funcionales diafragmáticos y su significación.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 3. FISIOPATOLOGÍA DEL APARATO CARDIOCIRCULATORIO</b></p> <p><b>LECCIÓN 11. INSUFICIENCIA CARDÍACA</b> Objetivo: Conocer los factores que condicionan el gasto cardíaco. Concepto y clasificación de la insuficiencia cardíaca; etiopatogenia; mecanismos de compensación y factores de descompensación. Conocer: Insuficiencia de ventrículo izquierdo: Sus causas, mecanismos y fisiopatología. Síndrome clínico y semiología. Insuficiencia del ventrículo derecho: Sus causas, mecanismos y fisiopatología; síndrome clínico y semiología. Concepto, mecanismos y síndrome de insuficiencia cardíaca global.</p> <p><b>LECCIÓN 12. FISIOPATOLOGÍA DE LA CIRCULACIÓN CORONARIA.</b> Objetivos: Conocer: Terminología; concepto; etiopatogenia; factores de riesgo; fisiopatología; clasificación. Síndromes coronarios y su semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 13. FISIOPATOLOGÍA DE LAS VALVULAS CARDÍACAS.</b> Objetivos: Conocer: Clasificación de las valvulopatías. Etiopatogenia y fisiopatología de las valvulopatías mitrales y tricuspídeas. Fisiopatología de las valvulopatías aórticas y pulmonares. Mecanismos de compensación. Semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 14. FISIOPATOLOGÍA DE LA FRECUENCIA Y RITMO CARDÍACO.</b> Objetivos: Conocer: El concepto de arritmia. Su clasificación. Fisiopatología del ritmo cardíaco. Mecanismos de producción y mantenimiento de las taquiarritmias. Mecanismos de producción y mantenimiento de las bradiarritmias y bloqueos de la conducción. Valoración semiológica.</p> <p><b>LECCIÓN 15. HIPERTENSIÓN E HIPOTENSIÓN ARTERIAL.</b> Objetivos: Conocer: El concepto de hipertensión arterial, su clasificación, sus causas, sus mecanismos y</p>
---	--	---

		<p>sus síndromes. Fases evolutivas; complicaciones y exploración de la hipertensión arterial. El concepto de hipotensión arterial: sus causas, sus mecanismos y sus manifestaciones clínicas.</p> <p><b>LECCIÓN 16. PATOLOGÍA GENERAL DEL PERICARDIO.</b> Objetivos. Conocer: Concepto de síndromes pericárdicos: su clasificación, sus causas, sus mecanismos; su semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 17. INSUFICIENCIA CIRCULATORIA PERIFÉRICA: SÍNCOPE, SHOCK Y MUERTE SÚBITA.</b> Objetivos: Conocer: Síncope: concepto, tipos, mecanismos y síndromes. <b>Parada cardiorespiratoria.</b> Reanimación Cardiopulmonar Básica y Avanzada. Concepto y causas de muerte súbita.</p> <p><b>LECCIÓN 18. INSUFICIENCIA CIRCULATORIA DE LAS EXTREMIDADES.</b> Objetivos: Conocer: Concepto de insuficiencia arterial, venosa y linfática de las extremidades: Clasificación; etiopatogenia; fisiopatología; síndromes clínicos; semiología.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 4. FISIOPATOLOGIA DEL APARATO DIGESTIVO</b></p> <p><b>LECCIÓN 19. FISIOPATOLOGIA ESOFÁGICA.</b> Objetivos: Conocer: Síndrome esofágico: sus causas, sus mecanismos; su fisiopatología y su semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 20. ALTERACIONES DE LA SECRECIÓN GÁSTRICA.</b> Objetivos: Conocer: Las alteraciones cualitativas y cuantitativas de la secreción gástrica; su etiopatogenia; su fisiopatología; sus síndromes y su semiología. Concepto, etiopatogenia y fisiopatología de la úlcera gastroduodenal. Dispepsia. Su semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 21. FISIOPATOLOGÍA DE LA MOTILIDAD INTESTINAL.</b> Objetivos: Conocer: Los trastornos de las funciones motoras del intestino; el concepto, la etiopatogenia, la fisiopatología y la semiología de las diarreas. El concepto, la etiopatogenia, la fisiopatología y la semiología del estreñimiento.</p> <p><b>LECCIÓN 22. FISOPATOLOGIA DE LA SECRECIÓN INTESTINAL. MALABSORCIÓN</b></p>
--	--	--

		<p><b>INTESTINAL.</b> Objetivos: Conocer: El concepto, la etiopatogenia, la fisiopatología y el síndrome clínico de malabsorción intestinal; su semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 23. OBSTRUCCIÓN INTESTINAL.</b> Objetivos: Conocer: El concepto; las clasificaciones; la etiopatogenia; la fisiopatología y el síndrome de obstrucción intestinal; su semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 24. INSUFICIENCIA HEPÁTICA.</b> Objetivos: Conocer: Concepto, la etiopatogenia, la fisiopatología y el síndrome de insuficiencia hepática; la encefalopatía hepática. Su semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 25. SÍNDROME DE HIPERTENSIÓN PORTAL.</b> Objetivos: Conocer: Concepto, la etiopatogenia, la fisiopatología y el síndrome de hipertensión portal; Hemorragias Digestivas Altas. Semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 26. SÍNDROME ICTÉRICO.</b> Objetivos: Conocer: Concepto y clasificación de las alteraciones del metabolismo de la bilirrubina. Las ictericias; su patogenia, su fisiopatología; síndromes clínicos; el síndrome de colostasis; semiología de las ictericias.</p> <p><b>LECCIÓN 27. PATOLOGÍA GENERAL DE LAS VÍAS BILIARES.</b> Objetivos: Conocer: La litogénesis biliar; importancia de la litiasis en la patología de las vías biliares. Síndrome clínico. Semiología de las vías biliares.</p> <p><b>LECCIÓN 28. PATOLOGÍA GENERAL DEL PÁNCREAS EXOCRINO.</b> Objetivos: Conocer: La insuficiencia del páncreas exocrino; el concepto, la etiopatogenia, la fisiopatología y el síndrome de pancreatitis; semiología pancreática.</p> <p><b>LECCIÓN 29. PATOLOGÍA GENERAL DEL PERITONEO.</b> Objetivos: Conocer: El síndrome de irritación peritoneal: concepto, etiopatogenia, fisiopatología y clínica. Su semiología. El síndrome ascítico: concepto, etiopatogenia, fisiopatología y semiología.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 5. FISIOPATOLOGÍA ENDOCRINO-METABÓLICA</b></p> <p><b>LECCIÓN 30. FISIOPATOLOGÍA DEL EJE HIPOTÁLAMO-HIPOFISARIO.</b> Objetivos: Conocer: Los trastornos de la adeno y neuro-</p>
--	--	---

		<p>hipófisis: clasificación, etiopatogenia, fisiopatología, síndromes clínicos; semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 31. FISOPATOLOGÍA DEL TIROIDES Y PARATIROIDES.</b> Conocer: Las alteraciones morfológicas y funcionales del tiroides y su clasificación. La hipofunción tiroidea: concepto, etiopatogenia, fisiopatología y síndrome clínico. La hiperfunción tiroidea: concepto, etiopatogenia, fisiopatología y síndrome clínico. Semiología del tiroides. Alteraciones del metabolismo fosfo-cálcico. La hiperfunción e hipofunción paratiroidea: concepto, etiopatogenia, fisiopatología y síndrome clínico. Semiología de las paratiroides.</p> <p><b>LECCIÓN 32. FISIOPATOLOGÍA DE LA CORTEZA Y MÉDULA SUPRARRENAL.</b> Objetivos: Conocer: La morfología y la función de la corteza suprarrenal proyectadas a la patología. Clasificación de las alteraciones funcionales. Síndromes de hiperfunción: concepto, etiopatogenia, fisiopatología, manifestaciones clínicas. Síndromes de hipofunción: concepto, etiopatogenia, fisiopatología y manifestaciones clínicas. Semiología córtico-suprarrenal.</p> <p><b>LECCIÓN 33. FISIOPATOLOGÍA DE LAS GÓNADAS.</b> Objetivos: Conocer: Recuerdo de la morfología y función de las gónadas masculina y femenina. Clasificación de las alteraciones funcionales; síndromes de hipo e hiperfunción gonadal: Concepto, etiopatogenia, fisiopatología y manifestaciones clínicas; su semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 34. MALNUTRICIÓN Y OBESIDAD.</b> Objetivos: Conocer: Balance energético, proteico y vitamínico: su significación. Malnutrición por deficiencias nutritivas cuantitativas: malnutrición energético-proteica. Malnutrición por deficiencias nutritivas cualitativas: déficit de vitaminas y aminoácidos esenciales. Criterios y concepto de obesidad; su etiopatogenia; clasificación; fisiopatología y sus repercusiones clínicas; semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 35. FISIOPATOLOGÍA DEL METABOLISMO DE LOS HIDRATOS DE CARBONO.</b> Objetivos: Conocer: Alteraciones de la regulación de la glucemia. Síndrome</p>
--	--	---

		<p>hiperglucémico: clasificación, etiopatogenia, fisiopatología y manifestaciones clínicas; complicaciones. Síndrome hipoglucémico: etiopatogenia, fisiopatología y manifestaciones clínicas. Su semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 36. FISIOPATOLOGÍA DEL METABOLISMO DE LOS LÍPIDOS.</b> Objetivos: Conocer: La función de los lípidos plasmáticos; trastornos del metabolismo de los lípidos: clasificación, etiopatogenia; fisiopatología; síndromes y manifestaciones clínicas; semiología..</p> <p><b>LECCIÓN 37. FISIOPATOLOGÍA DEL METABOLISMO DE LAS PURINAS.</b> Objetivos: Conocer: Alteraciones del metabolismo de las purinas; clasificación; etiopatogenia; fisiopatología y manifestaciones clínicas. Su semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 38. FISIOPATOLOGIA DEL METTABOLISMO DEL AGUA Y DE LOS ELECTROLITOS.</b> Objetivos: Conocer: Los compartimentos hídricos orgánicos, su regulación y alteraciones. Deshidratación y edema: etiopatogenia, fisiopatología y síndromes; semiología. Alteraciones del metabolismo del sodio, del potasio y del magnesio. Las alteraciones de los oligoelementos.</p> <p><b>UNIDAD TEMATICA 6. FISIOPATOLOGIA DE LA SANGRE Y ORGANOS HEMATOPOYÉTICOS.</b></p> <p><b>LECCIÓN 39. FISIOPATOLOGIA DE LA SERIE ROJA.</b> Objetivos: Conocer: Clasificación de las alteraciones de la eritropoyesis. Concepto, clasificación, etiopatogenia y fisiopatología de las anemias. Síndrome general anémico. Su semiología. fisiopatología y el síndrome hemolítico; su semiología.</p> <p><b>POLICITEMIAS.</b> Conocer: el síndrome clínico y biológico de las policitemias. Su semiología</p> <p><b>LECCIÓN 40. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA LEUCOCITARIO.</b> Objetivos: Conocer: Alteraciones cuantitativas y cualitativas de los leucocitos; semiología del sistema leucocitario; concepto de síndrome mieloproliferativo y su fisiopatología.</p> <p><b>LECCIÓN 41. FISIOPATOLOGÍA DE LOS</b></p>
--	--	---

		<p><b>GANGLIOS LINFÁTICOS Y BAZO.</b> Objetivos: Conocer: Síndromes adenopáticos: concepto, etiopatogenia, fisiopatología y semiología. El bazo: etiopatogenia, fisiopatología y semiología de las esplenomegalias. El síndrome de hiperesplenismo: fisiopatología y semiología. Síndromes linfoproliferativos: concepto, clasificación, fisiopatología y semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 42. FISIOPATOLOGÍA DE LA HEMOSTASIA.</b> Objetivos: Conocer: Concepto de diátesis hemorrágica; clasificación de las diátesis hemorrágica; concepto, tipos etiopatogenia, fisiopatología y síndromes clínicos de las diátesis angiopáticas, trombopáticas y plasmopáticas; su semiología; otras diátesis hemorrágicas.</p> <p><b>UNIDAD TEMATICA 7. FISIOPATOLOGIA DEL APARATO URINARIO.</b></p> <p><b>LECCIÓN 43. INSUFICIENCIA RENAL AGUDA Y CRÓNICA.</b> Objetivos: Conocer: Concepto y clasificación de la insuficiencia renal aguda y crónica, su etiopatogenia; su fisiopatología; síndrome clínico y sus fases evolutivas; su semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 44. SÍNDROMES NEFRÍTICO Y NEFRÓTICO.</b> Objetivos: Conocer: Concepto, clasificación, etiopatogenia, fisiopatología y síndrome de la glomerulonefritis. Síndrome nefrótico: concepto, clasificación, etiopatogenia y manifestaciones clínicas; semiología del síndrome nefrítico y nefrótico.</p> <p><b>LECCIÓN 45. FISIOPATOLOGIA DE LA PROSTATA Y LAS VIAS URINARIAS.</b> Conocer el concepto de Uretritis, Cistitis, Prostatitis. Litiasis Renal. Infección del Tracto Urinario</p> <p><b>UNIDAD TEMATICA 8. FISIOPATOLOGIA DEL APARATO LOCOMOTOR</b></p> <p><b>LECCIÓN 46. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA ÓSEO.</b> Objetivos: Conocer: Alteraciones funcionales sistémicas: clasificación, etiopatogenia, fisiopatología, síndromes clínicos y semiología. Patología local del hueso.</p> <p><b>LECCIÓN 47. FISIOPATOLOGIA DE LAS</b></p>
--	--	--

		<p><b>ARTICULACIONES.</b> Objetivos: Conocer: Síndromes articulares: concepto, clasificación, etiopatogenia, fisiopatología, manifestaciones clínicas y semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 48. PATOLOGÍA GENERAL DEL SISTEMA MUSCULAR.</b> Objetivos: Conocer: Los síndromes de adinamia, miastenia, miotonía y contractura: concepto, etiopatogenia, fisiopatología, manifestaciones clínicas y semiología. Fisiopatología de la atrofia e hipertrofia muscular.</p> <p><b>LECCIÓN 49. FISIOPATOLOGÍA DE LA ENFERMEDADES INMUNOLOGICAS DEL APARATO LOCOMOTOR.</b> Conocer los procesos autoinmunes con especial repercusión en el aparato locomotor: Artritis Reumatoides, Lupus, Dermatomiosis, Esclerodermia, Enf Mixta del Tejido Conectivo.</p> <p><b>LECCION 50. FRACTURAS.</b> Características del paciente con politraumatismo. Cuidados especiales en su manejo y transporte. Fracturas. Tipo y Complicaciones</p> <p><b>UNIDAD TEMATICA 9. FISIOPATOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO.</b></p> <p><b>LECCIÓN 51. FISIOPATOLOGIA DE LA MOTILIDAD VOLUNTARIA. FISIOPATOLOGÍA DE LA FUERZA, EL TONO Y LOS REFLEJOS.</b> Objetivos: Conocer: El acto reflejo: concepto, regulación, clasificación, etiopatogenia, fisiopatología y semiología. El tono muscular y sus alteraciones: etiopatogenia, fisiopatología, síndromes y semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 52. FISIOPATOLOGÍA DE LA SENSIBILIDAD.</b> Objetivos: Conocer: Los trastornos de la sensibilidad: etiopatogenia, fisiopatología, síndromes y semiología</p> <p><b>LECCIÓN 53. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA EXTRAPIRAMIDAL.</b> Objetivos: Conocer: Los síndromes extrapiramidales: concepto, clasificación, etiopatogenia, fisiopatología y expresión clínica; semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 54. SÍNDROMES MEDULARES.</b> Objetivos: Conocer: Los síndromes medulares: clasificación, etiopatogenia, fisiopatología, expresividad clínica y semiología de cada uno de ellos.</p>
--	--	---

		<p><b>LECCIÓN 55. SÍNDROMES VESTIBULAR Y CEREBELOSO.</b> Objetivos: Conocer: El síndrome vestibular: concepto, etiopatogenia, fisiopatología, expresividad clínica y su semiología. El síndrome cerebeloso: concepto, etiopatogenia, fisiopatología, expresividad clínica y semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 56. SÍNDROMES CONVULSIVOS.</b> Objetivos: Conocer: Concepto, clasificación, etiopatogenia, fisiopatología, expresividad clínica y semiología.</p> <p><b>LECCIÓN 57. FISIOPATOLOGÍA DE LA CIRCULACIÓN CEREBRAL.</b> Objetivos: Conocer: Mecanismos reguladores de la circulación cerebral. La insuficiencia circulatoria cerebral: concepto, clasificación, etiopatogenia, factores de riesgo, fisiopatología y síndromes; semiología. Estudio de los Accidentes Cerebrovasculares Agudos</p> <p><b>LECCIÓN 58. PATOLOGÍA GENERAL DEL LÍQUIDO CEFALORRAQUIDEO.</b> Objetivos: Conocer: Síndrome de hipertensión intracraneal: etiopatogenia, fisiopatología, manifestaciones clínicas y semiología. Síndrome de irritación meníngea: concepto, etiopatogenia, fisiopatología y sus manifestaciones clínicas. Su semiología.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 10. FISIOPATOLOGÍA DERMATOLÓGICA.</b></p> <p><b>LECCIÓN 59. LESIONES ELEMENTALES DERMATOLÓGICAS.</b> Objetivos: conocer la Lesiones elementales. Mecanismos fisiopatológicos implicados. Mecanismos etiológicos implicados en su desarrollos. Manifestaciones cutáneas de las enfermedades sistémicas.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 11. FISIOPATOLOGÍA OFTALMOLÓGICA</b></p> <p><b>LECCIÓN 60. PROCESOS OFTALMOLÓGICOS.</b> Objetivos: Conocer. Los procesos más prevalentes que afectan a los párpados, conjuntiva, ap. lacrimal y córnea. Cuerpos extraños en ojo. Valoración y primeras medidas ante el trauma físico y agresiones químicas del ojo.</p>
--	--	---

		<p><b>UNIDAD TEMATICA 12. FISIOPATOLOGIA OTORRINOLARINGOLÓGICA.</b></p> <p><b>LECCION 61. PROCESOS OTORRINOLARINGOLÓGICOS.</b> Síndromes clínicos del oído externo y medio e interno más prevalente. Fisiopatología de las vías aérea superiores.</p> <p><b>PROGRAMA TEORICO-PRACTICO</b> (A desarrollar en el Seminario con aporte audiovisual y complemento del Aula Virtual)</p> <p><b>LECCIÓN 1. GENERALIDADES.</b> La Historia clínicas. Partes de que consta. Metodología y Técnicas elementales. El examen Físico. Sistemática del examen físico</p> <p><b>LECCIÓN 2. Exploración del estado general y de la Piel. Lesiones elementales.</b></p> <p><b>LECCIÓN 3. EXPLORACIÓN DE LA CALBEZA, CUELLO Y GANGLIOS LINFÁTICOS.</b> Exploración ocular, auditiva y de las vías aéreas superiores.</p> <p><b>LECCIÓN 4. EXPLORACIÓN FÍSICA DEL TORAX.</b> Inspección y palpación del tórax. Examen de las mamas.</p> <p><b>LECCIÓN 5. EXPLORACIÓN FÍSICA DEL TORAX.</b> Inspección, percusión y auscultación pulmonar y cardiaca.</p> <p><b>LECCIÓN 6. EXPLORACIÓN FÍSICA DEL ABDOMEN.</b> Inspección y Auscultación. Palpación superficial y profunda. Examen del Ano, recto y de los puntos herniarios.</p> <p><b>LECCIÓN 7. EXPLORACIÓN FÍSICA DEL ABDOMEN.</b> Examen físico del hígado y bazo</p> <p><b>LECCIÓN 8. EXPLORACIÓN DEL SISTEMA ARTICULAR Y MUSCULOESQUELÉTICO.</b></p>
--	--	--

		<p><b>LECCIÓN 9. EXPLORACIÓN FÍSICA DEL SISTEMA NERVIOSO.</b> Exploración de los pares craneales</p> <p><b>LECCIÓN 10. EXPLORACIÓN FÍSICA DEL SISTEMA NERVIOSO.</b> Exploración de la fuerza, tono y sensibilidad. Exploración de los reflejos.</p> <p><b>CLASES PRÁCTICAS (en taller de Enfermería y con el uso del maniquí simulador).</b></p> <p><b>LECCIÓN PRÁCTICA 1: RCP BASICA.</b> Interpretación de los registro electrocardiograficos que suponen atención de urgencia y soporte vital. Uso adecuado del Desfibrilador.</p> <p><b>LECCIÓN PRÁCTICA 2: RCP AVANZADA.</b> Procedimientos para la intubación orotraquela y canalización del paciente con Parada cardiorrespiratoria.</p> <p><b>LECCIÓN PRÁCTICA 3. MANEJO DEL PACIENTE POLITRAUMATIZADO.</b> Atención de urgencia. Medidas encaminadas para su estabilización control de constantes. Inmovilización y precauciones.</p>
--	--	--

## **FICHA DE LA ASIGNATURA :ALIMENTACION NUTRICION Y DIETETICA (7)**

### **Requisitos previos:**

Los propios del acceso al Título de Grado en Enfermería. Hay que señalar que facilita el aprendizaje de esta asignatura poseer suficientes conocimientos de las disciplinas: Función del Cuerpo Humano y Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería.

### **Competencias transversales:**

CTG1 capacidad de análisis y síntesis

CTG3 Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

CTG5 capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

CTG6 Capacidad de gestión de la información.

CTG8 Capacidad en resolución de problemas.

CTG10 Habilidades de trabajo en equipo.

CTG13 Habilidades en las relaciones interpersonales.

CTG15 Habilidades de razonamiento y análisis crítico.

CTG17 Habilidades de aprendizaje autónomo.

### **Competencias básicas:**

CB1 Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CB9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CB11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

**Metodología Docente Global:**

Docencia Mixta (presencial y no presencial) con apoyo en la plataforma virtual, clase expositiva modificada, sesiones prácticas y seminarios de aprendizaje.

<b>MÓDULO: FORMACIÓN BÁSICA COMÚN</b>													
<b>MATERIA: PRODUCTOS SANITARIOS. FARMACOLOGÍA. ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA</b>													
<b>ASIGNATURA: ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA</b>													
<b>Tipo:</b> Básico	<b>Secuencia:</b> 2º Semestre			<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> - Clases magistrales interactivas. - Clases prácticas. - Exposiciones y seminarios. - Sesiones no presenciales (aula virtual). - Actividades en grupo. - Actividades individuales de autoaprendizaje. - Tutorías presenciales y virtuales.				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> - Asistencia y participación en las actividades presenciales. - Evaluación continua: trabajo individual y de grupo. - Exposición y debate de los trabajos individuales/grupo - Actividades de autoevaluación - Examen final.				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40 %)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (60 %)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
6	150	45	5	5	2	3		25	10	10	45		100
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  - Identifica los factores que determinan los hábitos y patrones alimentarios. - Es capaz de promover y apoyar el estado de salud a través de la alimentación, adaptándose a las necesidades y exigencias de distintos grupos o comunidades. - Reconoce la importancia de las técnicas de procesamiento de alimentos (propiedades, comportamiento y calidad para					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  - Conceptos básicos. - Los alimentos. - Tecnología alimentaria. - Estándares nutricionales y alimentación equilibrada. - La alimentación en distintas edades y en situaciones				

<p>de conducta alimentaria saludable.</p> <p>Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.</p> <p>Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.</p>	<p>el consumo) y sigue las normas y aspectos fundamentales de higiene alimentaria en cuanto a adquisición, conservación y preparación de los alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.</li> <li>- Conoce las funciones y los efectos de los nutrientes y otros componentes de los alimentos en el organismo humano.</li> <li>- Considera las necesidades energéticas y nutricionales de cada individuo, así como su relación con los factores implicados en cada situación.</li> <li>- Individualiza la dieta del paciente, teniendo en cuenta los factores sociales, culturales, psicológicos, espirituales y del entorno que puedan influir en su seguimiento.</li> <li>- Sabe adaptarse a las necesidades alimentarias y nutricionales del paciente.</li> <li>- Aplica los métodos de valoración del estado nutricional del paciente y determina las necesidades nutricionales de las personas sanas en las distintas etapas de la vida, así como de las personas con problemas de salud.</li> <li>- Maneja los diferentes métodos de evaluación que le permitan detectar un estado nutricional cambiante.</li> <li>- Identifica los problemas nutricionales de mayor prevalencia y selecciona las recomendaciones dietéticas adecuadas.</li> <li>- Es capaz, en base a los conocimientos adquiridos, de dar una buena información nutricional (educación nutricional), así como de informar al paciente y/o familia de la dieta prescrita y de las consecuencias de su seguimiento, proporcionándole diferentes alternativas sobre los alimentos permitidos y sus formas de preparación.</li> <li>- Sabe valorar la importancia de una alimentación correcta en la evolución positiva del paciente encamado.</li> <li>- Asume el control de la alimentación como un cuidado básico del paciente.</li> </ul>	<p>fisiológicas especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentación para la salud.</li> <li>- Dietoterapia.</li> <li>- Nutrición comunitaria.</li> </ul>
---	---	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA : bioestadística-metodol.tics (8)

**Requisitos previos:** Debido a los estudios previos de los actuales estudiantes de Enfermería no creemos necesario por nuestra parte un desarrollo de las nociones matemáticas más elementales que damos por supuestas en el estudiante tipo que acude a nuestras aulas. Existen, obviamente, unos mínimos que el alumno debe poseer antes de cursar la asignatura y que, generalmente, traen aprendidos, son las recomendaciones previas, a saber: 1) Conocimiento de notación matemática básica, 2) Lectura y aplicación de fórmulas, 3) Manejo adecuado de una calculadora científica y 4) Conocimientos de informática a nivel de usuario.

*El estudio de la Bioestadística debe capacitar para fomentar en el estudiante las facultades críticas y deductivas que necesitará a los largo de sus estudios y, después de la graduación, en su ejercicio profesional. Los agentes de salud son los productores primarios de datos en los que se basan las estadísticas sanitarias. Por consiguiente, se capacitaran para saber cómo pueden y deben utilizarse los datos en beneficio de su propio ejercicio profesional y para la organización y prestación de la asistencia sanitaria del Sistema de Salud (OMS).*

**Competencias transversales:** CTG1, CTG2, CTG3, CTG4, CTG5, CTG6, CTG7, CTG8, CTG9, CTG10, CTG11, CTG15, CTG16, CTG17, CTG18, CTG19, CTG23, CTG25.

**Competencias básicas:** CB3, CB5, CB6, CB8, CB14, CB16

**Competencias Específicas de Módulo:** CE4, CE5

**Metodología Docente Global:** 1) Docencia presencial con apoyo en la plataforma virtual Moodle, 2) Clase magistral o expositiva modificada, 3) Sesiones no presenciales (aula virtual), 4) Seminarios de aprendizaje, 5) Taller práctico de resolución de problemas y 6) Actividades en pequeño grupo y/o individual.

### MÓDULO: DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN

### MATERIA: ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD

### ASIGNATURA: BIOESTADÍSTICA, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y TICs EN CUIDADOS DE SALUD

<b>Tipo:</b> Obligatoria	<b>Secuencia:</b> 2º Semestre	<b>Carácter:</b> 1.-Teórica y práctica (Problemas/casos). 2.-Docencia Mixta (Presencial y no presencial) con apoyo del	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 1.-Clases magistral modificada 2.-Seminarios 3.-Taller de problemas 4.-Trabajo en grupo 5.-Actividades individuales de	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> 1.-Control de asistencia y participación en actividades presenciales y no presenciales (5% de la nota final). 2.-Trabajo individual (cuadernos de problemas) y/o en grupo (5% de la nota final).
-----------------------------	----------------------------------	--	--	---

		Aula Virtual. 3.-Autoaprendizaje.	autoaprendizaje. 6.-Trabajo individual (Cuaderno de problemas)	3.-Prueba: Con preguntas de respuesta múltiple (10% de la nota final) y Resolución de problemas (80% de la nota final).									
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25h/ 10h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL ( _40_ %)</b>							<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( _60_ %)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
<b>9</b>	<b>225</b>	60	12	10	4	4		40	10	10	75		<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b> 1.- <b>(CE5)</b> Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales. Identificando las posibles causas de problemas de salud. 2.- <b>(CE4)</b> Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. <u>Competencias a desarrollar con el estudio de la Bioestadística</u> 3.-El estudio de la Bioestadística debe capacitar para fomentar en el estudiante las facultades críticas y deductivas que necesitará a los largo de sus estudios y, después de la graduación, en su ejercicio profesional. 4.-Los agentes de salud son los productores primarios de datos en los que se basan las estadísticas sanitarias. Por consiguiente, se capacitaran para saber cómo pueden y deben utilizarse los datos en beneficio de su propio ejercicio profesional y para la organización y prestación de la asistencia sanitaria del Sistema de Salud. 5.-Recoger, clasificar, representar y				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b> 1.-Poseerá conocimientos y destrezas para utilizar distintas fuentes científicas de información y su aplicación. 2.-Aplicará las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. 3.-Identificará y analizará los distintos datos estadísticos poblacionales para identificar posibles causas de los problemas de la población. <u>Resultados de aprendizaje específicos de la Bioestadística</u> 4.-Describirá el papel de la Bioestadística en el campo de la Ciencias de la Salud en general y en la Enfermería en particular, explicando las principales aportaciones y aplicaciones del método estadístico. 5.-Manejará los elementos básicos de la Estadística Descriptiva. 6.-Manejará claramente el concepto de probabilidad y las propiedades de tal medida de incertidumbre. 7.-Empleará los principales modelos probabilísticos, eligiendo adecuadamente el modelo oportuno ante una situación real. 8.-Describirá la teoría de Muestreo, conociendo los diferentes tipos de diseños muestrales. 9.-Describirá los métodos de estimación y calculará los intervalos de confianza usuales. 10.-Utilizará los contrastes de hipótesis más habituales, eligiendo en cada situación el oportuno e interpretará los resultados.					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> <b>UNIDAD TEMÁTICA 1: Introducción a la Bioestadística y a los métodos de la Ciencia en la investigación sanitaria. Fundamentos de Estadística Descriptiva Univariante.</b>  Tema1: Introducción, evolución histórica de la Bioestadística. Definición y contribuciones. Su relación con la investigación Sanitaria y Enfermera.  Tema 2: La investigación científica y el método científico  Tema 3: Etapas iniciales de una investigación científica en el campo sanitario: etapa conceptual y etapa de planificación  Tema 4: Etapa de ejecución y etapa de interpretación  Tema 5: Estadística Descriptiva: variables estadísticas, distribución de frecuencias y gráficos  Tema 6: Estadística Descriptiva. Medidas de síntesis de una distribución: medidas de tendencia central y de dispersión. Medidas de posición. Medidas de forma				

<p>resumir datos.</p> <p>6.-Identificar que el conocimiento científico de las Ciencias de la Salud dependen en gran medida del concepto de probabilidad.</p> <p>7.-Distinguir entre población y muestra e identificar los diferentes tipos de muestreo.</p> <p>8.-Entender el concepto de estimación por intervalos de confianza y construir los intervalos de confianza más usuales.</p> <p>9.-Conocer el concepto y los principios del contraste estadístico, y entender el concepto de hipótesis estadística; hipótesis nula e hipótesis alternativa.</p> <p>10.-Entender conceptos como error de tipo I, error de tipo II, nivel de significación y potencia de un contraste.</p> <p>11.-Aplicar las pruebas de hipótesis más habituales en la literatura biosanitaria.</p> <p>12.-Calcular la recta de regresión mínimo cuadrática dada una nube de puntos.</p> <p>13.-Calcular el coeficiente de correlación lineal de Pearson e interpretarlo.</p> <p>14.-Interpretar estadísticamente, dentro de su esfera de competencia, los datos de las pruebas de laboratorio y de las observaciones y mediciones</p>	<p>11.-Aplicará el análisis de la varianza, la correlación y la regresión lineal, como técnicas básicas en la investigación sanitaria.</p> <p>12.-Reconocerá los pasos en el estudio estadístico de una población.</p> <p>13.-Identificará las principales fuentes de datos demográfico-sanitarias.</p> <p>14.-Construirá los principales indicadores de la demografía sanitaria.</p> <p><b><u>Resultados de aprendizajes específicos de la Metodología de la Investigación</u></b></p> <p>15.-Identificará los orígenes del pensamiento científico.</p> <p>16.-Describirá el método científico y su papel en la investigación.</p> <p>17.-Definirá problemas y se hará preguntas sobre cuidados de salud susceptibles de ser investigados.</p> <p>18.-Identificará las diferentes etapas de una investigación científica en el campo sanitario.</p> <p>19.-Identificará los diferentes diseños de la investigación sanitaria.</p> <p>20.-Reconocerá los diferentes pasos y formas de análisis de datos procedentes de una investigación.</p> <p>21.-Interpretará críticamente datos procedentes de una investigación sanitaria.</p> <p>22.-Valorará en términos de evidencia científica un trabajo publicado.</p> <p>23.-Reconocerá los tipos de comunicaciones científicas.</p> <p>24.-Reconocerá las fuentes de financiación de la investigación sanitaria</p>	<p><b>UNIDAD TEMÁTICA 2: Introducción a la Teoría de la Probabilidad. Variable aleatoria y Modelos de distribución de probabilidad</b></p> <p>Tema 7: Introducción al concepto de probabilidad, definiciones y propiedades</p> <p>Tema 8: Probabilidad condicionada y teorema de probabilidades totales</p> <p>Tema 9: Teorema de Bayes. Aplicaciones</p> <p>Tema 10: Variable aleatoria unidimensional. Funciones que caracterizan a la distribución de probabilidad</p> <p>Tema 11: Modelos de distribuciones probabilísticas discretas</p> <p>Tema12: Modelo de distribución probabilística normal. Distribuciones asociadas en el muestreo.</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 3: Introducción al Diseño y a la Estadística Inferencial: estimación</b></p> <p>Tema 13: Principios de los diseños básicos de investigación</p> <p>Tema 14: Muestreo en Bioestadística. Tipos básicos</p> <p>Tema 15: Estimación de parámetros. Distribución en el muestreo</p> <p>Tema 16: Estimación por intervalos de confianza</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 4: Introducción a</b></p>
--	---	--

<p>clínicas con el conocimiento de las variaciones fisiológicas y de las correspondientes al observador y a los instrumentos.</p> <p>15.-Comprender la información estadística y epidemiológica acerca de la etiología y el pronóstico de las enfermedades que cuidan.</p> <p>16.-Reconocer las distintas fuentes de información sanitaria en demografía.</p> <p>17.-Identificar los diferentes factores o variables que determinan el crecimiento de una población: natalidad, mortalidad y movimientos migratorios.</p> <p><b><u>Competencias a desarrollar con el estudio de la Metodología de la Investigación</u></b></p> <p>18.-Comprender los fundamentos cuantitativos de la investigación científica en el campo de la Salud.</p> <p>19.-Comprender los fundamentos del pensamiento científico y del método científico aplicado a la investigación en cuidados de salud.</p> <p>20.- Plantear preguntas y problemas del ámbito de los cuidados de salud idóneos para el abordaje investigador.</p> <p>21.-Identificar las fuentes del conocimiento humano.</p> <p>22.-Conocer la finalidad de la investigación científica y los propósitos de la investigación sanitaria.</p> <p>23.-Identificar los elementos que</p>	<p><b><u>Resultados de aprendizaje específicos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en Cuidados de Salud</u></b></p> <p>25.-Manejará recursos de información y fuentes del conocimiento sobre cuidados de salud</p> <p>26.-Valorará los servicios de provisión de teleasistencia</p> <p>27.-Describirá los diferentes sistemas de información sanitaria: Encuestas, CMBDH,SVEA, DIRA YA, PASCUA.</p> <p>28.-Reconocerá los derechos de los pacientes en materia de información y documentación clínica.</p>	<p><b><u>la Estadística Inferencial: pruebas o contrastes de hipótesis</u></b></p> <p>Tema 17: Pruebas o contrastes de hipótesis</p> <p>Tema 18: Inferencias basadas en medias. Pruebas de conformidad y de homogeneidad</p> <p>Tema 19: Inferencias basadas en proporciones. Pruebas de conformidad y de homogeneidad</p> <p><b><u>UNIDAD TEMÁTICA 5: Otros métodos y modelos estadísticos utilizados en la investigación en Ciencias de la Salud</u></b></p> <p>Tema 20: Pruebas no paramétricas.</p> <p>Tema 21: Pruebas de homogeneidad e independencia entre variables cualitativas</p> <p>Tema 22: Comparación de k medias: ANOVA. Comparaciones múltiples. Métodos no paramétricos de comparación de k grupos.</p> <p>Tema 23: Introducción a la correlación y la regresión</p> <p>Tema 24: Aproximación al análisis multivariante. Clasificación de las técnicas.</p> <p><b><u>UNIDAD TEMÁTICA 6: Introducción al estudio estadístico de poblaciones: Demografía sanitaria.</u></b></p> <p>Tema 25: Evolución histórica de la Demografía. Concepto y definición.</p>
---	--	--

<p>deben formar parte de un protocolo de investigación.</p> <p>24.-Identificar las características de un problema a investigar.</p> <p>25.-Reconocer el papel fundamental de la búsqueda bibliográfica.</p> <p>26.-Identificar el papel y las características de las hipótesis.</p> <p>27.-Reconocer la necesidad de seleccionar un diseño metodológico que responda a la pregunta que se hizo al inicio de la investigación.</p> <p>28.-Reconocer la idea de sesgo, sus tipos y formas de controlarlos.</p> <p>29.-Entender el concepto de evidencia científica.</p> <p>30.-Conocer los fundamentos y objetivos de las revisiones sistemáticas y el metaanálisis.</p> <p>31.-Conocer los diferentes tipos de comunicación científica.</p> <p>32.-Identificar las partes de un artículo científico y correlacionar las partes de un artículo con las etapas de una investigación.</p> <p>33.-Conocer las fuentes de financiación de la investigación.</p> <p><b><u>Competencias a desarrollar con el estudio de las TIC´s en cuidados de salud</u></b></p>		<p>Tema 26: Fuentes de datos en Demografía. Estructura de una población.</p> <p>Tema 27: Introducción al concepto de indicador. Indicadores básicos en Demografía.</p> <p>Tema 28: El estudio demográfico de la natalidad</p> <p>Tema 29: El estudio demográfico de la morbilidad</p> <p>Tema 30: El estudio demográfico de la mortalidad</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 7: Investigación cualitativa. Evidencia y escritura científica.</b></p> <p>Tema 31: La investigación cualitativa en el ámbito sanitario</p> <p>Tema 32: El estudio de la evidencia científica en la investigación sanitaria</p> <p>Tema 33: Publicación y lectura de trabajos científicos. Fuentes de financiación</p> <p><b>UNIDAD TEMÁTICA 8: TIC en cuidados de Salud.</b></p> <p>Tema 34: Introducción a las Tecnologías de la información y la comunicación en los cuidados</p> <p>Tema 35: Las TIC en la gestión de la información sanitaria</p> <p>Tema 36: Teleformación, Teleasistencia</p>
--	--	--

## Grado en Enfermería

<p>34.-Adquirir competencia para manejar información (buscar, organizar e interpretar) científica de calidad con relación a los cuidados de salud.</p> <p>35.-Adquirir competencia en materia de información y documentación clínica: Historia clínica, historia de enfermería, historia electrónica.</p> <p>36.-Conocer y desarrollar habilidades relacionadas con la teleformación, telemedicina y teleasistencia.</p> <p>37.-Conocer las distintas fuentes de información sanitaria: Encuestas, DIRAYA, CMBD, Base PASCUA.</p> <p>38.-Adquirir competencias en el manejo de herramientas para la difusión de la información sanitaria.</p> <p>39.-Reconocer el derecho a salvaguardar el derecho de los pacientes en materia de información.</p>		<p>y Telemedicina</p> <p>Tema 37: Sistemas de Información Sanitaria</p> <p>Tema 38: Derechos de los ciudadanos en materia de información y documentación clínica</p>
---	--	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

**Requisitos previos:** Ninguno

**Competencias transversales:** CTG2, CTG3, CTG6, CTG7, CTG14, CTG15, CTG16, CTG17, CTG19, CTG21, CTG25

**Competencias Básicas:** CB3, CB16

**Metodología Docente Global:** Se impartirán clases magistrales para exponer los conocimientos específicos, sin olvidar las competencias transversales. El alumno dispondrá de tutoría presencial, además de las consultas a través de la plataforma virtual. La evaluación se hará con un examen final escrito y un trabajo individual.

<b>MÓDULO:</b> Ciencias de la Enfermería													
<b>MATERIA:</b> Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería													
<b>ASIGNATURA:</b> Historia de la Enfermería													
<b>Tipo:</b> Ciencias de la Enfermería		<b>Secuencia:</b> 2º Semestre de 1º Curso			<b>Carácter:</b> Obligatoria			<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 1. Clases magistrales 2. Seminarios 3. Plataforma virtual 4. Trabajo individual			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> 1. Examen escrito 2. Trabajo individual		
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60%)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar )</b>	<b>Total</b>
3	75	22	4	-	2	2	-	7	-	5	33	-	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>				<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>					

<p><b>CE14:</b> Identificar, integrar y relacionar el concepto de Salud y los cuidados desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería.</p> <p><b>Competencias de Conocimiento (lo que el alumno debe saber):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno debe saber la evolución de los conceptos de salud y enfermedad a lo largo de la Historia.</li> <li>2. El alumno debe saber la evolución histórica de la Enfermería, en función de los conocimientos científico-técnicos de cada época.</li> <li>3. El alumno debe conocer las fuentes instrumentales, documentales e iconográficas del pasado histórico de la Enfermería.</li> </ol> <p><b>Competencias de Habilidades (lo que el alumno debe saber hacer):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno debe saber hacer una búsqueda bibliográfica básica en las principales Bases de Datos de Ciencias de la Salud.</li> <li>2. El alumno debe saber analizar la estructura formal de las publicaciones científicas.</li> <li>3. El alumno debe saber analizar la terminología empleada en las publicaciones científicas de Enfermería.</li> </ol> <p><b>Competencias de Actitudes (como el alumno deber ser o saber hacer):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno debe mantener una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso.</li> </ol>	<p>El alumno sabe la evolución de los conceptos de salud y enfermedad a lo largo de la Historia.</p> <p>El alumno sabe la evolución histórica de la Enfermería, en función de los conocimientos científico-técnicos de cada época.</p> <p>El alumno conoce las fuentes instrumentales, documentales e iconográficas del pasado histórico de la Enfermería.</p> <p>El alumno sabe realizar una búsqueda bibliográfica básica en las principales Bases de Datos de Ciencias de la Salud.</p> <p>El alumno sabe analizar la estructura formal de las publicaciones científicas.</p> <p>El alumno sabe analizar la terminología empleada en las publicaciones científicas de Enfermería.</p> <p>El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos generales y fuentes documentales para el estudio histórico de la salud, de la enfermedad y de la Enfermería.</li> <li>• Asistencia al enfermo en las Culturas Arcaicas.</li> <li>• Asistencia al enfermo en la Antigüedad Clásica.</li> <li>• Asistencia al enfermo en la Edad Media.</li> <li>• Asistencia al enfermo en la Edad Moderna.</li> <li>• Asistencia al enfermo en el siglo XIX.</li> <li>• Asistencia al enfermo en el siglo XX.</li> <li>• Fuentes de información bibliográfica en Ciencias de la Salud, terminología y estructura de las publicaciones científicas</li> </ul>
--	---	---

## FICHA DE LA ASIGNATURA : MICROBIOLOGIA (10)

**Requisitos previos:** Ninguno

**Competencias transversales:** CTG 1, CTG 2, CTG 4, CTG 5, CTG 6, CTG 7, CTG 8, CTG 10, CTG 11, CTG 15, CTG 16, CTG 21, CTG 24, CTG 25, CTG 26.

**Competencias Básicas:** CB1, CB2, CB6, CB7, CB 10, CB 15, CB 17

**Metodología Docente Global:**

Impartición de clases magistrales

Impartición de clases prácticas

Seminarios

Tutorías

Trabajo individual

Plataforma Virtual

**MÓDULO:** de materias obligatorias

**MATERIA:** Microbiología, Medio Ambiente y Salud

<b>ASIGNATURA: Microbiología</b>													
<b>Tipo:</b> Obligatoria		<b>Secuencia:</b> 2º Semestre del 1º. Curso		<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 1. Clases magistrales 2. Laboratorio 3. Seminarios 4. Tutorías 5. Trabajos individuales 6. Plataforma Virtual				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> 3. Asistencia y participación en clases prácticas y tutorías 4. Exámenes escritos u oral 5. Trabajo individual			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (42,6)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (57,4)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
3	75	20	2	6	2	2	-	8		8	27	-	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  <b>Competencias de Conocimiento (lo que el alumno debe saber):</b>  1. El alumno debe conocer la relación entre Microbiología y la Enfermedad para ello debe saber identificar las principales características referidas en las unidades que componen el Temario Teórico de la asignatura  2. El alumno debe describir los aspectos biológicos más importantes de los agentes infecciosos.				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  El alumno conoce la estructura de las células microbianas y las funciones que cumplen sus componentes.  Conoce la genética microbiana y su implicación en la resistencia a antibióticos  El alumno conoce los mecanismos defensivos del hombre a las infecciones y enfermedades infecciosas.  El alumno identifica la importancia de los microorganismos y parásitos, referidos en las áreas que componen el Temario Teórico de la asignatura, que con mayor frecuencia producen patología en el hombre.  El alumno conoce el tipo de muestra clínica y la sistemática de recogida de muestras precisas para el laboratorio de Microbiología.						<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  El programa teórico que proponemos está subdivididos en cinco unidades temáticas.  La primera unidad comprende la <b>Bacteriología General</b> , donde se aborda el estudio de las características morfológicas, fisiológicas y nutricionales de los microorganismos de interés clínico, así como las características patógenas y el control de la vida microbiana.  En la segunda unidad temática, <b>Fundamentos de Inmunología</b> , se estudia el sistema inmunocompetente, las células			

<p>3. El alumno debe identificar los mecanismos defensivos inespecíficos y específicos del hombre a las infecciones y enfermedades infecciosas.</p> <p>4. El alumno debe conocer los mecanismos fisiopatológicos mediante los cuales los microorganismos y parásitos producen enfermedades en el organismo humano.</p> <p>5. El alumno debe conocer la sistemática de recogida de muestras para Microbiología y conocer la evolución del proceso según la patología.</p> <p><b>Competencias de Habilidades (lo que el alumno debe saber hacer):</b></p> <p>1. El alumno se tiene que familiarizar con la naturaleza de las observaciones en el campo de la Microbiología, la observación de las estructuras de los microorganismos, el empleo de diversos métodos de coloración, su cultivo y aislamiento.</p> <p>2. El alumno debe saber aplicar las técnicas básicas de recogida de</p>	<p>El alumno posee el suficiente conocimiento para actuar adecuadamente ante un paciente con un proceso infeccioso.</p>	<p>implicadas, los tipos de respuestas inmunitaria y su forma de reacción.</p> <p>La tercera unidad es la <b>Bacteriología Especial</b>, donde se analizan las bacterias que producen patología humana tanto desde el punto de vista microbiológico como patogénico y diagnóstico.</p> <p>La cuarta unidad temática es la <b>Virología</b>. En ella se estudian los principales virus productores de infecciones humanas, sus características y diagnóstico.</p> <p>La <b>Parasitología</b> constituye la quinta unidad y, al igual que en la Virología, se estudian los parásitos y enfermedades parasitarias.</p> <p>El Programa Práctico de la asignatura de Microbiología que presentamos abarca un abanico de actividades que tienen por objeto ampliar la formación del estudiante y promover habilidades.</p>
---	---	--

## Grado en Enfermería

<p>muestras específicas para el diagnóstico de infecciones y enfermedades infecciosas</p> <p>3. Conocimiento de las normas de seguridad e higiene en la manipulación de las muestras.</p> <p>4. El alumno debe saber examinar y valorar el estado funcional del paciente, así como evaluar la evolución de los resultados.</p> <p><b>Competencias de Actitudes (como el alumno deber ser o saber hacer):</b></p> <p>El alumno debe mantener una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso.</p>		
--	--	--

**FICHA DE LA ASIGNATURA : CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS (11)**

**Requisitos previos: Ningún requisito excluyente, si bien para cursar esta asignatura se recomienda partir del conocimiento de las materias fundamentales de Estructura y función del cuerpo humano, Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería.**

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS</b>
<b>CTG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis.
<b>CTG2</b>	Capacidad de organización y planificación.
<b>CTG3</b>	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
<b>CTG4</b>	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
<b>CTG5</b>	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
<b>CTG6</b>	Capacidad de gestión de la información.
<b>CTG7</b>	Competencias y habilidades de comunicación.
<b>CTG8</b>	Capacidad en resolución de problemas.
<b>CTG9</b>	Capacidad de toma de decisiones.
<b>CTG10</b>	Habilidades de trabajo en equipo.
<b>CTG13</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MÓDULO</b> <b>Módulo de Formación Básica Común</b> <b>Materia: Ciencias psicosociales aplicadas</b>
<b>CE6</b>	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
<b>CE7</b>	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo.

### **Metodología Docente Global:**

Docencia presencial con apoyo en la plataforma virtual del Campus Virtual conducida desde la perspectiva de la participación activa, un aprendizaje críticamente reflexivo y una concepción del docente como recurso y facilitador.

Los créditos que se asignan a las actividades formativas de esta asignatura contemplan un 40 % de horas de trabajo del alumno presenciales y un 60 % de horas no presenciales.

### **Actividades Presenciales**

Clases magistrales: Clases expositivas de conocimientos, así como del método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que lleve al alumno a reflexionar y descubrir las relaciones que existen entre los distintos contenidos de la asignatura.

Seminarios teórico prácticos: Sesiones de discusión y de participación relevante por parte del alumno sobre aquellos contenidos que conllevan cierta dificultad o son de especial importancia. Grupos de debate y discusión sobre interrogantes /problemas planteados, escenificaciones, estudio de casos y sesiones, exposición de trabajos, entre otros. Aprendizaje basado en la resolución de problemas/situaciones.

Prácticas de Laboratorio/Taller: Realización directa por parte del alumno de diferentes prácticas. Sesiones de demostración real, simulada o visualizada haciendo uso de las nuevas tecnología.

### **Actividades no Presenciales**

Trabajo individual y Trabajo en Grupo: Se plantearán actividades complementarias que consistirán en la realización de trabajo o actividades sobre los contenidos de los mismos En los trabajos se expondrán y argumentaran las conclusiones sobre la pregunta o preguntas planteadas. El trabajo deberá contener: el posicionamiento en relación a la pregunta, los razonamientos que lo sostienen y los datos o bibliografía sobre los que se basan los razonamientos argumentados.

### **Actividades Mixtas(presenciales y no presenciales)**

Plataforma Virtual: Las actividades, tanto presenciales como no presenciales estarán siempre apoyadas por la plataforma virtual en el Campus Virtual. En este entorno virtual, el alumno tiene la posibilidad de consultar material de apoyo a las sesiones teóricas, realizar simulaciones virtuales, sesiones clínicas virtuales, así como de realizar diversas actividades de autoaprendizaje orientado por el profesor.

Tutoría: Concebida como una forma de enseñar, además de como un sistema de apoyo a la enseñanza. Se ofrece tutorización a los alumnos sobre el seguimiento de su trabajo individual o grupal y orientación académica.

Actividad académicamente dirigida: trabajo multidisciplinar basado en la resolución de un caso clínico

### **Evaluación**

Entendida como un proceso de perfeccionamiento continuo, se plantea desde la doble perspectiva de evaluación del programa y del avance logrado por el/la alumno/a en el alcance de las competencias específicas de la asignatura y aquellas que son de carácter transversal y básico. Para ello se establecerán medidas de evaluación continua en las diferentes actividades planificadas.

La evaluación de las competencias específicas de módulo y asignatura tendrá un carácter formativo y será continua, objetiva y estructurada. Además de contemplar conocimientos habilidades y actitudes, recogerá tanto la teoría como la práctica mediante la realización de pruebas y actividades, así como la defensa de las mismas cuando así se considere. En todos los casos los criterios utilizados serán conocidos por el/la estudiante. Los aspectos teóricos y prácticos han de ser resueltos satisfactoriamente para considerar que se ha superado la asignatura.

<b>MÓDULO: FORMACIÓN BÁSICA COMÚN</b>															
<b>MATERIA: CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA SALUD</b>															
<b>ASIGNATURA: CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS</b>															
<b>Tipo:</b> Docencia mixta (presencial y no presencial, con apoyo del aula virtual) Autoaprendizaje		<b>Secuencia:</b> Segundo Curso Segundo Semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórico-Práctica		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> <b>Actividades Presenciales</b> <i>Clases magistrales</i> <i>Seminarios teórico prácticos</i> <i>Prácticas de Laboratorio/Taller</i> <b>Actividades no Presenciales</b> <i>Trabajo individual y Trabajo en Grupo</i> <b>Actividades Mixtas(presenciales y no presenciales)</b> <i>Plataforma Virtual</i> <i>Tutoría</i> <i>Actividad académicamente dirigidas</i>				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>  <b>Evaluación formativa, continua, objetiva y estructurada</b>  5. Asistencia y participación en actividades presenciales y no presenciales 6. Pruebas de Evaluación					
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>													
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (60 %)</b>					<b>%</b>		
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>		
<b>6</b>	<b>150</b>	20	20	10	5	5	-	10	20	20	40	-	<b>150</b>		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b> <b><u>Cognitivas(Saber):</u></b>  Identificar los factores que influyen en la probabilidad de que las personas se impliquen o no en determinadas conductas relacionadas con la salud  Identificar las respuestas psicosociales ante los diferentes problemas de salud y los factores que afectan al modo en que las personas afrontan situaciones como la enfermedad, el dolor, la pérdida, y las exigencias de la vida cotidiana  <b><u>Procedimentales/Instrumentales</u></b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b> al finalizar el estudio de esta asignatura, el alumno/a deberá estar motivado y será capaz de:  -Argumentar la influencia de los factores psicosociales en la promoción de la salud, el bienestar, la prevención de la enfermedad y su tratamiento, entendiendo su naturaleza sistémica y multifactorial y adoptando una perspectiva evolutiva  - Conocer y comprender el concepto de conducta de enfermedad. Describir los principales factores psicosociales que influyen en la conducta de salud y enfermedad.  - Describir las principales respuestas psicosociales de las personas a los problemas de salud.  -Exponer de forma general los procesos cognitivos, emocionales y afectivos que modulan la conducta de salud y de cuidado.  - Manejar las técnicas básicas que permiten la valoración y modificación de hábitos				<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Unidad Temática 1: Ciencias psicosociales aplicadas. Conceptos básicos  Unidad Temática 2: Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Factores psicosociales del bienestar y del enfermar Humano.  Unidad Temática 3: Aspectos Psicosociales de los cuidados							

<p><b><u>(Saber hacer) y actitudinales (saber ser y estar):</u></b></p> <p>Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.</p> <p>Establecer medidas dirigidas a ayudar a las personas a modificar sus estilos de vida para mejorar su salud y su bienestar</p> <p>Establecer medidas dirigidas a ayudar a las personas a afrontar mejor los acontecimientos y a reducir los riesgos de problemas de salud</p>	<p>nocivos y el desarrollo de conductas saludables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el concepto de estrés y señalar la diferencia entre estrés positivo y negativo</li> <li>- Comprender la influencia de los procesos cognitivos, afectivos y conductuales en el estrés psicosocial y su relación en la etiopatogenia del enfermar.</li> <li>-Evaluar las estrategias de afrontamiento empleadas por una persona ante acontecimientos concretos relacionados con la salud.</li> <li>- Manejar técnicas adecuadas para reducir el nivel de activación y fomentar en la persona el establecimiento de metas ajustadas, expectativas optimistas de autocontrol, autoeficacia, un afrontamiento dirigido a solucionar los problemas y a reevaluar positivamente los acontecimientos negativos</li> <li>- Mostrar conocimiento sobre la enfermedad y su cuidado en situaciones de cambio vital argumentando su impacto personal y familiar.</li> <li>-Identificar el efecto placebo y nocebo en el paciente y manejar los mecanismos psicológicos para potenciar su uso clínico.</li> <li>- Identificar las variables que interfieren en la adherencia terapéutica y los mecanismos para mejorarla.</li> <li>- Distinguir los principales estresores de la hospitalización y analizar las diferencias en las respuestas y estrategias de afrontamiento, atendiendo a las particularidades en el ciclo vital.</li> <li>- Identificar la dimensión psicológica del dolor, las causas que intervienen en su mantenimiento y los efectos psicosociales del dolor crónico. Especificar los métodos de evaluación del dolor y describir las principales estrategias de intervención.</li> <li>- Reconocer las etapas del proceso de cambio en la conducta de cuidado, señalando las técnicas transformadoras inherentes a cada fase.</li> <li>-Manejar los perfiles psicosociales de las tareas diagnósticas, preventivas, terapéuticas, asistenciales, rehabilitadores y de cuidados.</li> <li>- Describir la experiencia de pérdida y el proceso de elaboración del duelo, estableciendo medidas para la adaptación a la nueva situación *</li> </ul> <p>* Este resultado de aprendizaje sólo se trabajará en caso de que no sea cubierto por la asignatura de " Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos"</p>	
---	---	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA : FARMACOLOGÍA (12)

### Requisitos previos:

Conocimientos básicos sobre Estructura y Función del Cuerpo Humano y Procesos Fisiopatológicos

### Competencias transversales:

Capacidad de análisis y síntesis (CTG1).

Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación (CTG5).

Capacidad de gestión de la información (CTG6).

Capacidad en resolución de problemas (CTG8).

Habilidades de trabajo en equipo (CTG10).

Habilidades en las relaciones interpersonales (CTG13).

Habilidades de razonamiento y análisis crítico (CTG15).

Compromiso ético (CTG16).

Habilidades de aprendizaje autónomo (CTG17).

Habilidades de adaptación a nuevas situaciones (CTG18).

Capacidad de observación (CTG25).

Seguridad (CTG26).

### Competencias básicas:

Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables (CB1).

Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud (CB2).

Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles (CB6).

Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas (CB9).

Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad (CB10).

## Grado en Enfermería

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud (CB11).

Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles (CB13).

Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad (CB14).

Conocer los sistemas de información sanitaria (CB16).

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales (CB18).

### **Metodología Docente Global:**

#### ***Docencia mixta presencial y no presencial***

##### 1. Docencia Presencial

- Lección Magistral Modificada en la que se enfatizará la participación del estudiante (interactividad).
- Seminarios y sesiones de discusión de materiales.
- Resolución de problemas y casos.
- Tutorías individuales y de grupo.

##### 2. Docencia No Presencial

- Lectura y estudio
- Uso del campus virtual como principal forma de docencia no presencial y como apoyo a la docencia presencial. El diseño online considera la siguiente estructura de contenidos: presentación, plan docente, material didáctico (biblioteca que contiene el temario de la asignatura en formato electrónico y material de apoyo: presentaciones en PowerPoint, ficheros en formato pdf, etc.), programación, ejercicios y actividades de autoaprendizaje.
- Se usarán las siguientes herramientas de Moodle: tutoría y correo electrónico, agenda/calendario, foro de discusión, glosario y otras.
- Foros de discusión online para análisis y debate
- Resolución de problemas y casos.
- Actividades basadas en técnicas de aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Ejercicios y actividades autoaprendizaje online
- Tutorías individuales y de grupo.

**MÓDULO: Formación Básica Común**

**MATERIA: Productos Sanitarios. Farmacología. Alimentación, Nutrición y Dietética**

**ASIGNATURA: Farmacología**

<b>Tipo:</b> Obligatoria	<b>Secuencia:</b> 2º Curso- 1º Semestre		<b>Carácter:</b> 1. Docencia Mixta "blended" (presencial y no presencial) con apoyo del aula virtual 2. Autoaprendizaje: cualquier tiempo, cualquier lugar		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 1. Clases magistrales interactivas. 2. Seminarios 3. Sesiones no presenciales (aula virtual) 4. Actividades en pequeño y gran grupo 5. Resolución de problemas y casos 6. Foros de discusión online para análisis y debate 7. Actividades individuales de autoaprendizaje 8. Tutorías presenciales y virtuales				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>  1. Asistencia y participación en las actividades presenciales 2. Evaluación continua: trabajo individual y de grupo 3. Participación reglada en los foros de discusión/Exposición y debate de los trabajos individuales/grupo 4. Actividades de autoevaluación 5. Pruebas de ensayo, objetivas y/o de validación				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>												
1 ECTS=25 h/ 10h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (40 %)</b>							<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60 %)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
<b>9</b>	<b>225</b>	60	15	5	5	5	-	Hasta 45 ** (45)	15	Hasta 30 ** (15)	Hasta 90 ** (60)	-	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b> Conocer el comportamiento de los fármacos en el organismo y su influencia en la dosificación y en las pautas de administración. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Saber cómo informar sobre las intervenciones terapéuticas con medicamentos y de sus consecuencias				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b> Interpreta la prescripción de medicamentos y sigue las normas y pautas de administración, para obtener una respuesta terapéutica óptima (*). Identifica al paciente y le informa sobre el tratamiento, sus efectos y las técnicas a utilizar, y cuando sea necesario, debe ser capaz de informarle e instruirle sobre las técnicas de autoadministración (*). Maneja correctamente los medicamentos en sus formas de administración, conoce y describe las técnicas de preparación y administración de medicamentos por las diferentes vías, así como las formas y técnicas de manipulación de residuos (*). Discrimina entre aquellos fármacos que debe administrar y los que no. Es capaz de describir las características farmacológicas básicas de los principales grupos terapéuticos.					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> Preparación y administración de medicamentos, dosificación, posología y vías de administración. Principios de Farmacología general: Farmacocinética, Farmacodinámica, efectos adversos e interacciones medicamentosas. Abuso de drogas y fármacos. Factores que condicionan la respuesta a medicamentos: embarazo y edad. El placebo. Farmacología del Sistema Nervioso. Farmacología de los Mediadores Celulares.				

## Grado en Enfermería

<p>favorables y adversas. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de Enfermería.</p>	<p>Conoce cómo se produce la acción de los fármacos y relaciona la fisiopatología de la enfermedad con las indicaciones clínicas, establece objetivos terapéuticos (*). Maneja de forma adecuada la información disponible acerca de los medicamentos y tiene en cuenta la relación beneficio/riesgo en su utilización clínica. Hace el adecuado seguimiento de los efectos terapéuticos y no terapéuticos del medicamento, minimizando el riesgo de interacciones y teniendo en cuenta las situaciones que modifican su respuesta. Conoce y pone en práctica las distintas medidas para prevenir errores relacionados con la medicación. Identifica las principales formas clínicas de reacciones adversas y pone en marcha las principales medidas para su prevención y tratamiento. Tiene en cuenta la ética en el uso de los medicamentos. Participa en la educación del paciente y familiares sobre el uso de medicamentos con objeto de promover su utilización racional (*). Diferencia los productos sanitarios en función de las categorías de riesgo y clasifica los productos sanitarios para diagnóstico "in vitro". Realiza los cuidados de enfermería utilizando los productos sanitarios y accesorios que correspondan, considerando las intervenciones y diagnósticos enfermeros (NIC y NANDA) (*). Registra adecuadamente los efectos e incidencias relacionadas con el uso de medicamentos y productos sanitarios, y es capaz de participar en los métodos y sistemas de farmacovigilancia (*).</p>	<p>Farmacología Cardiovascular. Farmacología del Sistema Hematopoyético. Farmacología Endocrino-metabólica. Farmacología del Aparato Respiratorio Farmacología del Aparato Digestivo Farmacología de los Procesos Infecciosos Farmacología de los Procesos Neoplásicos y de la Inmunidad. Farmacología Dermatológica: Fármacos y Productos de Aplicación Tópica. Productos sanitarios: Productos sanitarios I, IIa, IIb y III. Productos sanitarios para diagnóstico "in vitro". Accesorios. Sistema de notificación de reacciones adversas a medicamentos y sistema de notificación de incidencias relacionadas con productos sanitarios.</p>
---	---	--

(\*) Debe considerarse su relación con las competencias y resultados de aprendizaje que afectan a medicamentos y productos sanitarios en las asignaturas clínicas del grado y con el *practicum*

(\*\*) Algunas actividades de trabajo no presencial en la "plataforma virtual" y algunas actividades de "trabajo individual" no presencial del estudiante podrían ser consideradas como "horas de estudio", ya que para este fin pueden diseñarse actividades regladas de autoaprendizaje *online* (campus virtual) y *offline*.

**FICHA DE LA ASIGNATURA : ENFERMERÍA DEL ADULTO I (13)**

**Requisitos previos:** Conocimientos previos sobre bases teóricas y metodológicas de la Enfermería, Estructura y función de cuerpo humano y Procesos Fisiopatológicos

**Competencias transversales:**

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS</b>
<b>CTG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis.
<b>CTG2</b>	Capacidad de organización y planificación.
<b>CTG3</b>	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
<b>CTG5</b>	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
<b>CTG6</b>	Capacidad de gestión de la información
<b>CTG7</b>	Competencias y habilidades de comunicación.
<b>CTG8</b>	Capacidad en resolución de problemas.
<b>CTG9</b>	Capacidad de toma de decisiones.
<b>CTG10</b>	Habilidades de trabajo en equipo.
<b>CTG13</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales
<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

**Competencias básicas:**

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.

## Grado en Enfermería

<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

### Metodología Docente Global:

La asignatura Enfermería del Adulto es una asignatura en la que el alumno debe adquirir una serie de competencias específicas sobre la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas, así como la utilización de distintos procedimientos e intervenciones para proporcionar cuidados óptimos al paciente.

Para alcanzar estas competencias se utilizará la siguiente metodología:

1. Clases magistrales
2. Dinámica de grupo
3. Taller
4. Seminarios
5. Tutorías
6. Uso de la Plataforma Virtual como apoyo a la docencia presencial

<b>MÓDULO: Ciencias de la Enfermería</b>													
<b>MATERIA: Enfermería del Adulto</b>													
<b>ASIGNATURA: Enfermería del Adulto I</b>													
<b>Tipo:</b> Obligatoria	<b>Secuencia:</b> Primer Semestre. 2º Curso			<b>Carácter:</b> Teórico-práctico	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Asistencia y participación en clase Análisis de casos contextualizados Discusiones y debates Exposición de trabajos Simulaciones Participación tutoría presencial /electrónica				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en las distintas actividades Pruebas objetivas tipo test, preguntas cortas y de desarrollo Actitudes y habilidades desarrolladas en los talleres y seminarios Resolución de casos prácticos				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25h/10h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%) 60 horas</b>							<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60 %) (90 horas)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
6	150	25	10	15	6	4	-	10	20	20	40	-	100
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.  Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto y establecer el plan de				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Conocerá las alteraciones de salud del adulto así como sus manifestaciones.  Identificará las necesidades de cuidados en las personas adultas con problemas de salud.  Realizará la valoración de personas adultas. Analizará los datos recogidos en la valoración, priorizando los problemas del paciente y estableciendo un plan de cuidados.					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Introducción y generalidades de la enfermería del adulto. Cuidados del adulto con alteraciones cardiovasculares. Cuidados del adulto con alteraciones respiratorias. Cuidados del adulto con alteraciones endocrinas				

## Grado en Enfermería

<p>cuidados.</p> <p>Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de Enfermería.</p> <p>Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.</p> <p>Capacidad para identificar necesidades y/o problemas del paciente con alteraciones cardiovasculares Capacidad para aplicar cuidados de enfermería a pacientes con alteraciones cardiovasculares</p> <p>Capacidad para identificar necesidades y/o problemas del paciente con alteraciones respiratorias Capacidad para aplicar cuidados de enfermería al paciente con alteraciones respiratorias.</p> <p>Capacidad para identificar necesidades y/o problemas del paciente con alteraciones endocrinas. Capacidad para aplicar cuidados de enfermería al paciente con alteraciones endocrinas.</p>	<p>Establecerá juicios clínicos priorizados sobre los problemas de salud.</p> <p>Realizará las técnicas y procedimientos de enfermería.</p> <p>Seleccionará las intervenciones de enfermería para prevenir o tratar las intervenciones de salud.</p> <p>Identificará necesidades y/o problemas y aplicará cuidados de enfermería al paciente adulto con alteraciones cardiovasculares.</p> <p>Identificará necesidades y/o problemas y aplicará cuidados de enfermería al paciente adulto con alteraciones respiratorias.</p> <p>Identificará necesidades y/o problemas y aplicará cuidados de enfermería al paciente adulto con alteraciones endocrinas</p>	
---	--	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA : SALUD PÚBLICA (14)

### Requisitos previos:

Recomendable haber cursado Bioestadística

### Competencias transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
- Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- Capacidad de gestión de la información.
- Competencias y habilidades de comunicación.
- Capacidad en resolución de problemas.
- Capacidad de toma de decisiones.
- Habilidades de trabajo en equipo.
- Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- Habilidades de trabajo en un contexto internacional.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
- Compromiso ético.
- Habilidades de aprendizaje autónomo.
- Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Capacidad de liderazgo.
- Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivación por la calidad.
- Sensibilidad hacia temas medioambientales.

## Grado en Enfermería

- Capacidad de observación.
- Seguridad.

### **Competencias básicas:**

- Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- Conocer los sistemas de información sanitaria

### **Competencias Específicas del Módulo:**

- Conocer los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, par atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
- Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

## Grado en Enfermería

### Metodología Docente Global:

- Clases magistrales
- Seminarios
- Trabajos individuales
- Trabajos de grupo.
- Tutorías

<b>MÓDULO: MATERIAS OBLIGATORIAS</b>					
<b>MATERIA: ENFERMERIA FAMILIAR Y COMUNITARIA Y SALUD PÚBLICA</b>					
<b>ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA</b>					
<b>Tipo:</b> Presencial	<b>Secuencia:</b> Segundo curso/ primer semestre	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Clases magistrales</li><li>- Seminarios</li><li>- Trabajo individual</li><li>- Trabajo de grupo</li></ul>	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Control de asistencia y participación 10%</b></li><li>- <b>Trabajo individual 5%</b></li><li>- <b>Trabajo de grupo 10%</b></li><li>- <b>Evaluación de conocimientos teórico-prácticos 75%</b></li></ul>	
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>				
1ECTS= 25h/ 10h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%) 60 horas</b>		<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (60%) 90 horas</b>		<b>%</b>

ECTS	Horas	Clase Magistral	Seminario	Laboratorio/ Taller	Tutoría	Evaluación	Otros (especificar)	Plataforma Virtual	Trabajo en grupo	Trabajo individual	Estudio	Otros (especificar)	Total
6	150	45	5 Seminarios de 2 h= 10 horas		2	3		17	5	5	63		100
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  1. Conocer el concepto de salud-enfermedad y los factores condicionantes del estado de salud en las colectividades humanas.  2. Reconocer la historia natural de la enfermedad, así como los niveles de prevención de la misma.  3. Conocer los distintos sistemas de salud, organización y administración sanitaria, así como los diversos organismos de salud tanto de ámbito nacional como internacional .  4. Adquirir los conocimientos epidemiológicos necesarios que le permitan al alumno profundizar en los problemas de salud planteados en su práctica diaria, mediante la aplicación de las medidas y diseños habituales en epidemiología.  5. Conocer y capacitar al alumno para que pueda desempeñar tareas de				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  1.- Conocer conceptos básicos de epidemiología.  2.- Identificar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.  3.- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.  4.- Identificar actividades para el fomento de la salud y prevención de la enfermedad.  5.- Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.  6.- Conocer los principales factores de riesgo y medidas preventivas de las enfermedades transmisibles y enfermedades crónicas.					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  La asignatura se dividirá en cuatro módulos globales:  1.- Introducción a la Salud Pública.  2.- Epidemiología y método epidemiológico.  3.- Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles.  4.- Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas.				

## Grado en Enfermería

<p>vigilancia epidemiológica, adquiriendo los conocimientos de las principales medidas de prevención y su aplicabilidad en el ámbito sanitario.</p> <p>6. Conocer la cadena epidemiológica y medidas preventivas de las principales enfermedades transmisibles, haciendo hincapié en las infecciones nosocomiales.</p> <p>7. Conocer la situación epidemiológica, factores de riesgo y medidas preventivas principales a adoptar frente a las diversas patologías crónicas, resaltando la importancia de la Salud Laboral y su aplicabilidad fundamental en el ámbito de la Enfermería.</p> <p>8. Introducir actitudes preventivas en el ejercicio de la profesión.</p>		
---	--	--

## **FICHA DE LA ASIGNATURA : TRANSCULTURALIDAD, GÉNERO Y SALUD (15)**

### **Requisitos previos:**

**Ninguno**

### **Competencias transversales:**

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para comunicarse con personas no expertas
- Capacidad de análisis y síntesis (CTG 1)
- Habilidades de comunicación oral y escrita en lengua nativa (CTG 3)
- Conocimiento de una lengua extranjera: inglés (CTG 4)
- Capacidad de gestión de la información (CTG 6)
- Capacidad en resolución de problemas (CTG 8)
- Habilidades de trabajo en equipo (CTG 10)
- Habilidades en las relaciones interpersonales (CTG 13)
- Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad (CTG 14)
- Habilidades de razonamiento y análisis crítico (CTG 15)
- Compromiso ético (CTG 16)
- Habilidades de aprendizaje autónomo (CTG 17)
- Habilidades de adaptación a nuevas situaciones (CTG 18)
- Creatividad (CTG 19)
- Capacidad de liderazgo (CTG 20)

## Grado en Enfermería

- Conocimiento de otras culturas y costumbres (CTG 21)
- Iniciativa y espíritu emprendedor (CTG 22)
- Capacidad de observación (CTG 25)
- Seguridad (CTG 26)

### Competencias básicas:

Capacidad para desarrollar aquellas habilidades de aprendizajes necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables (CB1)

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos metodológicos de la Enfermería (CB3)

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural (CB4)

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas (CB 5)

Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles (CB6)

Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional (CB 7)

Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso salud-enfermedad (CB8)

Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas (CB 9)

Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad (CB 10)

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud (CB 11)

Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación (CB 12)

## Grado en Enfermería

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales (CB15)

Conocer los sistemas de información sanitaria (CB 16)

Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integral de los procesos la continuidad asistencial (CB17)

### Metodología Docente Global:

1. Sesiones magistrales participativas con apoyo de medios audiovisuales
2. Estudio autónomo: lectura individual y síntesis de documentos vinculados a la materia
3. Diversas técnicas grupales, entre las que destacan:
  - d. Trabajo en grupo tutorizados por el profesor
  - e. Trabajo de investigación en grupo: Revisión de publicaciones periódicas nacionales e internacionales para identificar cuestiones relacionadas con Género y Salud. Violencia de género y Contextos culturales
  - f. Debates: Sesiones prácticas de discusión, visualización de videos y análisis documentos científicos actuales para introducir al alumno en el manejo de la literatura científica relacionada Género y Salud. Violencia de género y Contextos culturales
- 4: Se fomentara el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5: Tutoría individual
- 6: Tutoría grupal

### **MÓDULO: Formación básica común**

### **MATERIA: Género y Salud. Violencia de género. Contextos culturales**

### **ASIGNATURA: Transculturalidad, Género y Salud**

<b>Tipo:</b> Presencial	<b>Secuencia:</b> 2º curso, primer semestre	<b>Carácter:</b> Básica	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 3. Trabajo presencial del estudiante - Clases teóricas participativas	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>
----------------------------	--	----------------------------	--	--

Grado en Enfermería

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases practicas/seminarios</li> <li>- Discusión y exposición en grupos de temas propuestos</li> <li>- Tutorías individuales y colectivas</li> <li>- Realización pruebas de evaluación</li> </ul> <p>4. Trabajo no presencial del estudiante (Trabajo autónomo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Estudios de casos: entrega previa de material a los alumnos para trabajo individual</li> <li>- Foro de discusión</li> <li>- Trabajo individual (preparación de exámenes, horas de estudio, lectura de bibliografía propuesta y búsqueda de información en la base de datos propuesta, etc.</li> </ul>	<p>4. Pruebas de evaluación: Cuestionarios de preguntas de elección múltiple y una sola respuesta válida. Cada pregunta correcta será valorada con un punto y las incorrectas con un tercio de punto. La calificación será el resultado de restar a la suma de respuestas correctas el valor correspondiente de las incorrectas. Para superar el examen se requerirá un 60% de respuestas válidas. La nota del exámenes supondrá el 60% de la calificación final</p> <p>5. Trabajo individuales o en grupos tutorizados</p> <p>6. Evaluación objetiva de actitudes y habilidades del alumno demostrada en seminarios y discusión de los temas propuestos</p> <p>La valoración de los apartados 2, 3 representa el 40% de la calificación final</p>									
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (36%)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 64%)</b>					<b>100%</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>	
3	75	13	12	0	1	1		2	8	12	26		75	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>								<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>		
<p><b>1. Conocer e identificar los diferentes contextos culturales relacionados con los problemas de salud</b></p> <p><b>2. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural</b></p> <p><b>3. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias</b></p>				<p><b>Resultados de aprendizaje de la unidad temática I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra una visión general del hombre en un mundo globalizado e interdependiente</li> <li>- Demuestra una visión general de las diferentes tipo de culturas</li> <li>- Comprende que la salud es un derecho básico del ser humano</li> <li>- Conoce e identifica los diferentes contextos culturales relacionados con los cuidados de salud</li> <li>- Conoce e identifica la relación entre los estilo de vida y la salud mental</li> <li>- Conoce e identifica la influencia de los factores psicológicos, biológicos, culturales y sociales en la salud mental y sobre las conductas patológicas mas frecuentes en la sociedad actual</li> <li>- Es capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones relacionados con los distintos contextos culturales a un publico tanto especializado como no especializado</li> <li>- Es capaz de reunir e interpretar datos de una revisión bibliografía de temas de actualidad relevante sobre la diversidad cultural y la salud,</li> </ul>								<p><b>Unidad temática I. Contextos culturales y cuidados de salud. Estilos de vida y salud mental.</b></p> <p><i>La cultura, la antropología y la antropología de la salud. Clasificación y categorías. Identidad. La cultura y su relación con el Análisis del sistema sexo-género. Género y salud</i></p> <p><i>El género como organizador de las profesiones sanitarias</i></p> <p><i>Cuidados transculturales en el proceso salud-enfermedad</i></p> <p><b>Unidad temática II. Factores determinantes de la salud en poblaciones</b></p>		

<p><i>culturales, el grupo étnico, las creencias y valores</i></p> <p><b>4.</b> <i>Conocer e identificar la relación entre los distintos estilos de vida y la salud mental</i></p> <p><b>5.</b> <i>Conocer los factores determinantes de la salud en poblaciones vulnerables e identificar los factores susceptibles de cambio</i></p> <p><b>6.</b> <i>Conoce las desigualdades (socioeconómicas, sexo/genero, edad, etnia, procedencia cultural y zonas geográficas desfavorecidas) como determinantes de salud</i></p> <p><b>7.</b> <i>Conocer y relacionar género con los determinantes de la salud</i></p> <p><b>8.</b> <i>Conocer y relacionar la categoría de género en el proceso salud enfermedad</i></p> <p><b>9.</b> <i>Adquirir formación en genero (genero como determinante de salud, roles de genero, prevención y atención sanitaria, uso de un lenguaje integrador y no sexista)</i></p> <p><b>10.</b> <i>Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección</i></p>	<p>y es capaz de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre dichos temas</p> <p><b>Resultados de aprendizaje de la unidad temática II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica aquellos factores determinantes de la salud mas relevantes en las distintos tipos de contextos culturales y situaciones de vulnerabilidad</li> <li>- Comprende los tipos de desigualdades sociales por categorías (socioeconómica, psicológicas, sexo/genero, edad, etnia/procedencia cultural y zonas geográficas desfavorecidas) como factor determinante de la salud</li> <li>- Evalúa las situaciones de poblaciones y grupos vulnerables y sabe elaborara acciones adaptativa a los contextos locales para cubrir sus necesidades de manera sostenible</li> <li>- Comprende el comportamiento interactivo de la persona en función del genero, grupo o comunidad dentro de su contexto social y cultural</li> <li>- Conoce y relaciona genero como un factor determinante de la salud</li> <li>- Conoce y relaciona la categoría de genero en el proceso salud enfermedad</li> <li>- Es capaz de reunir e interpretar datos de una revisión bibliografía de temas de actualidad relevante sobre los factores determinantes de la salud en poblaciones vulnerables, desigualdades sociales y genero ,y es capaz de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre dichos temas</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje de la unidad temática III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la violencia como un factor determinantes de la salud</li> <li>- Conoce e identifica los diferentes tipos de violencias (psicológicas, sociales, culturales, familiares, políticos, etc.)</li> <li>- Identifica los factores de riesgos derivados de los diferentes tipos de violencias</li> <li>- Conoce e identifica los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de genero, para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las victimas de este tipo de violencia</li> <li>- Identifica el papel de enfermería en los cuidados de las poblaciones sometidas a algún tipo de violencia</li> <li>- Conoce la existencia de los diferentes tipos de protocolos del sistema sanitario relacionados con victimas de los distintos tipos de violencia y sabe donde derivar a dichas victimas</li> <li>- Es capaz de reunir e interpretara datos de una revisión bibliografía de temas de actualidad relevante los diferentes tipos de violencia, y es capaz de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre dichos temas</li> </ul>	<p><i>vulnerables. Desigualdades como factor determinante de la salud. Problemas de salud relacionados con el género</i></p> <p><b>Unidad temática III.</b> <i>Concepto de violencia. Tipos de violencia y sus características. Violencia de género</i>  <i>La violencia: situaciones</i>  <i>Individuos violentos: hombres violentos y mujeres violentas</i>  <i>Prevención de la violencia de género</i>  <i>La violencia masculina. Concepto y tipos</i>  <i>Características de los maltratadores</i>  <i>Cuidados integrales a las mujeres víctimas de violencia de género</i></p> <p><b>Unidad temática IV.</b>  <i>Enfermedades infecciosas transmisibles relacionadas con la población inmigrante</i></p>
--	---	--

<p><i>precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia</i></p> <p><b>11.</b> <i>Comprender los problemas de salud de la población inmigrante</i></p> <p><b>12.</b> <i>Conocer e identificar las principales enfermedades infecciosas relacionadas con la inmigración</i></p> <p><b>13.</b> <i>Conocer e identificar las principales enfermedades infecciosas que pueden adquirir en nuestro medio</i></p>	<p><b>Resultados de aprendizaje de la unidad temática IV.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoce los principales problema de salud en el proceso de adaptación del emigrante y la importancia que pueden tener estos problemas en la población receptora</li><li>- Reconoce al emigrante como una persona especialmente vulnerable debida a las condiciones de precariedad y desarraigos que acompaña al hecho migratorio</li><li>- Identifica a la población inmigrante y desarrolla procesos de cuidado respetando sus opiniones, creencias y valores</li><li>- Conoce las enfermedades mas frecuentes relacionada con la inmigración (endémicas en los países de origen) que pueden presentarse en nuestro medio y el riesgo para la salud en las poblaciones de acogida</li><li>- Conoce la vulnerabilidad de las poblaciones inmigrantes para enfermar a causa de infecciones endémicas de las cuales se encuentran desprotegidas y elabora estrategias de inmunoprevención para evitar el riesgo</li><li>- Es capaz de reunir e interpretara datos de una revisión bibliografía de temas de actualidad relevante sobre las enfermedades infecciosas trasmisibles, tanto de las poblaciones de origen como de las poblaciones inmigrantes, y es capaz de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre dichos temas</li></ul>	
---	--	--

**FICHA DE LA ASIGNATURA «Transculturalidad, Género y Salud» (15B)**

**Requisitos previos: NO TIENE**

**Competencias transversales:**

**CTG1 / CTG2 / CTG3 / CTG5 / CTG6 / CTG7 / CTG8 / CTG13 / CTG14/ CTG115/ CTG16 / CTG17/ CTG21/ CTG23/ CTG24/ CTG25.**

**Competencias Básicas:**

**CB4 / CB7/ CB8 / CB9/ CB11/ CB15/ CB18**

**Metodología Docente Global:**

- **Clases magistrales de presentación general del tema**
- **Proyección de películas/documentales**
- **Seminarios de reflexión y debate de textos programados y/o presentación del alumnado de sus búsquedas bibliográficas o documentales (Datos).**

<b>MÓDULO: Formación Básica común</b>													
<b>MATERIA: Género Y Salud. Violencia de Género. Contextos Culturales. Sociología</b>													
<b>ASIGNATURA: Transculturalidad, Género y Salud</b>													
<b>Tipo:</b> Obligatoria	<b>Secuencia:</b> 2º curso. Primer semestre			<b>Carácter:</b> 1. Teórica 2. Metodológica 3. Práctica (Problemas/Casos)			<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 7. Clases magistrales 8. Seminarios 9. Trabajos en grupos 10. Trabajos individuales			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> 6. Asistencia y participación en clase 7. Exámenes escritos 8. Ensayo, trabajo individual o en grupo 9. Exposiciones o demostraciones			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60%)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
3	75	15 (1 grupo)	3 seminarios en grupos de 20 alumnos)		3 (en grupos de 5 alumnos)	1 (1 grupo) 1 (grupos de 5 alumnos exposición de trabajos)	Proyecciones documentales	10	5	10	20	-	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  <b>Competencias de Conocimiento (lo que el alumno debe saber):</b>  6. El alumnado debe conocer la diversidad cultural que caracteriza las sociedades contemporáneas.  7. Debe conocer los debates multiculturales en torno a la diversidad cultural como reflejo del rechazo de una visión homogeneizadora y totalizadora del multiculturalismo.				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  El alumno identifica la sociedad contemporánea como una sociedad multicultural, reconociendo la diversidad y las diferencias culturales, étnicas, religiosas o de género presentes en los contextos locales y globales.  El alumno conoce la importancia de hablar en plural de las personas con la constatación de sus diferencias, diferencias de género, de raza, de edad, de ubicación territorial Norte/Sur, de clase social o de formación cultural o educativa, como elemento clave para evitar presupuestos universalistas sobre la globalidad de la experiencia humana.  El alumno aplica la categoría de género como determinante de la salud, reconociendo los problemas psíquicos e identificando los problemas físicos derivados de la violencia de género.						<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  • Globalización y multiculturalismo: el fin de la homogeneización cultural. o cultura: diversidad y variabilidad cultural en los ámbitos local y global. o Género y multiculturalismo. • Diversidad cultural y debates multiculturales: o como política migratoria o como reto al eurocentrismo o multiculturalismo crítico.  • Las representaciones culturales y la construcción de "el otro": prejuicios y			

<p>8. Debe conocer el género como categoría analítica relevante para el análisis de la realidad social.</p> <p>9. Debe saber identificar el género como determinante de la salud.</p> <p>10. Debe saber identificar los problemas físicos y psíquicos derivados de la violencia de género.</p> <p>11. Debe saber prevenir y detectar precozmente la violencia de género.</p> <p>12. Debe conocer las posibilidades del contexto sanitario donde ejerce la profesión para atender las necesidades sanitarias de quienes sufren esta forma de violencia y, en su caso, saber derivarlas a las instituciones competentes.</p> <p><b>Competencias de Habilidades (lo que el alumno debe saber hacer):</b></p> <p>1. El alumno debe saber reconocer los prejuicios y estereotipos presentes en las relaciones multiculturales para evitar que dificulten o imposibiliten la relación terapéutica.</p> <p>2. El alumno debe saber reconocer las consecuencias para la salud física y psíquica de las personas que sufren violencia de género.</p> <p>3. Debe conocer las posibilidades del contexto sanitario donde ejerce la profesión para atender las necesidades sanitarias de quienes sufren esta forma de violencia y, en su caso, derivarlas a las instituciones</p>	<p>El alumnado conoce e identifica la variabilidad cultural, religiosa, de clase, estética, de género etc. relacionada con la salud y los cuidados, como factores a tener en cuenta tanto en la prevención y en la educación para la salud como en la orientación terapéutica.</p>	<p>estereotipos socialmente compartidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El género como categoría analítica.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distinción sexo-género y construcción social de la diferencia y la desigualdad.</li> <li>○ Sistema de género y estructuras sociales y normas culturales como procesos sociohistóricos.</li> </ul> </li> <li>• Género y salud.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desigualdades en salud por razón de género: malos tratos, violaciones y acoso.</li> <li>○ Prevención de la violencia de género: otra socialización es posible.</li> <li>○ Conocimiento de los protocolos de actuación ante las situaciones de violencia de género. Recursos sociales y asistenciales para la atención integral de las mujeres víctimas de la violencia de género.</li> <li>○ Psicologización de los padecimientos de las mujeres como factor de desigualdad.</li> <li>○ Feminización de la vejez.</li> <li>○ Feminización de la pobreza.</li> <li>○ La contribución de las mujeres a los cuidados formales e informales de la salud: el género como organizador de las profesiones sanitarias.</li> <li>○ Género, división social del trabajo y salud.</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---

## Grado en Enfermería

competentes.

**Competencias de Actitudes (como el alumno deber ser o saber hacer):**

- 1.** El alumno debe mantener una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso.

## FICHA DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA DEL ADULTO II (16)

**Requisitos previos:** Conocimientos previos sobre bases teóricas y metodológicas de la Enfermería, Estructura y función de cuerpo humano y Procesos Fisiopatológicos

**Competencias transversales:**

CÓDIGO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
<b>CTG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis.
<b>CTG2</b>	Capacidad de organización y planificación.
<b>CTG3</b>	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
<b>CTG5</b>	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
<b>CTG6</b>	Capacidad de gestión de la información
<b>CTG7</b>	Competencias y habilidades de comunicación.
<b>CTG8</b>	Capacidad en resolución de problemas.
<b>CTG9</b>	Capacidad de toma de decisiones.
<b>CTG10</b>	Habilidades de trabajo en equipo.
<b>CTG13</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales
<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

**Competencias básicas:**

CÓDIGO	COMPETENCIAS BÁSICAS
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a

## Grado en Enfermería

<b>CB3</b>	través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB6</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB9</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

### Metodología Docente Global:

La asignatura Enfermería del Adulto es una asignatura en la que el alumno debe adquirir una serie de competencias específicas sobre la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas, así como la utilización de distintos procedimientos e intervenciones para proporcionar cuidados óptimos al paciente.

Para alcanzar estas competencias se utilizará la siguiente metodología:

1. Clases magistrales
2. Dinámica de grupo
3. Taller
4. Seminarios
5. Tutorías
6. Uso de la Plataforma Virtual como apoyo a la docencia presencial

<b>MÓDULO: Ciencias de la Enfermería</b>				
<b>MATERIA: Enfermería del Adulto</b>				
<b>ASIGNATURA: Enfermería del Adulto II</b>				
<b>Tipo:</b> Obligatorio	<b>Secuencia:</b> Segundo Semestre. 2º Curso	<b>Carácter:</b> Teórico- práctico	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Asistencia y participación en clase Análisis de casos contextualizados Discusiones y debates Exposición de trabajos Simulaciones Participación tutoría presencial /electrónica	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en las distintas actividades Pruebas objetivas tipo test, preguntas cortas y de desarrollo Actitudes y habilidades desarrolladas en los talleres y seminarios Resolución de casos prácticos

Nº Créditos ECTS		Desarrollo											
1ECTS= 25h/10h presenciales		TRABAJO PRESENCIAL (40%) 60 horas						TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60 %) (90 horas)					%
ECTS	Horas	Clase Magistral	Seminario	Laboratorio/ Taller	Tutoría	Evaluación	Otros (especificar)	Plataforma Virtual	Trabajo en grupo	Trabajo individual	Estudio	Otros (especificar)	Total
6	150	25	10	15	6	4	-	10	20	20	40	-	100
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b> <p>Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.                      Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.                      Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto y establecer el plan de cuidados.                      Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de Enfermería.                      Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.                      Capacidad para identificar necesidades y/o problemas del paciente con alteraciones digestivas                      Capacidad para aplicar cuidados de enfermería al paciente con alteraciones digestivas.                      Capacidad para identificar necesidades y/o problemas del paciente con</p>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b> <p>Conocerá las alteraciones de salud del adulto así como sus manifestaciones.                      Identificará las necesidades de cuidados en las personas adultas con problemas de salud.                      Realizará la valoración de personas adultas.                      Analizará los datos recogidos en la valoración, priorizando los problemas del paciente y estableciendo un plan de cuidados.                      Establecerá juicios clínicos priorizados sobre los problemas de salud.                      Realizará las técnicas y procedimientos de enfermería.                      Seleccionará las intervenciones de enfermería para prevenir o tratar las intervenciones de salud.                      Identificará necesidades y/o problemas y aplicará cuidados de enfermería al paciente adulto con alteraciones digestivas.                      Identificará necesidades y/o problemas y aplicará cuidados de enfermería al paciente adulto con alteraciones neurológicas.</p>						<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> <p><i>Cuidados del adulto con alteraciones digestivas.</i>  <i>Cuidados del adulto con alteraciones neurológicas.</i>  <i>Cuidados del adulto con alteraciones hematológicas/inmunitarias.</i>  <i>Cuidados del adulto con alteraciones nefrourológicas.</i>  <i>Cuidados del adulto con alteraciones musculoesqueléticas.</i>  <i>Cuidados del adulto con alteraciones de la piel, oculares y ORL.</i></p>			

## Grado en Enfermería

<p>alteraciones neurológicas. Capacidad para aplicar cuidados de enfermería al paciente con alteraciones neurológicas.</p> <p>Capacidad para identificar necesidades y/o problemas del paciente con alteraciones hematológicas/Inmunitaria Capacidad para aplicar cuidados de enfermería al paciente con alteraciones hematológicas/inmunitaria.</p> <p>Capacidad para identificar necesidades y/o problemas del paciente con alteraciones nefrourológicas. Capacidad para aplicar cuidados de enfermería al paciente con alteraciones nefrourológicas.</p> <p>Capacidad para identificar necesidades y/o problemas del paciente con alteraciones musculoesqueléticas Capacidad para aplicar cuidados de enfermería al paciente con alteraciones musculoesqueléticas</p> <p>Capacidad para identificar necesidades y/o problemas del paciente con alteraciones de la piel, oculares y ORL. Capacidad para aplicar cuidados de enfermería al paciente con alteraciones la piel, oculares y ORL</p>	<p>Identificará necesidades y/o problemas y aplicará cuidados de enfermería al paciente adulto con alteraciones hematológicas/inmunitaria.</p> <p>Identificará necesidades y/o problemas y aplicará cuidados de enfermería al paciente adulto con alteraciones nefrológicas</p> <p>Identificará necesidades y/o problemas y aplicará cuidados de enfermería al paciente adulto con alteraciones musculoesqueléticas.</p> <p>Identificará necesidades y/o problemas y aplicará cuidados de enfermería al paciente adulto con alteraciones de la piel, oculares y ORL.</p>	
---	--	--

## ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA I (17)

### Requisitos previos:

Tener conocimientos básicos de: Sistema Sanitario Español. Niveles asistenciales existentes en el mismo. Método epidemiológico. Epidemiología de las enfermedades crónicas y de las transmisibles. Estadística descriptiva e inferencial. Evidencia científica. Proceso de atención de enfermería y sus modelos de aplicación. Enfermería Clínica. Relaciones interpersonales y técnicas de comunicación.

### Competencias transversales:

- CTG1 Capacidad de análisis y síntesis.
- CTG2 Capacidad de organización y planificación.
- CTG5 Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- CTG6 Capacidad de gestión de la información.
- CTG7 Competencias y habilidades de comunicación.
- CTG8 Capacidad en resolución de problemas.
- CTG9 Capacidad de toma de decisiones.
- CTG10 Habilidades de trabajo en equipo.
- CTG11 Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- CTG13 Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CTG14 Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CTG15 Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
- CTG17 Habilidades de aprendizaje autónomo.
- CTG18 Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
- CTG19 Creatividad.
- CTG22 Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CTG23 Motivación por la calidad.
- CTG25 Capacidad de observación.

## Competencias básicas:

- CB1 Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CB2 Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CB3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
- CB4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CB5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CB6 Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CB7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CB8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
- CB9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CB10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CB11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CB14 Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- CB15 Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CB16 Conocer los sistemas de información sanitaria.
- CB17 Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CB18 Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

### Metodología Docente Global:

En el desarrollo de la asignatura se utilizará una metodología expositivo/demostrativa y activo/participativa, en la que se incluyen actividades presenciales y no presenciales, con apoyo de Campus Virtual. Se fomentará en todos los casos la participación activa del discente, pretendiéndose no sólo capacitar al alumnado en los aspectos específicos incluidos en la asignatura, sino además colaborar en la capacitación para el autoaprendizaje.

Las técnicas docentes (actividades de aprendizaje) que se usarán serán fundamentalmente las siguientes:

- Clase expositiva.
- Estudio de casos/resolución de problemas.
- Casos clínicos.
- Seminarios.
- Trabajo de campo.
- Búsqueda de artículos científicos.
- Lectura y análisis de artículos científicos / documentos.
- Exposición de resultados/conclusiones.
- Técnicas de grupo.
- Tutoría (presencial y electrónica).

<b>MÓDULO: CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA</b>				
<b>MATERIA: ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA I</b>				
<b>ASIGNATURA: ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA I</b>				
<b>Tipo:</b> Obligatoria	<b>Secuencia:</b> Curso: 2º Semestre: 2º	<b>Carácter:</b>	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Clase expositiva.</li><li>- Estudio de casos/resolución de problemas.</li></ul>	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>  Se realizará una evaluación tanto continua

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos clínicos.</li> <li>- Seminarios.</li> <li>- Trabajo de campo.</li> <li>- Búsqueda de artículos científicos.</li> <li>- Lectura y análisis de artículos científicos / documentos.</li> <li>- Exposición de resultados/conclusiones.</li> <li>- Técnicas de grupo.</li> <li>- Tutoría (presencial y electrónica).</li> </ul>							<p>(formativa) como final o global.</p> <p>A lo largo del desarrollo de la asignatura se irá evaluando tanto la cantidad como calidad de las intervenciones (tareas) del alumnado en las distintas actividades de aprendizaje, así como los resultados (productos) obtenidos.</p> <p>Al final del proceso formativo se realizará una prueba de evaluación del aprendizaje (examen).</p>
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%): 60 horas</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (60%): 90 horas</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario / Sesiones clínicas</b>	<b>Laboratorio / Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros: Puestas en común/presentaciones, técnicas de grupo, exposición de resultados/conclusiones</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros: Revisión bibliográfica</b>	<b>Total</b>
<b>6</b>	<b>150</b>	30	10		6	4	10	15	10	20	30	15	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>				
- Capacidad para describir los fundamentos del nivel				- Identifica los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral					- Enfoque Comunitario: Intervención y estrategias.				

<p>primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.</li> <li>- Capacidad para actuar bajo el enfoque comunitario.</li> <li>- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</li> <li>- Prestar cuidados de enfermería como respuesta a las necesidades de las personas a lo largo de las etapas del ciclo vital (como indica la OMS) y en los diferentes ámbitos y contextos comunitarios.</li> <li>- Promover la participación de</li> </ul>	<p>de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.</li> <li>- Reconoce los principios fundamentales del enfoque comunitario.</li> <li>- Muestra su capacidad para planificar, prestar y evaluar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</li> <li>- Muestra su capacidad para prestar los cuidados de enfermería adecuados como respuesta a las necesidades de las personas a lo largo de las etapas del ciclo vital y en los diferentes ámbitos y contextos comunitarios.</li> <li>- Muestra su capacidad para promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.</li> <li>- Conoce e identifica los elementos fundamentales necesarios para educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.</li> <li>- Conoce e identifica los elementos fundamentales necesarios para implementar actividades y cuidados de promoción de la salud y estilos de vida saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermería Comunitaria.</li> <li>- Atención Primaria de Salud: Concepto, objetivos y principios generales.</li> <li>- La comunidad y la salud.</li> <li>- Elementos metodológicos del trabajo enfermero en Atención Primaria.</li> <li>- La familia como unidad de atención.</li> <li>- Cuidados de enfermería fuera del ámbito sanitario.</li> <li>- Atención a las personas cuidadoras.</li> <li>- Participación Comunitaria.</li> <li>- Trabajo en equipo: EBAP.</li> <li>- Promoción de la Salud y Educación para la Salud.</li> <li>- Promoción de la salud y Educación para la Salud en las distintas etapas del ciclo vital, ámbitos, contextos, situaciones y niveles de agregación.</li> <li>- Programas de Salud y Cartera de Servicios en AP. Programas</li> </ul>
---	---	--

## Grado en Enfermería

<p>las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.</li><li>- Implementar actividades y cuidados de promoción de la salud y estilos de vida saludables.</li></ul>		<p>de salud y servicios de atención en las diferentes etapas del ciclo vital (salud infantil, de los adolescentes y los jóvenes, de la mujer, del adulto y del anciano), grupos de población (vulnerables), ámbitos de actuación (centro de salud, domicilio, comunidad -centros educativos, asociaciones...-) y principales problemas de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cuidados de enfermería en la diversidad cultural.</li></ul>
---	--	--

## **FICHA DE LA ASIGNATURA : ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL (18)**

### **Requisitos previos:**

Conocimientos previos de bases teóricas y metodológicas de los cuidados de enfermería y ciencias psicosociales

### **Competencias transversales:**

<b>CTG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis.
<b>CTG2</b>	Capacidad de organización y planificación.
<b>CTG3</b>	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
<b>CTG4</b>	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
<b>CTG5</b>	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
<b>CTG6</b>	Capacidad de gestión de la información.
<b>CTG7</b>	Competencias y habilidades de comunicación.
<b>CTG8</b>	Capacidad en resolución de problemas.
<b>CTG9</b>	Capacidad de toma de decisiones.
<b>CTG10</b>	Habilidades de trabajo en equipo.
<b>CTG11</b>	Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
<b>CTG13</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<b>CTG14</b>	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.

## Grado en Enfermería

<b>CTG21</b>	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

### Competencias básicas:

<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB10</b>	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB15</b>	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.

**CB17** Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

**Metodología Docente Global:**

La metodología estará orientada al programa teórico (adquisición de conocimientos) y al teórico-práctico (entrenamiento en habilidades a través de la aplicación de los conocimientos teóricos en supuestos prácticos).

1. DEL PROGRAMA TEÓRICO:

Lección magistral modificada. Apoyo con aula virtual

2. DEL PROGRAMA TEORICO-PRÁCTICO:

Presentación de casos clínicos a través de textos, videos o simulaciones. Se trabaja en grupos de alumnos tutorizados por el profesor y coordinados por un alumno asignado. Derivación a la red de salud mental, análisis psicopatológico y elaboración del protocolo y del PE de salud mental en el caso asignado, trabajando en grupo y entregado cada actividad de forma individual a través del aula virtual.

**MÓDULO: Enfermería de salud mental**

**MATERIA: Enfermería de salud mental**

**ASIGNATURA: Enfermería de salud mental**

<p><b>Tipo:</b> Presencial, con apoyo del aula virtual</p>	<p><b>Secuencia:</b> 3º curso 1º semestre</p>	<p><b>Carácter:</b> Obligatoria</p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases teóricas Seminarios teórico-prácticos Trabajo en grupo Trabajo individual Sesiones clínicas Estudio de casos Aula virtual</p>	<p><b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b></p> <p>OBJETO DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos de enfermería de salud mental</li> <li>- Aplicación de conocimientos a los cuidados de enfermería</li> <li>- Participación y trabajo en equipo</li> <li>- Comunicación oral y escrita</li> </ul> <p>TAREAS/ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:</p> <p>A) Teórico-práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización y seguimiento de protocolos de cuidados de enfermería de salud mental</li> <li>-Realización de un informe de presentación de caso clínico</li> <li>-Generación de dudas y selección de las más útiles y frecuentes (DUF)</li> <li>-Simulaciones clínicas</li> </ul> <p>B) Teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prueba final individual escrita</li> </ul> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Portafolios (cuaderno de registro de actividades)</li> <li>-Protocolo de cuidados de enfermería de salud mental</li> <li>-Rúbrica para la valoración de registros audiovisuales de simulaciones clínicas</li> </ul> <p>REQUISITOS PARA SER EVALUADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actualización del Portafolios</li> <li>-Mínimo de un 80% de asistencia a actividades teórico/prácticas en clase</li> </ul>
--	---	---	--	---

## Grado en Enfermería

														<p>-Realización del protocolo de cuidados de enfermería psiquiátrica y salud mental</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Corrección en la derivación a la red de salud mental</li> <li>-Organización del informe de presentación de caso clínico</li> <li>-Adecuación y pertinencia en la detección de psicopatologías</li> <li>-Precisión en la detección de déficits de autocuidados</li> <li>-Congruencia en el diseño de objetivos</li> <li>-Precisión en las intervenciones</li> <li>-Integración de los apartados del protocolo de EP y SM</li> <li>-Actualización y organización del Portafolios</li> <li>-Colaboración e implicación en el trabajo en grupo</li> <li>-Claridad, fluidez y precisión en la comunicación oral y escrita</li> </ul> <p><b>PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN</b></p> <p>Para obtener una calificación positiva, los alumnos deberán superar satisfactoriamente, con una puntuación mínima de 5 en una escala de 0 a 10, cada una de las tareas/actividades de evaluación (A y B) de forma independiente.</p> <p>La calificación final será el resultado de obtener la puntuación media de las tres tareas de evaluación, previa superación independiente de cada una de ellas. La tarea A tendrá un peso del 40% y la B el 60%.</p>
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>													
1ECTS= 25h/ 10h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>							<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60%)</b>					<b>%</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>	
<b>6</b>	<b>150</b>	20	40		1	2		5	5	2	75		<b>100</b>	

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>
<p><b>CE52. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumerar y describir los dispositivos de la red de salud mental</li> <li>- Definir y describir los principales síndromes y alteraciones psicopatológicas</li> <li>-Definir y describir de forma elemental los trastornos mentales y reconocer sus principales características</li> <li>-Identificar el valor determinante de los factores ambientales, sociofamiliares y el estilo de vida en la salud mental</li> <li>-Describir el Proceso de Atención de Enfermería de Salud Mental y su aplicación en los principales trastornos mentales</li> <li>- Conocer las distintas etapas del Proceso de Atención de Enfermería de Salud mental y saber registrarlas en el protocolo</li> </ul>	<p><b>El alumno demuestra capacidad para aplicar los conocimientos teóricos de los problemas de salud mental en casos clínicos (en texto escrito, grabación o simulaciones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno aplica correctamente la derivación a la red de salud mental y su relación con el resto de dispositivos</li> <li>-El alumno identifica y describe los principales síndromes y alteraciones psicopatológicas</li> <li>-El alumno define y describe de forma elemental los trastornos mentales y reconocerá sus principales características</li> <li>-El alumno identifica el valor determinante de los factores ambientales, sociofamiliares y el estilo de vida en la salud mental</li> <li>- El alumno describe y cumplimenta el protocolo de salud mental</li> <li>- El alumno describe y ejecuta el Proceso de Atención de Enfermería de Salud Mental y lo aplica en los principales trastornos mentales</li> </ul>	<p><b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 1: Conceptos Básicos</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 2: Psicopatología</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 3: Trastornos mentales. Actuaciones de enfermería</p>

## FICHA DE LA ASIGNATURA: PRACTICUM I (19)

### Requisitos previos:

Conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas de los cuidados de Enfermería, estructura y función del cuerpo humano, factores determinantes de la salud, procesos fisiopatológicos, alimentación y nutrición humana, farmacología y productos sanitarios, ciencias psicosociales aplicadas.

### Competencias transversales:

CÓDIGO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
CTG1	Capacidad de análisis y síntesis.
CTG2	Capacidad de organización y planificación.
CTG3	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CTG4	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
CTG5	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
CTG6	Capacidad de gestión de la información.
CTG7	Competencias y habilidades de comunicación.
CTG8	Capacidad en resolución de problemas.
CTG9	Capacidad de toma de decisiones.
CTG10	Habilidades de trabajo en equipo.
CTG11	Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
CTG12	Habilidades de trabajo en un contexto internacional.
CTG13	Habilidades en las relaciones interpersonales.
CTG14	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
CTG15	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
CTG16	Compromiso ético.

## Grado en Enfermería

<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG21</b>	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

### Competencias básicas:

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

## Grado en Enfermería

<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB10</b>	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB12</b>	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
<b>CB13</b>	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
<b>CB14</b>	Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
<b>CB15</b>	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

### Metodología Docente Global:

Prácticas profesionales tuteladas, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas clínicas que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

<b>MÓDULO: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado</b>														
<b>MATERIA: Practicum</b>														
<b>ASIGNATURA: Practicum I</b>														
<b>Tipo:</b> obligatoria	<b>Secuencia:</b> 2º Curso 2º Semestre			<b>Carácter:</b> Prácticas externas	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Prácticas regladas, Seminarios, Trabajo individual, Trabajo en grupo, sesiones clínicas, estudio de casos				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia a prácticas, informes de prácticas, trabajo individual y en grupo, exposiciones en seminarios. Evaluación objetiva y estructurada de Competencias de Enfermería (EOECE)					
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>													
1ECTS= 25h/ 20h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (_80_ %): 240 horas</b>							<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( _20_ %): 60 horas</b>				<b>%</b>		
ECTS	Horas	Clase Magistral	Seminario	Laboratorio/ Taller	Tutoría	Evaluación	Otros Prácticas Asistenciales	Plataforma Virtual	Trabajo en grupo	Trabajo individual	Estudio	Otros (especificar)	Total	
<b>12</b>	<b>300</b>	-	10	-	2	4	224	10	10	10	30	-	<b>100</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Reconocer e identificar la estructura física y funcional de la unidad asistencial  Recoger información sobre el estado de salud de las personas cuidadas para la planificación de cuidados, orientados en un modelo conceptual  Colabora en la valoración de las necesidades básicas del paciente y/o familia  Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/enfermedad  Colabora en la formulación de los diagnósticos enfermeros.  Colabora en la organización y				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Reconoce e identifica la estructura física y funcional de la unidad asistencial  Recoge información sobre el estado de salud de las personas cuidadas para la planificación de cuidados, orientados en un modelo conceptual  Demuestra capacidad para reconocer las necesidades básicas del paciente y/o familia  Demuestra capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/enfermedad  Participa en la formulación de diagnósticos enfermeros.  Demuestra capacidad para organizar y planificar intervenciones y actividades					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Prácticas profesionales tuteladas en unidades de hospitalización medicoquirúrgicas					

## Grado en Enfermería

planificación de las intervenciones y actividades estableciendo prioridades	estableciendo prioridades.	
Proporcionar cuidados básicos de enfermería.	Proporciona cuidados básicos de enfermería.	
Colaborar en el manejo de los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades.	Colabora en el manejo de los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades donde realiza sus prácticas clínicas.	
Colaborar en la preparación y realización de pruebas diagnósticas.	Participa en la preparación y realización de pruebas diagnósticas.	
Colabora en la administración fármacos y otras terapias.	Demuestra capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias	
Colabora en la evaluación y modificación del proceso de cuidados.	Demuestra capacidad para evaluar y modificar el proceso de cuidados.	

## FICHA DE LA ASIGNATURA : ENFERMERÍA DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA (20)

### Requisitos previos:

No se exige ningún requisito previo específico pero se tendrán en cuenta los niveles alcanzados en competencias de asignaturas relacionadas y prácticas clínicas previas. La asignatura de Enfermería en Salud Reproductiva y Sexual se relaciona de forma vertical con las asignaturas previas: Anatomía, Histología, Función del Cuerpo Humano, Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería, Fisiopatología, Historia de la Enfermería, Microbiología, Enfermería del Adulto I y II y asignaturas posteriores: Enfermería Gerontogerítrica y Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos.

Así mismo, se relaciona de forma horizontal con las asignaturas: Medio Ambiente y Salud, Alimentación, Nutrición y Dietética, Bioestadística, Metodología de la Investigación y TIC's en Cuidados de Salud, Ciencias Psicosociales Aplicadas, Farmacología, Salud Pública, Transculturalidad, Género y Salud, Enfermería Familiar y Comunitaria, Enfermería de Salud Mental, Ética y Legislación y Habilidades en la Comunicación.

Con todo esto queremos hacer ver a nuestros alumnos la necesidad de que su formación sea continua e integrada, que vean su titulación no como algo parcelado en asignaturas sino como un todo complementario y necesario para su actividad profesional, su desarrollo personal y, sobre todo, para poder ofrecer unos cuidados de enfermería de calidad. Estos cuidados de enfermería de calidad se pondrán en práctica en el rotatorio de prácticas clínicas en las unidades de Ginecología y Obstetricia.

## Grado en Enfermería

### Competencias transversales:

“Como el/la alumno/a debe ser”. Al término del aprendizaje de la asignatura, el/la estudiante, junto con el aprendizaje de otras asignaturas, deberá estar motivado/a y deberá ser capaz de demostrar las siguientes competencias:

CÓDIGO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
CTG1	Capacidad de análisis y síntesis.
CTG2	Capacidad de organización y planificación.
CTG3	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CTG4	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
CTG5	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
CTG6	Capacidad de gestión de la información.
CTG8	Capacidad en resolución de problemas.
CTG9	Capacidad de toma de decisiones.
CTG10	Habilidades de trabajo en equipo.
CTG14	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
CTG15	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
CTG16	Compromiso ético.
CTG17	Habilidades de aprendizaje autónomo.
CTG18	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
CTG20	Capacidad de liderazgo.
CTG22	Iniciativa y espíritu emprendedor.
CTG23	Motivación por la calidad.
CTG25	Capacidad de observación.
CTG26	Seguridad.

### Competencias básicas:

En la asignatura serán de aplicación las siguientes competencias básicas de la titulación:

CÓDIGO	COMPETENCIAS BÁSICAS
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el resto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB10</b>	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB12</b>	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
<b>CB13</b>	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
<b>CB14</b>	Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

**Metodología Docente Global:**

Se utilizarán metodologías docentes participativas y académicamente dirigidas orientadas a facilitar a los estudiantes la adquisición de las competencias de la asignatura. En principio las sesiones teóricas pueden ser con el grupo completo y las sesiones teórico-prácticas en grupos más pequeños. Se plantea la docencia partiendo de los escenarios donde posteriormente el alumno aprenderá y podrá aplicar los conocimientos en la práctica. Las sesiones presenciales se centrarán en los aspectos prácticos del tema de aprendizaje y a despertar el pensamiento crítico en el estudiante. Esto exige un compromiso por parte del alumno, de un trabajo diario de entrega y participación en su formación como profesional de la Enfermería, basada en el aprendizaje a lo largo de la vida.

<b>MÓDULO: CIENCIAS BÁSICAS DE LA ENFERMERÍA</b>			
<b>MATERIA: ENFERMERÍA DEL ADULTO</b>			
<b>ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA Y SEXUAL</b>			
<b>Tipo:</b> <b>Obligatoria</b>	<b>Secuencia:</b> Tercer Curso Primer Semestre	<b>Carácter:</b> Presencial, con apoyo del Campus Virtual	<p><b>Actividades de Aprendizaje:</b> Se recomiendan a los Estudiantes una selección de actividades participativas, académicamente dirigidas, que le garanticen la adquisición de las competencias en el grado más alto posible, con una adecuada gestión del tiempo y con el uso adecuado de los recursos disponibles. Estas actividades se seleccionan siguiendo criterios de mejora continua, aprendizaje significativo y orientadas a resultados, que favorezcan un aprendizaje sencillo, fácilmente reproducible, que se mantenga y motive a los Estudiantes a ir actualizándolo en el tiempo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación en las sesiones presenciales: clases, talleres, sesiones clínicas, seminarios</li> <li>- Realización de las actividades de autoevaluación presenciales y no presenciales</li> <li>- Realización de las actividades de evaluación continua presenciales y no presenciales</li> <li>- Participación en las actividades no presenciales: debates, tutoría electrónica, búsquedas de información, análisis de textos científicos relacionados con la asignatura...</li> <li>- Asistencia a tutorías presenciales</li> <li>- Participación activa en las actividades grupales</li> <li>- Realizar las evaluaciones de las competencias de la asignatura</li> </ul>
		<p><b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Orientadas a valorar el grado de adquisición de las competencias de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación en las sesiones presenciales</li> <li>- Participación en las actividades no presenciales</li> <li>- Ejercicios de evaluación continua, con retroalimentación</li> <li>- Ejercicios de autoevaluación con retroalimentación</li> <li>- Informes de práctica individuales y grupales</li> <li>- Informes de reflexión</li> <li>- Realización de simulaciones</li> <li>- Análisis de Casos contextualizados individuales y grupales</li> <li>- Documentos acreditativos individuales y grupales</li> <li>- Entrevistas personalizadas de incidentes críticos</li> <li>- Aptitud y actitud demostrada en las actividades presenciales y no presenciales</li> </ul> <p><b>Aclaración sobre la/s metodología/s de Evaluación</b> Se orientarán a la adquisición de las competencias, identificando los posibles grados de adquisición si ha lugar. Se organizarán actividades para obtener la máxima calidad, teniendo en cuenta los recursos disponibles para las posibles metodologías de evaluación. Además se contemplan actividades para aquellos alumnos a los que les cueste más alcanzar el nivel exigido o no hayan superado la asignatura: asistencia a tutorías, portafolio, ejercicios de refuerzo... Las valoración de competencias genéricas y de las actitudes se tendrán en cuenta en todas las actividades de evaluación</p>	
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>		
1ECTS= 25h/ 10h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (30%)</b>		<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 70%)</b>
			<b>%</b>

Grado en Enfermería

ECTS	Horas	Clase Magistral	Seminario	Laboratorio/ Taller	Tutoría	Evaluación	Otros (especificar)	Plataforma Virtual	Trabajo en grupo	Trabajo individual	Estudio	Otros (especificar)	Total
6	150	25 16.66%	10 6.66%	2 1.33%	1 0.66%	3 2%	Sesiones clínicas: 4 2.66%	10 6.66%	5 3.33%	10 6.66%	80 53.33%		100
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>				
<b>Al finalizar el aprendizaje de la asignatura, el/la Estudiante estará motivado/a y será capaz de: (Lo que significa esta competencia para el estudiante)</b>				<b>Resultados de aprendizaje potenciales para adquirir la competencia (en orden de complejidad).(Habilidad para ...)</b>					<b>Contenidos. Unidades y/o módulos del programa:</b>				
<b>Cognitivas/Aptitudes</b>				<b>Cognitivos/Aptitudes/Conocimientos</b>					<b>Programa Teórico</b>				
									<b>Módulo I. Salud Reproductiva. Concepto. Factores determinantes de la Salud Reproductiva. Recursos en la Comunidad.</b>				
Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan la salud reproductiva				Definir el concepto de Salud Reproductiva, identificando a los grupos de riesgo y los aspectos básicos para su valoración y promoción					Tema 1. Concepto de salud reproductiva. Indicadores de salud reproductiva de un país. Fuentes de información en salud reproductiva				
Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de enfermería en salud reproductiva*				Enumerar las fuentes de información en salud reproductiva a nivel local, nacional y mundial									
Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española aplicado a la salud reproductiva*				Enumerar la legislación española aplicable a la salud reproductiva y su aplicación en la práctica asistencial.					Tema 2. Aspectos éticos y legales en salud reproductiva.				
				Describir la organización de la atención en salud reproductiva: nivel primario y especializado de atención Describir el proceso asistencial integrado de atención al embarazo, parto y puerperio del SAS y su interrelación con otros programas de salud, haciendo hincapié en los programas dirigidos a la mujer					Tema 3. Programas de salud relacionados con la salud reproductiva. Organización de la asistencia. Especialidad de Matrona				
				<b>Describir el proceso de atención sanitaria a mujeres víctimas de malos tratos*</b>					Tema 4. Tendencias actuales en los cuidados en salud reproductiva desde una perspectiva transcultural y de género. Observatorio de Salud de la Mujer				
									<b>Módulo II. Enfermería Obstétrica</b>				
Conocer e identificar la estructura y función del aparato reproductor femenino*				Identificar las estructuras anatómicas del aparato reproductor femenino Describir la fisiología del aparato reproductor femenino					Tema 5. Recuerdo anatomofisiológico del aparato reproductor femenino Tema 6. Fecundación. Fases iniciales del desarrollo ovular				
CE32. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. CE33. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.				Describir los factores de riesgo durante el embarazo, parto y puerperio. Valorar el riesgo durante el periodo grávido-puerperal Describir las necesidades nutricionales de la mujer en edad fértil. Elaborar una estrategia de educación para la salud al objeto de promover la salud nutricional en la edad fértil. Utilizar adecuadamente los productos sanitarios y fármacos de uso común en salud reproductiva					Tema 7. Crecimiento y desarrollo fetal Tema 8. Fisiología del embarazo. Adaptación materna. Tema 9. Consulta preconcepcional Tema 10. Consulta prenatal. Valoración del riesgo obstétrico. Promoción de la salud durante el embarazo Tema 11. Métodos de vigilancia prenatal Tema 12. Fisiología del parto. Tema 13. Unidades de hospitalización de				

## Grado en Enfermería

<p>Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud reproductiva, en particular, la enfermedad y el sufrimiento, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas*</p> <p>Conocer las necesidades nutricionales en salud reproductiva*</p> <p>Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos relacionados con la salud reproductiva evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo*</p> <p>Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en salud reproductiva*</p>		<p>Maternidad/Obstetricia. Tendencias actuales de los cuidados durante el parto  Tema 14. Fisiología del puerperio. Promoción de la salud en el puerperio  Tema 15. Promoción de la lactancia materna  Tema 16. Uso adecuado de productos sanitarios y fármacos durante el embarazo, parto y puerperio</p>
<p>Conocer las alteraciones de salud reproductiva, identificando sus manifestaciones. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud reproductiva. Analizar los datos recogidos en la valoración, Priorizar los problemas, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud reproductiva. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.  Aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales en salud reproductiva</p>	<p>Enumerar los factores de riesgo y efectos sobre el feto y la embarazada, así como las manifestaciones de las principales alteraciones del embarazo  Aplicar cuidados de enfermería durante el embarazo patológico</p> <p>Enumerar los factores de riesgo y efectos sobre el neonato y la parturienta, así como las manifestaciones de las principales alteraciones del parto  Aplicar cuidados de enfermería durante el parto patológico</p> <p>Enumerar los factores de riesgo y efectos sobre el neonato y la puérpera, así como las manifestaciones de las principales alteraciones del puerperio.  Aplicar cuidados de enfermería durante el puerperio patológico</p>	<p>Tema 17. Urgencias obstétricas  Tema 18. Hemorragias durante el embarazo  Tema 19. Infección durante el embarazo  Tema 20. Crecimiento intrauterino retardado (CIR).  Rotura prematura de membranas (RPM)  Tema 21. Amenaza de parto pretérmino (APP)  Tema 22. Trastornos hipertensivos durante el embarazo  Tema 23. Patología materna durante el embarazo  Tema 24. Alteraciones del parto  Tema 25. Alteraciones del puerperio</p>
		<p><b>Módulo III. Enfermería Ginecológica</b></p>
		<p>Tema 26. Consulta Ginecológica. Motivos frecuentes de atención y cuidados integrales de la paciente  Tema 27. Consejo anticonceptivo  Tema 28. Enfermedades de transmisión sexual  Tema 29. Promoción de la Salud reproductiva y sexual en la adolescencia</p>
	<p>Definir el concepto y la fisiopatología del climaterio  Describir los aspectos biopsicosociales que influyen en el climaterio y los aspectos básicos para su valoración y promoción de la salud en esta etapa de la vida de la mujer</p>	<p>Tema 30. Fisiopatología del climaterio  Tema 31. Consulta de Menopausia. Valoración de la calidad de vida. Promoción de la salud en el climaterio  Tema 32. Prevención del cáncer ginecológico  Tema 33. Unidad de hospitalización ginecológica  Tema 34. Urgencias ginecológicas</p>
<p><b>Competencias de Habilidades</b></p>	<p>Habilidades*  *Para los planes de cuidados se utilizará el modelo de Virginia Henderson en consenso con el Centro y las Instituciones Sanitarias  Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad en los cuidados de salud reproductiva  Establecer una relación empática y respetuosa con la mujer y la familia, acorde con la situación de</p>	<p><b>Programa teórico-práctico.</b>  <b>Escenarios de Aprendizaje.</b>  <b>Laboratorio de cuidados / Objetos de</b></p>

## Grado en Enfermería

	salud reproductiva, utilizando estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva, facilitando la expresión de preocupaciones e intereses de las pacientes	<b>Aprendizaje</b>
Dirigir, evaluar y prestar cuidados integrales de enfermería a la mujer, familia y comunidad en relación a la salud reproductiva	Elaborar, a partir de un caso clínico dado, un plan de cuidados orientado a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Embarazo de bajo riesgo</li> <li>- Adolescente embarazada</li> <li>- Asesoramiento genético</li> <li>- Parto de bajo riesgo</li> <li>- Hijo/a con malformación congénita</li> <li>- Puerperio de bajo riesgo</li> <li>- Consejo anticonceptivo</li> <li>- Climaterio</li> <li>- Paciente operada de Histerectomía</li> <li>- Paciente operada de Mastectomía</li> </ul>	Escenario 1. Valoración ginecológica Escenario 2. Consulta preconcepcional Escenario 3. Consulta prenatal Escenario 4. Monitorización fetal no estresante Escenario 5. Aula-Taller de cuidados en el parto con simuladores Sesión clínica 1. Embarazo patológico Sesión clínica 2. Puerperio patológico Escenario 6. Visita puerperal Escenario 7. Consejo anticonceptivo Escenario 8. Consulta de menopausia Escenario 9. Paciente operada de histerectomía Escenario 10. Paciente operada de mastectomía
<b>Competencias Actitudinales</b>	<b>Actitudes</b>	
Orientar los cuidados a ofrecer una satisfacción de las necesidades valoradas en salud reproductiva, teniendo en cuenta siempre los máximos niveles de calidad en relación a los recursos disponibles, ofreciendo información actualizada y relevante, promoviendo conductas saludables consensuadas con las pacientes y basadas en el respeto a la dignidad, intimidad, seguridad, cultura, creencias y valores de nuestras pacientes, familias y Comunidad	Aplicar cuidados de enfermería en salud reproductiva garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad, bienestar y capacidad de decisión de la paciente y familia, individualizando el cuidado, considerando la edad, el género, las diferencias culturales, las creencias y valores	

\* Sólo si no están incluidas en otras asignaturas

## **FICHA DE LA ASIGNATURA: ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (21)**

# **ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

### **CONSIDERACIONES GENERALES**

La Enfermería de la Infancia y la Adolescencia se define en función de la materia de estudio de dicha disciplina. Siendo la materia de estudio toda la población encuadrada en el período infanto-juvenil, podríamos definir a la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia como aquella rama de la Enfermería que tiene como objetivos básicos cuidar, en base a conceptos basados en evidencia científica, al niño en todas sus etapas de ciclo vital, tanto en estado de salud como de enfermedad. Estos cuidados deben ser integrales. La edad de un paciente es un índice fundamental de las dimensiones de salud y ayuda que se precisan en cualquier acto de Enfermería. Cuando hablamos de edad no sólo debemos considerar la cronológica sino también la de desarrollo, entendiendo por esta al conjunto de cualidades, poderes y capacidades que se desarrollan en cada persona en función de factores genéticos y ambientales. Tanto la edad cronológica como la de desarrollo influyen en las relaciones entre los profesionales de la Enfermería y los pacientes, fundamentalmente modula el ámbito de responsabilidad del profesional para cuidar al niño.

La Enfermería de la Infancia y la Adolescencia no debe ceñirse solo al cuidado integral del niño, sino que su ámbito de actuación debe abarcar también a la familia y la comunidad donde viven esos niños. El niño debe entenderse como un sujeto perteneciente a un ecosistema cuyos ejes básicos son: el propio niño, su familia y la comunidad donde vive.

Las tendencias que actualmente podemos observar en la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia son parte integrante de las tendencias generales de la Enfermería, reflejando la orientación predominante en las Ciencias de la Salud, vinculándose estrechamente a las tendencias sociales, económicas y políticas de nuestro tiempo.

**El concepto de Salud actual, ha llevado que los organismos nacionales e internacionales responsables de los servicios de salud adopten estrategias que aseguren a todos los ciudadanos la consecución del mayor grado de bienestar físico, psíquico y social, lo que permita la mejor adaptación al medio que dicho concepto propone. Todos los profesionales que se ocupan de la salud de los ciudadanos han tenido que adaptarse a estos cambios.**

**A nivel internacional. El representante más importante de estas estrategias es el programa que bajo el nombre de " *Salud para todos en el 2000* " surgió de la Asamblea Mundial de la salud en mayo de 1977. Su objetivo principal era conseguir en un plazo medio que todos los ciudadanos del mundo tuvieran un nivel de salud que les permitiera desarrollar una vida social y económicamente productiva.**

**En Europa, la orientación en materia de atención a la salud se dirige hacia la coordinación intersectorial, o sea, hacia la movilización de recursos entre las diversas áreas y países de la región, a la prevención, a la Atención Primaria de la Salud y hacia el fomento de la responsabilidad de los individuos en su propio cuidado.**

**Esta orientación se ve condicionada por factores sociales y sanitarios diversos: población con expectativa de vida progresivamente más amplia, lo que hace que aumente el número de ancianos; inestabilidad social; nuevos estilos de vida generadores de importantes patologías, como la cardiovascular responsable de aproximadamente el 35%-38% de la mortalidad global en países desarrollados; consumo de drogas; deterioro del ambiente y de la calidad de vida en relación con la evolución de la tecnología y la industria; riesgos laborales crecientes; tensión psicosocial, etc.**

**La Declaración de Alma-Ata (OMS, 1978) consignó que los gobiernos tienen la obligación de cuidar la salud de sus pueblos, objetivo que solo se alcanzará mediante la adopción de medidas sanitarias y sociales adecuadas. La Atención Primaria de la salud es la clave para alcanzar esa meta como parte del desarrollo, conforme al espíritu de la justicia social.**

**La Constitución de España (27 de diciembre de 1978) reconoce el derecho de todos los españoles a la protección de la salud. En base a este principio constitucional la Sanidad en España ha sido reformada ampliamente, especialmente en lo que se refiere a la Atención Primaria de Salud, en base al concepto integral que de dicho nivel de atención tenemos, es decir, desarrollo de la educación y promoción de la salud en todos los ámbitos de la vida de los ciudadanos: familiar, escolar, laboral, maternal, etc.**

**En 1986 se aprueba la Ley general de Sanidad (Ley 14/1986 de 25 de abril) que contempla, además, entre los principios generales del sistema de salud, que los medios y actuaciones del sistema sanitario estarán orientados prioritariamente a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad y que la asistencia sanitaria pública se extenderá a toda la población española.**

**En este ámbito general y constituyendo una fuerza impulsora de los nuevos cambios adoptados en las estrategias de la sanidad española, la Enfermería ha adoptado en las últimas décadas un papel muy importante. La orientación de la Enfermería se centra en tres aspectos fundamentales: por una parte, el referido al lugar de actuación, el relativo a la propia aptitud de los profesionales enfermeros y, por último, al comportamiento ante los usuarios. Hasta ahora la actuación profesional del profesional de enfermería iba dirigido casi exclusivamente al paciente enfermo, hospitalizado básicamente. El Hospital era, pues, el lugar físico por excelencia de la actividad del profesional de enfermería, lo que condicionaba la formación académica del mismo.**

**Actualmente entendemos que lo que debe definir la actividad preferente de la Enfermería es el tipo y necesidades de los usuarios, ya estén sanos o enfermos, a quienes presenta sus cuidados. Como dijimos al principio de esta introducción, dichos cuidados variarán en función de diversos factores, entre los que destacamos la edad del usuario, pero sin olvidar que todos ellos son integrantes de una comunidad a la que también deberán prestar sus cuidados los profesionales de enfermería.**

**A nivel autonómico, el Plan Andaluz de Salud, promueve programas destinados a garantizar la continuidad de los cuidados asistenciales durante todo el proceso vital de las personas, a la vez que establece la necesidad de desarrollar, en los hospitales, planes de humanización, hecho de especial interés en el caso de la población infantil y juvenil.**

**Los cuidados infantiles han sufrido profundos cambios en las últimas décadas debido a que las necesidades de la sociedad han variado, a los profundos cambios tecnológicos, al elevado gasto sanitario que el estado de bienestar implica, etc. En base a estos cambios, podemos marcarnos cinco objetivos básicos en los cuidados de los niños y adolescentes:**

**1º. El profesional de enfermería ha de aprender a anteponer el bienestar físico, mental y social del niño a cualquier otra consideración, debiendo ser sensible a los principios éticos y legales de su ejercicio profesional.**

**2º. Como enfermero clínico ha de saber cuidar la relación con el niño y su medio familiar, así como la asistencia integrada y completa del paciente.**

**3º. Como técnico ha de mantener una actitud crítica para valorar la eficacia y el coste de los procedimientos que utiliza, y demostrar interés por el autoaprendizaje y perfeccionamiento profesional continuado.**

**4º. Como científico aprenderá a tomar decisiones en base a criterios objetivos y de validez demostrada (Enfermería Basada en la Evidencia).**

**5º. Como componente de un equipo asistencial se ejercitará en mostrar una actitud de colaboración con los demás profesionales de la salud.**

**En el futuro los profesionales de la enfermería deberán afrontar cada vez con mayor frecuencia problemas de carácter social que inciden de forma directa sobre la salud de niños y jóvenes. Estos problemas sociales deberán**

**estar cada vez más presentes en la formación académica de los futuros enfermeros. De forma que deberán conocer los fundamentos asistenciales de problemas como: integración de los adolescentes, atención de niños con patología crónica, formación en "problemas comunes" y para "patología compleja", atención a "lagunas de formación básica en atención primaria y urgencias", aumentar su capacitación en temas preventivos y promocionales de la salud, aspectos legales de la asistencia pediátrica, actuación ante casos de maltrato infantil por ejemplo, etc.**

**En la formación de los futuros profesionales de enfermería que se dediquen al cuidado de niños y adolescentes deberemos tener cuidado en no formar "superespecialistas", pues de esa forma olvidaremos que la atención de estos pacientes debe ser siempre integral, con lo cual no perderemos el enfoque unitario que nuestra disciplina debe tener. Será muy importante capacitar a los profesionales de la enfermería en la comunicación con los niños, padres y otros profesionales que tratan niños. Igualmente deberemos dedicar más tiempo en la formación de los diversos aspectos del niño sano y sus necesidades. El mejor conocimiento sobre los problemas de salud especialmente prevalentes en la comunidad donde ejerzan su labor profesional los futuros enfermeros deberá de ser de utilidad para establecer prioridades en la asistencia sanitaria, de forma que el uso de los diversos recursos sanitarios será no solo más eficaz sino también más eficiente. En resumen, deberemos evitar la disparidad entre los contenidos educativos y la realidad con la que los alumnos se encontrarán cuando acaben sus estudios.**

**Una vez finalizado la asignatura de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia, el alumno deberá ser capaz de evaluar correctamente el crecimiento y el desarrollo de un niño. De los conocimientos y competencias adquiridas el alumno sabrá atender adecuadamente las necesidades básicas alimentarias, higiénicas y psicológicas de los niños. Además, conocerá suficientemente la fisiología normal y patológica de los enfermos, para percatarse, valorar y registrar sus problemas. Apoyará y continuará la indicación del facultativo, constituyéndose, en ocasiones, como continuador de las técnicas indicadas, aparte de cómo colaborador del mismo, aunque siempre integrando su labor profesional específico y diferente en las diversas estrategias asistenciales de los niños y adolescentes. Por último, la formación adquirida debe permitirle tomar decisiones inmediatas cuando algunas de las situaciones clínicas se haga inesperadamente crítica y ponga en peligro la vida del paciente o su integridad.**

**Quisiera finalizar esta introducción considerando que lo que pretendemos es formar “enfermeros de niños”, para lo cual adoptaremos una actitud de identificación afectiva (empatía), aprendiendo a ganarnos la confianza de niños y padres, adiestrándonos en mejorar el diálogo profesional con todos ellos tanto en circunstancias comunes, como en situaciones especiales de enfermedad, así como en los cuidados que ha de prestarse en ellas.**

**En la formación de los futuros profesionales de enfermería que se dediquen a cuidar a niños y adolescentes irán apareciendo nuevos fenómenos que determinarán nuevas metas, como es el caso de la emigración de los países en vías de desarrollo hacia Europa. Esto hará que debamos conocer nuevas culturas, usos y costumbres, muchas de ellas con una acción directa sobre la salud.**

**Aquel profesional que en el futuro atienda exclusivamente la enfermedad presente en el niño, hará exclusivamente Enfermería Clínica, pero quién por encima de esta concepción, sea capaz de reconocer, vigilar y plantear la proyección que la enfermedad tiene en el futuro psico-físico del niño y de su presente biosocial, ese profesional sí hace una verdadera Enfermería de la Infancia y la adolescencia moderna. Esta orientación preventiva y de promoción de la salud infantojuvenil debe mover la actuación del profesional de enfermería que se dedique a cuidar niños y adolescentes. En consecuencia, todos los que de una u otra forma nos dedicamos al cuidado infantil, debemos enfrentarnos a esta nueva situación con una metodología diferente a la convencional, lo que se traduce en la aparición de cambios profundos en nuestra actitud, actividades y en las interrelaciones profesionales, laborales y sociales, no siempre fáciles de asumir y de asimilar por unos y otros.**

**En base a estos cambios, el espacio Europeo de Educación Superior, una realidad, quiere cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, basándose en una nueva metodología docente basada en el trabajo del estudiante, con actividades académicas dirigidas, etc. De forma que el profesor deja de ser un mero transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador del aprendizaje y del uso de herramientas para estimularlo y mejorarlo, contribuyendo a que se alcancen los objetivos básicos que durante el continuo enseñanza-aprendizaje hemos querido alcanzar y, sobre todo, que los alumnos sean competentes para el futuro laboral que les espera.**

**En base a todo lo anterior los alumnos que cursen Enfermería de la Infancia y la Adolescencia deberán ser conscientes de que la labor de enseñanza-aprendizaje no es solo una necesidad, sino un derecho, por lo cual sería recomendable que para adquirir las competencias básicas y específicas de la disciplina realizarán a lo largo del curso las siguientes actividades:**

- Asistencia y participación en clase, siguiendo la evaluación continua.**
- Participación en el aula virtual de la asignatura.**
- Lectura comprensiva de los temas.**
- Realización de los ejercicios de autoevaluación.**
- Estudio de la disciplina.**
- Uso de las tutorías (presenciales, virtuales) y participación en los foros del aula virtual.**
- Estudio de las Guías de Prácticas Clínicas.**
- Realización de las prácticas clínicas.**
- Asistencia y participación en las sesiones clínicas.**

- Participación en la actividad académica dirigida planificada.
- Consulta de la bibliografía recomendada.

### **Requisitos previos:**

Los normalizados para el acceso a los estudios de Grado.

El alumno necesitará los conocimientos adquiridos en cursos anteriores: Anatomía, Histología, Función del Cuerpo Humano, Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería, Medio Ambiente y salud, Fisiopatología, Alimentación, Nutrición y Dietética, Bioestadística, Historia de la Enfermería, Microbiología, Ciencias Psicosociales Aplicadas, Salud Pública, Enfermería Familiar y Comunitaria, Enfermería de salud Mental.

Igualmente el perfil del estudiante que quiera cursar esta disciplina será el de una persona con las siguientes características:

- Equilibrio personal.
- Tacto y delicadeza.
- Capacidad de atención, saber escuchar.
- Responsabilidad y dedicación.
- Capacidad para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- Respeto hacia los valores y cultura de las personas.

En todo caso y a pesar de los caracteres diferenciales que la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia tiene en relación a otras disciplinas de la Enfermería, los alumnos deberán ser conscientes de que su formación debe ser

**continuada e integrada, de forma que la titulación que van a conseguir, Grado de Enfermería, no es algo parcelado en diversas asignaturas, sino que todas ellas forman parte de un todo complementario y necesario para su futura actividad profesional, su desarrollo personal y, sobre todo, para unos cuidados enfermeros de calidad.**

## **Competencias transversales:**

- 1. Conocimiento sobre fundamentos de la investigación científica.**
- 2. Conocimiento, respeto y actitud positiva hacia la diversidad de personas y culturas.**
- 3. Creatividad.**
- 4. Comunicación con expertos en otras áreas y trabajo interdisciplinar.**
- 5. Análisis, síntesis y gestión de información.**
- 6. Manejo de ordenadores e Internet.**
- 7. Organización, planificación, diseño y gestión de proyectos.**
- 8. Comunicación oral/escrita en la propia lengua.**
- 9. Comunicación oral/escrita en una segunda lengua.**
- 10. Trabajo y aprendizaje autónomos.**
- 11. Adaptación a nuevas situaciones.**
- 12. Habilidades interpersonales en el trabajo en equipo.**
- 13. Compromiso ético.**
- 14. Capacidad (auto)crítica.**

15. **Actitud positiva hacia el trabajo.**
16. **Iniciativa y espíritu emprendedor.**
17. **Preocupación por la calidad.**
18. **Motivación de logro.**
19. **Liderazgo.**
20. **Toma de decisiones.**
21. **Resolución de problemas.**
22. **Capacidad de aprendizaje.**
23. **Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.**
24. **Preocupación por la calidad.**
25. **Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).**

## **Competencias básicas:**

La Enfermería de la Infancia y la Adolescencia precisa de unas competencias básicas que difieren del resto de las asignaturas del Grado de Enfermería en función de las características diferenciales de la disciplina. Estas características diferenciales que van a determinar unas competencias específicas tanto de tipo cognitivas/conceptuales (saber), de tipo actitudinal (ser) como de tipo procedimental/destrezas observables (Saber hacer) pueden resumirse en cuatro grandes grupos:

1º. **Características biológicas** (" El niño no es un adulto en pequeño. Anatómica y fisiológicamente un niño es diferente a un adulto"). Entre estas características biológicas podemos señalar:

## Grado en Enfermería

- **Crecimiento.**
- **Evolución morfológica.**
- **Inmadurez orgánica.**
- **Impacto de la nutrición y del metabolismo en la salud del niño.**
- **Particularidades inmunitarias.**
- **Solidaridad funcional.**

**2º. Características sanitarias (En base a las anteriores características biológicas la asistencia sanitaria es específica y diferente de la que podemos aplicar a otras edades de la vida). Entre estas características sanitarias debemos destacar las siguientes:**

- **Patología *del* niño y *en* el niño.**
- **Semiotecnia y semiología especiales.**
- **Particulares reacciones reacciones clínicas.**
- **Influencia del período fetal y de los factores genéticos.**
- **Terapéutica genuina.**
- **Importancia asistencial y científica de la disciplina.**

**3º. Características sociales (Estas características derivan de la trascendencia de todas las cuestiones de la denominada Paidología sobre la Demografía y el progreso general de las naciones, pues no olvidemos que la infancia**

constituye la fuente más importante de las energías y esperanzas de una nación). Entre las características sociales debemos señalar:

- Importancia sobre la Demografía.
- Interdependencia con la patología del adulto.
- Influencia del ambiente.
- Importancia de la profilaxis.

4º. Características psicopedagógicas (Las diferencias biológicas y sanitarias que observamos en la edad infantil se reflejan de forma clara en el desarrollo psicomotriz de los mismos. Igualmente la educación como elemento básico en el desarrollo del niño es también un tema eminentemente pediátrico y diferencial de la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia). Entre estas características señalaré las siguientes:

- Diferencias psíquicas.
- Importancia de la educación.

En base a todo lo anterior señalaremos las siguientes competencias:

### 1. COMPETENCIAS COGNITIVAS/CONCEPTUALES (*saber*):

- 1.1. Comprender la importancia de la edad, la etapa de desarrollo y de los problemas de salud a la hora de planificar cuidados.**
- 1.2. Comprender la importancia de realizar una valoración minuciosa a todo neonato, sabiendo diferenciar un neonato sano de uno enfermo o de riesgo.**
- 1.3. Describir las características de los neonatos pretérminos, así como sus problemas clínicos más prevalentes y los cuidados a aplicarles.**
- 1.4. Identificar los problemas más frecuentes de la neonatología: asfixia perinatal, ictericia, traumatismo perinatales, problemas metabólicos, problemas respiratorios, problemas infecciosos, etc. Comprender el proceso por el cual acontecen estos problemas.**
- 1.5. Conocer los métodos diagnósticos utilizados para valorar los problemas clínicos y diferenciar los datos normales de aquellos que pueden indicar algún tipo de patología.**
- 1.6. Describir los procedimientos médicos y enfermeros más usados en neonatología: incubadoras, calefactores radiantes, oxigenoterapia, fototerapia, nutrición enteral y parenteral, canalización umbilical, extracciones sanguíneas, perfusiones IV), su indicación y base científica y relacionarlos con el problema específico.**
- 1.7. Comprender la necesidad de tener en cuenta los problemas clínicos, pruebas diagnósticas y procedimientos a la hora de planificar cuidados encaminados a satisfacer las necesidades de los niños y a desarrollar la capacidad de los padres para cuidar de sus hijos.**
- 1.8. Comprender las diferencias entre los distintos tipos de alimentación durante el primer año de vida, especialmente la lactancia materna, artificial y complementaria. Conocer las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas, así como las técnicas básicas para el éxito de las mismas.**
- 1.9. Describir en que consiste el crecimiento, desarrollo y maduración infantil. Enumerar los factores que influyen en cada uno de estos aspectos y conocer las principales alteraciones de los mismos, especialmente conocerá los denominados signos de alarma del desarrollo psicomotor, así como conocerá las bases fisiopatológicas y diagnósticas básicas (antropometría, curvas de crecimiento, velocidad de crecimiento, edad ósea y talla diana) de los hipocrecimientos infantiles.**
- 1.10. Comprender la importancia de llevar a cabo un seguimiento longitudinal del crecimiento y desarrollo infantil, identificando precozmente sus alteraciones.**

- 1.11. Planificar cuidados encaminados a sostener los procesos vitales, fomentar el crecimiento y el desarrollo hacia la madurez, así como prevenir los efectos nocivos que pueden afectar el desarrollo del niño y del adolescente.**
- 1.12. Definir las necesidades nutricionales desde el nacimiento hasta la adolescencia. Conocer los principales trastornos nutricionales, por exceso por defecto, durante las diferentes etapas de la vida del niño.**
- 1.13. Describir los cambios fisiológicos y peculiaridades de la edad preescolar, escolar y adolescencia.**
- 1.14. Enumerar las normas básicas para elaborar una dieta en cada una de las etapas enumeradas en el apartado anterior.**
- 1.15. Describir los principales problemas nutricionales durante la adolescencia.**
- 1.16. Conocer los principales procesos patológicos durante la infancia y la adolescencia: metabólicos, respiratorios, renales, endocrinos, cardiovasculares, traumatológicos y ortopédicos, neurológicos, infecciosos, gastrointestinales, etc., así como sus causas, fisiopatología, clínica, evolución, pronóstico y complicaciones.**
- 1.17. Conocer las distintas alternativas de tratamiento médico y sobre él, sus objetivos, resultados esperados y efectos nocivos, comprendiendo la importancia de la administración correcta del tratamiento médico.**
- 1.18. Valorar el tipo y la cantidad de cuidados que necesita el paciente según el grado de enfermedad: aguda o crónica; según la situación o fase en que se encuentra y evolución de la misma.**
- 1.19. Planificar cuidados encaminados a satisfacer las necesidades del niño y adolescente y a desarrollar la capacidad de los padres.**

## **Metodología Docente Global:**

**La asignatura de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia es de carácter presencial con apoyo del aula virtual.**

**El programa teórico se desarrollará en el primer semestre del tercer curso del grado de Enfermería.**

Los créditos ECTS son 6.

## **PROGRAMA TEÓRICO**

### **UNIDAD DIDÁCTICA I**

#### ***Introducción a la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia***

- 1.1. Breve descripción de los cuidados infantiles en la Historia.**
- 1.2. Concepto de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.**
- 1.3. Factores diferenciales de la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.**
- 1.4. Morbimortalidad en la etapa infantojuvenil.**
- 1.5. Perspectivas futuras de la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.**
- 1.6. La especialidad de Enfermería Pediátrica.**

### **UNIDAD DIDÁCTICA II**

#### ***El niño sano en sus diversas etapas***

- 2.1. El crecimiento y el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia.**
- 2.2. Valoración del crecimiento y del desarrollo normal del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia.**
- 2.3. Principales problemas del crecimiento y del desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia.**

### **UNIDAD DIDÁCTICA III**

#### ***Neonatología***

**3.1. El recién nacido sano. Adaptación a la vida extrauterina. Cambios respiratorios y circulatorios. Características anatómicas y funcionales del recién nacido sano. Valoración y cuidados de enfermería del recién nacido sano y su familia. Test de Apgar. Alimentación, eliminación, descanso y sueño. Cuidados, consejos e higiene. Programa de salud.**

**3.2. Recién nacido de riesgo. Identificación del recién nacido de riesgo. Asistencia perinatal y neonatal. Sistema de transporte neonatal. Alto riesgo relacionado con la edad gestacional y crecimiento intrauterino. Alto riesgo relacionado con problemas de diversa índole: hematológicos, respiratorios, infecciosos, digestivos, renales, neurológicos, metabólicos, maternos, malformaciones y anomalías congénitas.**

### **UNIDAD DIDÁCTICA IV**

#### ***Problemas de salud en la infancia y la adolescencia***

**4.1. Problemas respiratorios del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescencia).**

**4.2. Problemas gastrointestinales del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescencia).**

**4.3. Problemas infecciosos del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescencia).**

- 4.4. Problemas neurológicos del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescencia).**
- 4.5. Problemas cardiovasculares del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescencia).**
- 4.6. Problemas patológicos de carácter crónico del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescencia).**
- 4.7. Problemas de carácter social del niño (lactante, preescolar, escolar y adolescencia).**
- 4.8. Aspectos psicológicos de la hospitalización infantil.**
- 4.9. Valoración y tratamiento del dolor en el niño.**

En cada uno de los apartados de la Unidad Didáctica IV se insistirá en las causas de los principales problemas de salud del niño en sus diversas etapas. La detección de aquellos signos y síntomas más importantes (síntomas guías) de las patologías más prevalentes, así como en los procedimientos diagnósticos más importantes de cada uno de ellos. Por último, se remarcarán los planes de cuidados de tipo general de cada uno de los temas señalados en dicha unidad, así como aquellos cuidados específicos que requiera el niño en función de su patología. Interrelacionados con la valoración, diagnóstico y cuidados, se señalarán aquellas medidas de prevención para cada una de las situaciones descritas.

## **UNIDAD DIDÁCTICA V**

### ***Urgencias en el niño y el adolescente.***

- 5.1. Principales urgencias clínicas en el niño (lactante, preescolar, escolar y adolescencia).**

**5.2. Manejo general de una urgencia infantil. Triage. Medidas de estabilización.**

**5.3. Cuidados específicos de las principales urgencias infantiles.**

**5.4. Reanimación cardiopulmonar en el niño.**

## **ACTIVIDADES**

### **1. Recomendadas para el alumno:**

- **Asistir a clase y tener toda la documentación que el profesor le dé para el correcto seguimiento de los contenidos teóricos.**
- **Estudiar los temas con profundidad. Relacionar cada uno de los temas con otros para entender de forma integral cada uno de ellos.**
- **Plantear dudas o pedir aclaraciones sobre las exposiciones del profesor, solicitando la ayuda que precise para la comprensión de los temas.**
- **Participar en los trabajos de grupo planificados a lo largo del curso.**
- **Sugerir al profesor nuevos enfoques sobre metodología, actividades, contenidos, orden cronológico de los temas, etc. para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.**

### **2. Actuación del profesor:**

**El profesor responsable de la asignatura de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia se compromete formalmente a:**

- **Explicar el primer día de clase el programa de la asignatura, así como el sistema de evaluación de la misma. Igualmente facilitará las explicaciones oportunas que los alumnos quieran conocer sobre el desarrollo de la asignatura.**
- **Posibilitar la participación de los alumnos y la expresión de las opiniones personales respecto al tema en todo momento.**
- **Aceptar cuantas sugerencias le formulen los alumnos para mejorar su actuación docente.**
- **Informar oportunamente a los alumnos sobre los trabajos en clase, así como sus calificaciones en los exámenes..., proponiendo entre todos vías de mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como a informarles sobre su calificación final.**

## **METODOLOGÍA**

**1. La asignatura Enfermería de la Infancia y la Adolescencia es de carácter presencial con apoyo en el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz. Para acceder a los contenidos del Campus Virtual es imprescindible contar con una cuenta de correo electrónico donde el alumno recibirá su nombre de usuario así como su contraseña de acceso. En el campus Virtual de la asignatura el alumno podrá acceder a los contenidos teóricos de la asignatura, planificación**

**docente de la asignatura, pruebas de evaluación continua (PEC) y todo el material de apoyo que el profesor crea necesario para la mejor comprensión del temario teórico y práctico de la materia.**

**A lo largo del curso se desarrollarán diversas actividades planificadas:**

- Actividades de autoevaluación y autoaprendizaje.**
- Recursos bibliográficos de consulta.**
- Tutoría electrónica a través del Curso de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia, en la que el alumno podrá consultar cualquier duda en el momento que considere oportuno, comprometiéndose el profesor a responder a dichas dudas en un plazo máximo de 24 horas.**
- Foro general, novedades y temáticos.**
- Correo electrónico.**
- Diálogo.**
- Reunión, donde el alumno podrá solicitar tutoría presencial.**

**Se aplicarán diferentes métodos de enseñanza en función de los contenidos de cada una de las cinco unidades didácticas de la asignatura. No obstante el esquema básico será el siguiente:**

**2.1. Introducción de los contenidos del programa, de cada una de las unidades didácticas.**

**2.2. Estas introducciones se basarán en las clásicas lecciones magistrales actualizadas mediante los medios audiovisuales que más clarifiquen los conceptos básicos. Durante estas clases el alumno deberá participar activamente, básicamente preguntando todas las dudas que tengan sobre los contenidos que se exponen.**

**2.3. El profesor, una vez finalizada su exposición dividirá a los alumnos en grupos de trabajo para que desarrollen los temas de las unidades didácticas. El profesor dará toda la documentación precisa para la realización de dichos trabajos. Marcando los objetivos fundamentales que deberán alcanzarse a la finalización de los mismos. El material de apoyo será colgado en el Campus Virtual.**

**2.4. Presentación de casos prácticos concretos y documentación necesaria para planificar cuidados en grupo.**

**2.5. Puesta en común del contenido trabajado con la suficiente profundidad para la comprensión del mismo.**

**2.6. Tutorías presenciales continuas con los grupos de trabajo.**

**2.7. Tutorías electrónicas.**

## **CRITERIOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

**3.1. Los criterios generales para la evaluación continuada y sumativa, serán los relacionados con los conocimientos, habilidades y actitudes:**

- Asistencia y participación en clase.**
- Trabajos académicamente dirigidos, ya sean de carácter individual o en grupo.**

- Capacidad para realizar casos prácticos.
- Interés, responsabilidad, iniciativa, claridad expositiva, presentación formal correcta.
- Relaciones con los compañeros, profesores.
- Entrega de la ficha.
- Adecuación en el tiempo establecido para la entrega de los distintos trabajos propuestos.
- Pruebas de evaluación (imprescindible para aprobar)

Para conseguir que el alumno alcance las competencias especificadas con anterioridad, se utilizarán en la asignatura de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia distintos métodos según los apartados: contenidos teóricos (exposición de los temas propuestos a lo largo del curso).

Para superar la asignatura es imprescindible superar:

1º. Exámen teórico de toda la materia al final del curso. Este exámen será de tipo test de respuestas múltiples. La prueba deberá determinar de la forma más objetiva posible si el alumno ha conseguido los objetivos específicos de cada unidad temática.

1.1. El aprobado de este exámen se conseguirá obteniendo un 5.

1.2. A la calificación obtenida en esta prueba de evaluación se le sumarán los puntos obtenidos por asistencia a clase, participación en trabajos y debates (máximo de 1 punto).

- 1.3. El profesor tendrá la potestad de realizar un examen parcial tipo test de respuestas múltiples sobre una parte de la asignatura. Para superar dicho examen parcial será preciso contestar bien al menor el 60% de las preguntas.**
- 1.4. En todos los exámenes se tendrán en cuenta las preguntas negativas (mal contestadas).**
- 1.5. Podrán realizarse exámenes orales o de desarrollo siempre previa comunicación al alumno con el tiempo suficiente para su preparación.**

**3º. Para obtener Matrícula de Honor será necesario obtener:**

- Sobresaliente en el examen teórico.**
- La máxima puntuación en asistencia a clase y participación en la misma.**
- Si el número de merecedores de Matrícula de Honor fuese superior al número máximo de las que se pueden dar, el profesor podrá realizar un examen oral a los aspirantes.**

**4º. Si el alumno no supera la asignatura en junio, en septiembre tendrá que presentarse a toda la asignatura. Sólo se respetará el aprobado en las prácticas de la asignatura. El examen de septiembre será tipo test de respuestas múltiples, teniéndose las mismas consideraciones que en junio en relación a su superación.**

## **RECURSOS BIBLIOGRAFICOS**

## Grado en Enfermería

- 1. Materno Infantil I. Ruiz Jiménez MA, Arribas Barahona C, Ruiz Derlinchán B. Servicio de Publicaciones de la UCA**
- 2. Atlas de diagnóstico clínico en Pediatría. Ruiz Jiménez MA, Arribas Barahona C, Ruiz Derlinchán B. Servicio de Publicaciones de la UCA . 2008.**
- 3. Enfermería pediátrica. Ruiz Jiménez MA. Servicio de Publicaciones de la UCA. 1995.**
- 4. Autoevaluación en Pediatría,Puericultura y Enfermería Infantil. Ruiz Jiménez MA. Editorial Quórum y Servicio de Publicaciones de la UCA. 2002.**
- 5. Enfermería pediátrica. Wong DL.4ª edición. Mosby/Doyma Libros.Madrid.1995.**
- 6.Cuidados de enfermería pediátrica. Díaz Gómez M. Editorial Síntesis. Madrid. 1994.**
- 7. Atención integral de enfermería en el niño y adolescente. Díaz Gómez M. Editorial Síntesis. Madris. 1993.**
- 8. .Enfermería pediátrica. Marlow DR, Redding BA.6ª edición. Panamericana. Buenos Aires. 1990.**
- 9..Enfermería pediátrica. Chaure López I, Inajeros García M. Ediciones Masson. Barcelona. 2001.**
- 8.Urgencias en enfermería pediátrica (I). Volumen 10. Muñoz Hoyos A y cols. Editorial Formación Alcalá. Jaén.2001.**
- 9.Urgencias en enfermería pediátrica (II).Volumen 11.Muñoz Hoyos A y cols. Editorial Formación Alcalá. Jaén.2001.**
- 10. Urgencias en enfermería pediátrica (III).Volumen 12.Procedimientos. Muñoz Hoyos A y cols. Editorial Formación Alcalá. Jaén. 2001.**
- 11.Enfermería pediátrica de Thompson.Schulte EB, Price DL,Gwin JE.8ª edición.Editorial McGraw-Hill Interamericana México. 2002.**
- 12.Exploración clínica en Pediatría. Galdó Villegas A, Cruz Hernández M .Masson.Barcelona. 1995.**
- 13.Pediatría. Principios y práctica. Oski FA .Panamericana .Buenos Aires.1993.**
- 14. Cuidados intensivos pediátricos.Ruza Tarrío F.2ª edición.Ediciones Norma.Madrid.1994.**

- 15.Cuidados intensivos de enfermería en neonatos. Deacon J,O´Neill P .2ª edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México.2001.**
- 16.Cuidados de enfermería en neonatología. Crespo C .Editorial Síntesis. Madrid.2000.**
- 17.Desarrollo del niño. Llingworth RS. Churchill Livingtone. Madrid.1992. Pediatría del comportamiento y el desarrollo. Parker S y cols. Masson .Barcelona.1996.**
- 18.Urgencias en Pediatría. Barkin RM,Rosen P.5ª edición. Harcourt Mosby. Madrid. 2000.**
- 19.Nelson. Tratado de Pediatría. Behrman RE y cols. 17ª edición. McGraw-Hill Interamericana. Madrid.2004.**
- 20.Pediatría social. García Caballero C. 2ª edición. Díaz de Santos. Madrid. 2000.**
- 21.Niños maltratados. Casado Flores J y cols. Díaz de Santos. Madrid.1997.**
- 22.Child abuse. Medical diagnosis and management. Reece RM and Ludwing S. 2ª edition. Lippincott & Wilkins. PHiladelphia. 2002.**
- 23.Pediatric emergency procedures. Henretig FM et al. Williams & Wilkins.Baltimore.1997.**
- 24.Atlas pf procedures in neonatology. Mac Donald MG and Ramasethu J. Lippincott& Wilkins. Philadelphia.2002.**
- 25.Nutrición en Pediatría. Bueno y cols. 2ª edición .Ediciones Ergón. Madrid. 2003.**
- 26.Tratado de neonatología de Avery.Taeusch HW,Ballard RA. 7ª edición. Harcourt. Madrid. 2000.**
- 27.Nutrición en la infancia y la adolescencia. Ballabriga A.,Carrascosa A. 3ª edición. Ediciones Ergón .Madrid.2006.**
- 28.Tratado de Pediatría. Cruz Hernández M.9ª edición. Ediciones Ergón. Madrid. 2006.**
- 29.El niño críticamente enfermo. Casado Flores J y cols. Díaz de Santos. Madrid.1996.**
- 30.Enfermería pediátrica intensiva. Brown PA y cols. Masson-Salvat Enfermería. Barcelona.1992.**
- 31.Manual de urgencias para enfermería pediátrica. Galván OLiert JA. Editorial MAD SL. Sevilla. 2000.**

- 32. Manual de psiquiatría infantil. Ajuriaguerra J. 2ª edición. Masson. Barcelona. 1996.**
- 33. Manual de técnicas y valoración en enfermería infantil. Aguilar Cordero MªJ. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. 2000.**
- 34. Enfermedades infecciosas pediátricas. Katz SL y cols. 10ª edición. Harcourt Mosby. Madrid. 1999.**
- 35. Neonatología práctica. Cernadas C. 3ª edición. Panamericana. Buenos Aires. 1999.**
- 36. Manual de cuidados neonatales. Cloherty JP, Stark AR. 3ª edición. Masson. Barcelona. 1999.**
- 37. Ortopedia clínica pediátrica. Tachdjian MO. Panamericana. Buenos Aires. 1999.**
- 38. Urgencias y tratamiento del niño grave. Casado Flores J, Serrano A. Ediciones Ergón. Madrid. 2000.**
- 39. Líquidos y electrolitos en Pediatría. Guía básica. Frontera Izquierdo P, Cabezuelo Huerta G, Monteagudo Montesinos E. Masson. Barcelona. 2005.**
- 40. Medicina de la adolescencia. Atención integral. Castellano Barca C, Hidalgo Vicario MI, Redondo Romero AM. Ediciones Ergón. Madrid. 2004.**
- 41. Pediatría de Rudolph. Rudolph CD y cols. 21ª edición. McGraw-Hill Interamericana. Madrid. 2004.**
- 42. Factores de riesgo cardiovascular en niños y adolescentes. Ruiz Jiménez MA. Díaz de Santos. Madrid. 2004.**
- 43. Neonatología. Gomella. Cunningham. Eyal. Zenk. 5ª edición. Panamericana. Madrid 2006.**
- 44. Manual de procedimientos en neonatología. Ceriani Cernadas. Panamericana. Madrid 2005**
- 45. Atlas de procedimientos en neonatología. MacDonald, Ramasethu. 3ª edición. Panamericana. Madrid 2005.**
- 46. Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. Diaz-Gomez M, Gómez Garcia C, Ruiz Garcia M.J. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid 2006.**

<b>MÓDULO: CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA</b>														
<b>MATERIA: ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA</b>														
<b>ASIGNATURA: Enfermería de la Infancia y la Adolescencia</b>														
<b>Tipo:</b>	<b>Secuencia:</b>			<b>Carácter:</b>		<b>Actividades de Aprendizaje:</b>				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>				
Obligatoria	3º curso Semestre 1º			Troncal		1. Trabajo presencial del estudiante: - Clases de teoría. - Clases prácticas. - Seminarios. - Tutorías individuales y colectivas. - Realización de pruebas de evaluación.  2. Trabajo no presencial del estudiante (trabajo autónomo): - Trabajo en grupo. - Trabajo individual (preparación de exámenes, horas de estudio, consultas en paginas Web, etc..)				1. Asistencia y participación a las clases. 2. Trabajos individuales o en grupo. 3. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica. 4. Interés, responsabilidad, iniciativa, claridad expositiva de trabajos. 5. Relación con compañeros, profesores, 6. Adecuación en el tiempo establecido de los trabajos propuestos a lo largo del curso. 7. Pruebas de evaluación. 8. Prácticas clínicas.  Los puntos 8 y 9 son imprescindibles superar para superar la asignatura.				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40 %)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (60 %)</b>					<b>%</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>	
6	150	30	14	6	7	3		20	10	40	20		<b>100</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>						<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>				
- Conocer las características diferenciales (anatómicas y funcionales) del niño en sus diversas etapas.  - Conocer las diferentes causas de morbimortalidad en la etapa infantojuvenil.				- Conoce la singularidad y características del niño y del adolescente sano y sus principales problemas en la sociedad actual.  - Desarrolla intereses, actitudes y sensibilidad por la infancia, adolescencia y sus problemas de salud en la sociedad actual.  - Identifica la influencia de factores ambientales, sociales y culturales en la salud del niño y del adolescente.						- Concepto y generalidades sobre la Infancia y la Enfermería Infantil.  - Características sociosanitarias de la población infantil y adolescente.  - Modelos de atención social y sanitaria a la población infantil de Andalucía. Características y áreas conflictivas.				

## Grado en Enfermería

<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer las nuevas perspectivas de los cuidados infantiles.</li><li>- Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.</li><li>- Conocer los principales cuadros patológicos del crecimiento y desarrollo infantil.</li><li>- Valorar el crecimiento y desarrollo infantil.</li><li>- Conocer las características del recién nacido sano y enfermo.</li><li>- Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.</li><li>- Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de Enfermería y las complicaciones que puedan presentarse.</li><li>- Aplicar las técnicas que integran el cuidado de Enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.</li><li>- Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.</li><li>- Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres y cuidadores primarios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce y valora la relevancia de la familia en la atención y cuidado al niño.</li><li>- Comprende, establece y mantiene una comunicación positiva con el niño y su familia.</li><li>- Realiza valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando metodología enfermera.</li><li>- Identifica y argumenta los diagnósticos enfermeros más prevalentes en la infancia y la adolescencia.</li><li>- Diseña y realiza las intervenciones y cuidados adecuados al niño y adolescente en los distintos niveles de Atención: Primaria y Especializada.</li><li>- Identifica y realiza las actividades educativas que derivan del Plan de Cuidados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración y cuidados del niño y adolescente sano.</li><li>- El proceso de crecimiento y desarrollo: concepto, características y factores relacionados.</li><li>- Marco ético y legal en la atención a la infancia y adolescencia.</li><li>- Cuidados de Enfermería al niño y adolescente en las distintas alteraciones de la salud.</li></ul>
--	---	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA : GESTIÓN Y CALIDAD ASISTENCIAL (22)

**Requisitos previos:** Ninguno

**Competencias transversales:**

- CTG1 Capacidad de análisis y síntesis
- CTG2 Capacidad de organización y planificación
- CTG3 Capacidad recomunicación oral y escrita en la lengua nativa
- CTG5 Capacidad y habilidades de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas preventivas y de investigación
- CTG6 Capacidad de gestión de la información
- CTG7 Competencia y habilidades de comunicación
- CTG8 Capacidades en resolución de problemas
- CTG9 Capacidad de toma de decisiones
- CTG10 Habilidades de trabajo en equipo
- CTG11 Habilidades de trabajo en un equipo interdisciplinario
- CTG13 Habilidades en las relaciones interpersonales
- CTG15 Habilidades de razonamiento y análisis crítico
- CTG16 Compromiso ético
- CTG17 Habilidades de aprendizaje autónomo
- CTG19 Creatividad

## Grado en Enfermería

- CTG20 Capacidad de liderazgo
- CTG22 Iniciativas y espíritu emprendedor
- CTG23 Motivación por la calidad
- CTG25 Capacidad de observación
- CTG26 Seguridad

### **Competencias básicas:**

- CB2 Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigido a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de prácticas clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida los problemas de salud
- CB13 Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
- CB14 Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico técnicos y los de calidad
- CB15 Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar o interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- CB16 Conocer los sistemas de información sanitaria

### **Metodología Docente Global:**

Para alcanzar dichas competencias se utilizará la siguiente metodología:

1. Sesiones magistrales participativas con apoyo de medios audiovisuales
2. Estudio autónomo: lectura individualizada y síntesis de documentos vinculados a la materia
3. Seminarios con resolución de casos prácticos
4. Tutorías presenciales y no presenciales
5. Uso de la plataforma virtual como apoyo a la docencia presencial

<b>MÓDULO:</b> De Ciencias de la Enfermería														
<b>MATERIA:</b> Ética, Legislación y Administración														
<b>ASIGNATURA:</b> Gestión y Calidad Asistencial														
<b>Tipo:</b> Obligatoria	<b>Secuencia:</b> 3º curso, Primer semestre			<b>Carácter:</b> Teórico-práctico		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Actividades presenciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia y participación en las clases magistrales</li> <li>Asistencia y participación en los seminarios y resolución de casos prácticos</li> <li>Tutorías individuales y colectivas</li> </ul> Actividades no presenciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en el Aula Virtual de la asignatura.</li> <li>Realización de actividades académicamente dirigidas: resolución de casos prácticos.</li> <li>Estudio de la disciplina.</li> <li>Uso de las tutorías virtuales.</li> <li>Lectura de bibliografía propuesta.</li> <li>Búsqueda de información en bases de datos propuestas</li> </ul>				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> La evaluación del alumno será sumativa y se realizará de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> <li>SEMINARIOS con entrega de casos prácticos realizados en los mismos, 15% de la nota final</li> <li>TRABAJO EN GRUPO (máximo 6 alumnos), 20% de la nota final</li> <li>EXAMEN FINAL: <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas de redacción : 40%</li> <li>Caso práctico : 25% de la nota final</li> </ul> </li> </ul>				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%) (30h)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60%) (45)</b>					<b>100%</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>	
<b>3</b>	<b>75</b>	15	10	-	3	2	-	2	3		40	-	<b>75</b>	

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el Sistema Sanitario Español. (CE46)</li> <li>• Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.</li> <li>• Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. (CE47)</li> <li>• Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos (CE48).</li> <li>• Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico – técnicos y los de calidad.</li> <li>• Cooperación y coordinación entre los profesionales de las distintas disciplinas y ámbitos de atención implicados en el Proceso Asistencial de los usuarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendrá capacidad de análisis de los distintos sistemas sanitarios de nuestro entorno.</li> <li>• Conocerá el Sistema Sanitario Español, identificando y analizando los aspectos relacionados con la gestión sanitaria y de los cuidados, así como las fuentes de financiación</li> <li>• Definirá el concepto de calidad asistencial</li> <li>• Analizará las dimensiones de la calidad asistencial</li> <li>• Explicará la importancia de la medida y mejora de la calidad en los servicios sanitarios y especialmente en enfermería</li> <li>• Desarrollará habilidades para que los profesionales de la salud incorporen la visión del paciente en el proceso asistencial</li> <li>• Diseñará estudios de evaluación de la calidad</li> <li>• Utilizará críticamente las herramientas de evaluación de la calidad del cuidado</li> <li>• Conocerá indicadores para medir la calidad.</li> <li>• Tendrá capacidad para la construcción de indicadores</li> <li>• Explicará la importancia y el funcionamiento del sistema de monitorización de actividades de calidad</li> <li>• Poseerá criterios para analizar los estándares de calidad más relevantes y sus indicadores.</li> <li>• Manejará la metodología en gestión de procesos, integrando los de planes de cuidados específicos para cada proceso.</li> <li>• Conocerá los principales eventos adversos</li> <li>• Identificará prácticas que garanticen la seguridad del paciente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno sanitario. Sistema Sanitario Español</li> <li>• Nociones básicas de Economía de la salud</li> <li>• Conceptos generales sobre calidad asistencial.</li> <li>• Identificación y priorización de oportunidades de mejora</li> <li>• Satisfacción del paciente</li> <li>• Planificación y realización de estudios de evaluación de la calidad.</li> <li>• La monitorización de actividades de calidad en el campo sanitario.</li> <li>• Gestión por procesos</li> <li>• Seguridad del paciente.</li> </ul>

## **ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA II (23)**

### **Requisitos previos:**

Haber cursado la asignatura Enfermería Familiar y Comunitaria I (o dominar los contenidos abordados en ella) y cumplir los requisitos previos de la misma.

### **Competencias transversales:**

- CTG1 Capacidad de análisis y síntesis.
- CTG2 Capacidad de organización y planificación.
- CTG5 Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- CTG6 Capacidad de gestión de la información.
- CTG7 Competencias y habilidades de comunicación.
- CTG8 Capacidad en resolución de problemas.
- CTG9 Capacidad de toma de decisiones.
- CTG10 Habilidades de trabajo en equipo.
  
- CTG14 Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CTG15 Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
- CTG17 Habilidades de aprendizaje autónomo.
- CTG18 Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
- CTG19 Creatividad.
- CTG20 Capacidad de liderazgo.
- CTG22 Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CTG23 Motivación por la calidad.
- CTG25 Capacidad de observación.

## Competencias básicas:

- CB1 Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CB2 Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CB4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CB5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CB6 Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CB7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CB8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
- CB9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CB10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CB11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CB14 Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- CB15 Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CB17 Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CB18 Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

### Metodología Docente Global:

En el desarrollo de la asignatura se utilizará una metodología expositivo/demostrativa y activo/participativa, en la que se incluyen actividades presenciales y no presenciales, con apoyo de Campus Virtual. Se fomentará en todos los casos la participación activa del discente, pretendiéndose no sólo capacitar al alumnado en los aspectos específicos incluidos en la asignatura, sino además colaborar en la capacitación para el autoaprendizaje. Es de destacar la inclusión del aprendizaje basado en proyectos a través de la realización de un Proyecto de Educación para la Salud/PS.

Las técnicas docentes que se usarán serán fundamentalmente las siguientes:

- Clase expositiva.
- Seminarios.
- Búsqueda de artículos científicos.
- Lectura y análisis de artículos científicos / documentos.
- Exposición de resultados/conclusiones.
- Técnicas de grupo.
- Tutoría (presencial y electrónica).
- Aprendizaje basado en proyectos: Proyecto de Educación para la Salud / P.S.
- Estudio de caso y propuesta de intervención.

<b>MÓDULO: MATERIAS OBLIGATORIAS</b>				
<b>MATERIA: ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA. SALUD PÚBLICA.</b>				
<b>ASIGNATURA: ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA II</b>				
<b>Tipo:</b> Obligatoria	<b>Secuencia:</b> Curso: 3º Semestre: 1º	<b>Carácter:</b>	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> - Clase expositiva. - Seminarios.	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de artículos científicos.</li> <li>- Lectura y análisis de artículos científicos / documentos.</li> <li>- Exposición de resultados/conclusiones.</li> <li>- Técnicas de grupo.</li> <li>- Tutoría (presencial y electrónica).</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos: Proyecto de Educación para la Salud / P.S.</li> <li>- Estudio de caso y propuesta de intervención.</li> </ul>	<p>Se realizará una evaluación tanto continua (formativa) como final o global.</p> <p>A lo largo del desarrollo de la asignatura se irá evaluando tanto la cantidad como calidad de las intervenciones (tareas) del alumnado en las distintas actividades de aprendizaje, así como los resultados (productos) obtenidos.</p> <p>Al final del proceso formativo se realizará una prueba de evaluación del aprendizaje (examen).</p>							
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%): 30 horas</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (60%):45 horas</b>					<b>%</b>
ECTS	Horas	Clase Magistral	Seminario	Laboratorio / Taller	Tutoría	Evaluación	Otros: Puestas en común/presentaciones, técnicas de grupo, exposición de resultados/conclusiones	Plataforma Virtual	Trabajo en grupo	Trabajo individual	Estudio	Otros (especificar)	Total
<b>3</b>	<b>75</b>	10	6		6	2	6	5	15	15	10		<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>				<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>					
- Capacidad para actuar bajo				- Muestra su capacidad para actuar bajo el enfoque comunitario.				Teniendo en cuenta las competencias y contenidos					

<p>el enfoque comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.</li> <li>- Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar programas e intervenciones de atención, educación y promoción de la salud en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria sobre/con los diferentes colectivos, problemas y condicionantes de la salud.</li> <li>- Capacidad para implementar actividades y cuidados de promoción de la salud y estilos de vida saludables.</li> <li>- Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra su capacidad para educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.</li> <li>- Muestra su capacidad para planificar, desarrollar y evaluar programas e intervenciones de atención, educación y promoción de la salud en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria sobre/con los diferentes colectivos, problemas y condicionantes de la salud.</li> <li>- Muestra su capacidad para implementar actividades y cuidados de promoción de la salud y estilos de vida saludables.</li> <li>- Muestra su capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</li> <li>- Muestra su capacidad para hacer valer los juicios clínicos sobre las personas, familia, grupos y comunidad para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia, en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria.</li> </ul>	<p>abordados en “Enfermería Familiar y Comunitaria I”, y como continuación y desarrollo de la misma, en esta asignatura se pretende profundizar en los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de intervención, educación y promoción.</li> <li>- Planificación de actividades de Educación para la Salud / Promoción de la Salud.</li> <li>- Determinación de necesidades educativas.</li> <li>- Técnicas educativas (individuales, colectivas y grupales).</li> <li>- Recursos y material educativo en educación para la Salud.</li> <li>- Evaluación de actividades y programas de Educación para la salud/P.S.</li> <li>- Aprendizaje creativo.</li> <li>- Aplicación de la Educación para la Salud y la Promoción de la Salud en las distintas etapas del ciclo vital, ámbitos, contextos y situaciones.</li> <li>- Cuidados de Enfermería</li> </ul>
---	--	--

## Grado en Enfermería

<p>Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidad para hacer valer los juicios clínicos sobre las personas, familia, grupos y comunidad para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia, en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria.</li></ul>		<p>Familiar y Comunitaria desde la Evidencia Científica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cuidados de Enfermería en el entorno de los procesos asistenciales, planes integrales, planes de cuidados estandarizados, protocolos, guías de práctica clínica.</li></ul>
--	--	---

## FICHA DE LA ASIGNATURA: PRACTICUM II (24)

### Requisitos previos:

Conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas de los cuidados de Enfermería, estructura y función del cuerpo humano, factores determinantes de la salud, procesos fisiopatológicos, alimentación y nutrición humana, farmacología y productos sanitarios, ciencias psicosociales aplicadas y cuidados del adulto en las diferentes etapas del ciclo vital.

Haber adquirido las competencias del Prácticum I

### Competencias transversales:

CÓDIGO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
<b>CTG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis.
<b>CTG2</b>	Capacidad de organización y planificación.
<b>CTG3</b>	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
<b>CTG4</b>	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
<b>CTG5</b>	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
<b>CTG6</b>	Capacidad de gestión de la información.
<b>CTG7</b>	Competencias y habilidades de comunicación.
<b>CTG8</b>	Capacidad en resolución de problemas.
<b>CTG9</b>	Capacidad de toma de decisiones.
<b>CTG10</b>	Habilidades de trabajo en equipo.
<b>CTG11</b>	Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
<b>CTG12</b>	Habilidades de trabajo en un contexto internacional.
<b>CTG13</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<b>CTG14</b>	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.

## Grado en Enfermería

<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG21</b>	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

### Competencias básicas:

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.

<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB10</b>	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB12</b>	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
<b>CB13</b>	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
<b>CB14</b>	Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
<b>CB15</b>	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

**Metodología Docente Global:**

Prácticas profesionales tuteladas, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas clínicas que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

**MÓDULO: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

**MATERIA: Practicum**

**ASIGNATURA: Practicum II**

## Grado en Enfermería

<b>Tipo:</b> obligatoria		<b>Secuencia:</b> 3º Curso 1º Semestre		<b>Carácter:</b> Prácticas externas		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Prácticas regladas, Seminarios, Trabajo individual, Trabajo en grupo, sesiones clínicas, estudio de casos			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia a prácticas, informes de prácticas, trabajo individual y en grupo, exposiciones en seminarios. Evaluación objetiva y estructurada de Competencias de Enfermería (EOECE)				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1 ECTS= 25h/ 20h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL ( _80_ %): 240 horas</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( _20_ %): 60 horas</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros Prácticas Asistenciales</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
<b>12</b>	<b>300</b>	-	10	-	2	4	224	10	10	10	30	-	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>				
Reconocer e identificar la estructura física y funcional de la unidad asistencial				Reconoce e identifica la estructura física y funcional de la unidad asistencial					Prácticas profesionales tuteladas en unidades de hospitalización medicoquirúrgicas.				
Manejar los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades.				Maneja los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades donde realiza en las distintas unidades.									
Valorar las necesidades del paciente adulto en las diferentes etapas del ciclo vital y/o familia				Reconoce las necesidades del paciente adulto en las diferentes etapas del ciclo vital y/o familia									
Formular los diagnósticos enfermeros.				Demuestra capacidad para formular diagnósticos enfermeros.									
Organizar y planificar las intervenciones y actividades estableciendo prioridades				Organizar y planificar intervenciones y actividades estableciendo prioridades.									
Proporcionar cuidados de enfermería.				Proporciona cuidados de enfermería.									
Preparar y realizar pruebas diagnósticas.				Prepara y realiza pruebas diagnósticas.									
Administrar fármacos y otras terapias.				Administra con seguridad fármacos y otras terapias									
Evaluar y modificar el proceso de cuidados.				Evaluar y modificar el proceso de cuidados.									

## FICHA DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA GERONTO-GERIÁTRICA (25)

### Requisitos previos:

Los requisitos y contenidos de esta disciplina deben guardar una concordancia y coherencia exhaustiva en el actual Título de Grado con las materias de: Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería, Enfermería del Adulto I, Enfermería del Adulto II y Ciencias Psicosociales Aplicadas. Así mismo, para cursar esta asignatura, el alumno deberá haber adquirido las principales competencias específicas de las asignaturas del Módulo de Formación Básica Común, Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería, Enfermería del Adulto I y Enfermería del Adulto II.

### Competencias transversales:

**CTG1.** Capacidad de análisis y síntesis.

**CTG2.** Capacidad de organización y planificación.

**CTG3.** Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

**CTG4.** Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.

**CTG5.** Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

**CTG6.** Capacidad de gestión de la información.

**CTG7.** Competencias y habilidades de comunicación.

**CTG8.** Capacidad de resolución de problemas.

**CTG9.** Capacidad de toma de decisiones.

**CTG10.** Habilidades de trabajo en equipo.

**CTG11.** Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.

**CTG13.** Habilidades en las relaciones interpersonales.

## Grado en Enfermería

**CTG15.** Habilidades de razonamiento y análisis crítico.

**CTG16.** Compromiso ético.

**CTG17.** Habilidades de aprendizaje autónomo.

**CTG18.** Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.

**CTG19.** Creatividad.

**CTG20.** Capacidad de liderazgo.

**CTG21.** Conocimiento de otras culturas y costumbres.

**CTG22.** Iniciativa y espíritu emprendedor.

**CTG23.** Motivación por la calidad.

**CTG25.** Capacidad de observación.

**CTG26.** Seguridad.

### Competencias básicas:

**CB1.** Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

**CB2.** Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

**CB3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.

**CB4.** Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

**CB5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

**CB6.** Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

## Grado en Enfermería

**CB9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

**CB10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

**CB17.** Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

**CB18.** Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

### Metodología Docente Global:

- Exposición de contenidos teóricos de cada una de las Unidades Didácticas, mediante el formato de lección magistral modificada.
- Seminarios teórico-prácticos:
  - Videoforum presenciales y virtuales sobre temas de actualidad en Enfermería Geriátrica.
  - Instrumentos-herramientas necesarios para elaboración y aplicación de la Valoración Geriátrica Integral.
  - Análisis y resolución de problemas en cuidados Geriátricos. Casos prácticos.
- Tutorías presenciales individuales y grupales.
- Tutorías no presenciales a través del Campus Virtual de la Universidad de Cádiz.
- Dirección académica del trabajo del estudiante. Supervisión, guía y orientación en la elaboración de los trabajos propuestos (Valoración Geriátrica Integral, Procesos de Atención de Enfermería, análisis críticos de artículos, proyecto de investigación en Enfermería Geriátrica).

<b>MÓDULO: Ciencias de la Enfermería</b>											
<b>MATERIA: Enfermería Geronto-Geriátrica</b>											
<b>ASIGNATURA: Enfermería Geronto-Geriátrica</b>											
<b>Tipo:</b> Presencial con apoyo del Campus Virtual de la Universidad de Cádiz	<b>Secuencia:</b> 3º Curso. 2º Semestre			<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Lectura y comprensión de los contenidos teóricos. Actividades de búsqueda bibliográfica planteadas al inicio de cada unidad temática. Resolución de problemas. Videoforum. Análisis críticos de artículos en revistas profesionales. Elaboración de una Valoración Geriátrica Integral, proyecto de investigación en grupo.			<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> <b>CE42/CE43:</b> Prueba final tipo Test razonado y/o preguntas cortas. Resolución de actividades planteadas al inicio de cada unidad temática (AAD). Búsqueda bibliográfica. <b>CE44/CE45:</b> Prueba final. Caso práctico. Realización Valoración Geriátrica Integral individual. Proyecto de investigación en grupo.			
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>										
1ECTS= 25h/10h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL ( 40 %)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60 %)</b>				<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Tutorías Colectivas</b>	<b>Evaluación (Examen)</b>	<b>Taller:</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo.</b> Proyecto investigación	<b>Trabajo individual.</b> VGI.	<b>Estudio</b>	<b>Total</b>
<b>6</b>	<b>150</b>	40 h	10h	3 h	4 h	3h (por grupos)	5 h	20 h	15 h	50 h	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>			<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>						<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>		
CE42. Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.			El alumnado comprende los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. El alumnado describe los cambios que acompañan a la persona en su proceso de envejecimiento (físicos/psicológicos/sociales-culturales).						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptos básicos en Geriátrica y Gerontología. Evolución histórica de los cuidados al anciano.</li> <li>▪ Vejez y envejecimiento. Teorías del envejecimiento.</li> <li>▪ Perspectivas demográficas del envejecimiento: datos demográficos, factores que influyen en el aumento de la esperanza de vida y sus consecuencias. Pirámides de</li> </ul>		

## Grado en Enfermería

		<p>población.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspectos psicosociales, culturales y económicos de la vejez.</li> </ul>
<p><b>CE43.</b> Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas, y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.</p>	<p><i>El alumnado identifica las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas, sociales y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.</i></p> <p><i>El alumnado reconoce los factores sociales que facilitan un envejecimiento saludable.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salud y envejecimiento. Cambios inherentes al proceso de envejecimiento y síntomas asociados.</li> <li>▪ Fomento de la salud y prevención de la enfermedad en el anciano: Nutrición, ejercicio físico, higiene, sexualidad, entorno físico y social.</li> <li>▪ Envejecimiento activo.</li> <li>▪ El maltrato a las personas mayores.</li> </ul>
<p><b>CE44.</b> Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.</p>	<p><i>El alumnado conoce los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermería y vejez. Características del cuidado enfermero a la persona anciana.</li> <li>▪ La enfermedad, su cuidado y las distintas terapias en la vejez.</li> </ul>
<p><b>CE45.</b> Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.</p>	<p><i>El alumnado selecciona las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestaciones de dependencia de mayor incidencia en la población anciana: síndromes geriátricos.</li> <li>▪ Cuidados de Enfermería en los procesos que afectan al sistema cardiocirculatorio y respiratorio.</li> <li>▪ Cuidados de Enfermería en los procesos que afectan al sistema digestivo, metabólico y endocrino.</li> <li>▪ Cuidados de Enfermería en los procesos que afectan al sistema genitourinario.</li> <li>▪ Cuidados de Enfermería en los procesos que afectan al sistema musculoesquelético y articulaciones.</li> <li>▪ Cuidados de Enfermería en los procesos que afectan a la salud mental y al sistema</li> </ul>

## Grado en Enfermería

		<p>neurológico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cuidados de Enfermería en los procesos que afectan a los órganos de los sentidos y la piel.</li><li>▪ Cuidados de Enfermería en cuidados paliativos y muerte del anciano*.</li></ul>
--	--	--

(\*) Contenido que quedará excluido en caso de coincidir con la asignatura Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos.

**FICHA DE LA ASIGNATURA: ATENCIÓN AL PACIENTE CRÍTICO Y CUIDADOS PALIATIVOS (26)**

**Requisitos previos:** Conocimientos previos sobre bases teóricas y metodológicas de la Enfermería, Estructura y función de cuerpo humano, Procesos Fisiopatológicos y Enfermería del Adulto.

**Competencias transversales:**

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS</b>
<b>CTG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis.
<b>CTG2</b>	Capacidad de organización y planificación.
<b>CTG3</b>	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
<b>CTG5</b>	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
<b>CTG6</b>	Capacidad de gestión de la información
<b>CTG7</b>	Competencias y habilidades de comunicación.
<b>CTG8</b>	Capacidad en resolución de problemas.
<b>CTG9</b>	Capacidad de toma de decisiones.
<b>CTG10</b>	Habilidades de trabajo en equipo.
<b>CTG13</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales
<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

## Grado en Enfermería

### Competencias básicas:

CÓDIGO	COMPETENCIAS BÁSICAS
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

### Metodología Docente Global:

La asignatura Enfermería del Adulto es una asignatura en la que el alumno debe adquirir una serie de competencias específicas sobre la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas, así como la utilización de distintos procedimientos e intervenciones para proporcionar cuidados óptimos al paciente. Para alcanzar estas competencias se utilizará la siguiente metodología:

1. Clases magistrales
2. Dinámica de grupo
3. Taller
4. Seminarios
5. Tutorías
6. Uso de la Plataforma Virtual como apoyo a la docencia presencial

<b>MÓDULO: Ciencias de la enfermería</b>															
<b>MATERIA: Atención al paciente crítico y cuidados paliativos</b>															
<b>ASIGNATURA: Atención al paciente crítico y cuidados paliativos</b>															
<b>Tipo:</b> Obligatoria		<b>Secuencia:</b> Segundo Semestre, 3er Curso		<b>Carácter:</b> Teórico-práctico		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Asistencia y participación en clase Análisis de casos contextualizados Discusiones y debates Exposición de trabajos Simulaciones Participación tutoría presencial /electrónica				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia y participación en las distintas actividades Pruebas objetivas tipo test, preguntas cortas y de desarrollo Actitudes y habilidades desarrolladas en los talleres y seminarios Resolución de casos prácticos					
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>													
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60%)</b>					<b>%</b>		
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>		
6	150	30	14	6	6	4		10	20	20	40		100		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b> Conocer las alteraciones de salud del paciente en estado crítico y paliativo.  Identificar las necesidades de cuidado derivadas de situaciones críticas y paliativas.  Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas de situaciones críticas y paliativas.  Realizar las técnicas y procedimientos				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Conocerá las alteraciones de salud del paciente crítico y paliativo  Identificará las necesidades de cuidado derivadas de situaciones críticas y paliativas  Analizará los datos recogidos en la valoración, priorizará los problemas de situaciones críticas y paliativas.  Realizará las técnicas y procedimientos de cuidados críticos y paliativos.						<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Concepto de paciente en estado crítico.  Cuidados al paciente en estado crítico.  Concepto de cuidados paliativos.  Cuidados paliativos					

## Grado en Enfermería

de cuidados críticos y paliativos.  Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las situaciones críticas y paliativas.  Conocer los cuidados y medidas para el control del dolor	Seleccionará las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las situaciones críticas y paliativas. Realizará las técnicas y procedimientos de cuidados críticos y paliativos.  Conocerá los cuidados y medidas para el control del dolor	
--	--	--

**INFORMACIÓN FICHA DE ASIGNATURA : ÉTICA Y LEGISLACIÓN (27)**

DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO:

Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología.

ÁREA:

MEDICINA LEGAL Y FORENSE

**PARTE I**

<b>MÓDULO EN EL QUE SE ENCUADRA LA ASIGNATURA</b>	<b>CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA</b>
<b>MATERIA EN LA QUE SE ENCUADRA ASIGNATURA</b>	<b>ÉTICA Y LEGISLACIÓN</b>
	<b>ÉTICA Y LEGISLACIÓN</b>
<b>CARÁCTER:</b>	<b>Obligatoria</b>  <b>75 HORAS/3 créditos ECTS</b> <b>30 HORAS PRESENCIALES</b> <b>45 HORAS NO PRESENCIALES</b>

## PARTE II

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	<p><b>CB1:</b> Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que <b><u>se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</u></b></p> <p><b>CB7.-</b> Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p><b>-CB8:</b> Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud - enfermedad</p> <p><b>CB 12:</b> Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en</p>
-----------------------------	---

	transformación
--	----------------

### PARTE III

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS (ORDEN CIN/2134/2008)

- **CTG1.-** Capacidad de análisis y síntesis
- **CTG2.-** Capacidad de organización y planificación
- **CTG3.-** Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- **CTG4.-** Conocimiento de una lengua extranjera: inglés
- **CTG5.-** Capacidad y habilidades de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación
- **CTG6.-** Capacidad de gestión de la información
- **CTG7.-** Competencias y habilidades de comunicación
- **CTG8.-** Capacidad en resolución de problemas
- **CTG9.-** Capacidad de toma de decisiones
- **CTG10.-** Habilidades de trabajo en equipo
- **CTG11.-** Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- **CTG12.-** Habilidades de trabajo en un contexto internacional
- **CTG13.-** Habilidades en las relaciones interpersonales

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>CTG14.-</b> Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad</li><li>- <b>CTG15.-</b> Habilidades de razonamiento y análisis crítico</li><li>- <b>CTG16.-</b> Compromiso ético</li><li>- <b>CTG17.-</b> Habilidades de aprendizaje autónomo</li><li>- <b>CTG18.-</b> Habilidades de adaptación a nuevas situaciones</li><li>- <b>CTG19.-</b> Creatividad</li><li>- <b>CTG20.-</b> Capacidad de liderazgo</li><li>- <b>CTG21.-</b> Conocimiento de otras culturas y costumbres</li><li>- <b>CTG23.-</b> Motivación por la calidad</li><li>- <b>CTG25.-</b> Capacidad de observación</li><li>- <b>CTG26.-</b> Seguridad</li></ul> |
|--|--|

#### PARTE IV

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS -.  
MÓDULO DE CIENCIAS DE LA  
ENFERMERÍA.**

#### **CE49+CE50+CE51+**

**-CE:** Reconocer los elementos esenciales de la profesión de enfermero, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

**--CE:** Aumentar la sensibilidad hacia los aspectos éticos y valorativos que tiene la enfermería actual

**--CE:** Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

**--CE:** Aportar elementos de juicio que permitan afrontar los problemas de una manera crítica y racional

**--CE:** Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en

	<p>transformación.</p> <p>--<b>CE:</b> Perfeccionar la capacidad para darse cuenta de los conflictos de valores y los dilemas éticos que el ejercicio profesional encierra.</p> <p>--<b>CE:</b> Potenciar la habilidad para argumentar y justificar éticamente las decisiones a tomar.</p> <p>--<b>CE:</b> Introducir los valores y las actitudes profesionales necesarios para el mejor ejercicio de la profesión de enfermero en el momento presente.</p> <p>--<b>CE:</b> Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.</p> <p>--<b>CE:</b> Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.</p>
--	--

## PARTE V

### DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

#### I.- Bloque temático: INTRODUCCIÓN

TEMA 1- Ética y Derecho Médico

TEMA 2.- Concepto de Conciencia

TEMA 3.- Bioética: La dimensión ética de las ciencias de la vida.

#### II.- Bloque temático: NORMAS LEGALES DE ÁMBITO PROFESIONAL

TEMA 4- Los derechos de los enfermos.- El derecho a la protección de la salud, principios constitucionales.

TEMA 5.- El límite del deber de curar.

TEMA 6.- El Secreto profesional.

TEMA 7.- El aborto provocado y los supuestos de despenalización del aborto.- La objeción de conciencia de los profesionales de las ciencias de la salud.

TEMA 8.- El internamiento del enfermo psíquico. Principales situaciones

	<p>conflictivas DE CARÁCTER MEDICO- LEGAL en el tratamiento del enfermo psíquico.</p> <p>TEMA 9.- El ejercicio profesional.- Requisitos legales.- Intrusismo profesional.- Charlatanismo.</p> <p>TEMA 10.- Responsabilidad del personal sanitario.</p> <p><b>III.- Bloque temático: CÓDIGOS DEONTOLÓGICOS PROFESIONALES</b></p> <p>TEMA 11.- Los códigos deontológicos: El Código español de deontología en enfermería. Código europeo de ética.</p> <p><b>IV.- Bloque temático: OTROS ASPECTOS ÉTICOS DENTRO DEL AMBITO PROFESIONAL SANITARIO</b></p> <p>TEMA 12.- El derecho a una muerte digna: Eutanasia.</p> <p>TEMA 13.- El síndrome de malos tratos a los niños.</p>
--	---

**PARTE VI**

<b>TIPOLOGIA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA LA ADQUISICION DE LAS COMPETENCIAS DESCRITAS</b>  <b><u>TRABAJO PRESENCIAL: 40%</u></b> <b>NÚMERO DE HORAS: 30</b> <b><u>TRABAJO NO PRESENCIAL:</u></b> <b><u>60%</u></b> <b>NÚMERO DE HORAS: 45</b>	<b>ACTIVIDAD FORMATIVA 1: CLASE MAGISTRAL.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Número de alumnos: 1 GRUPO.</li><li>- Metodología de enseñanza – aprendizaje:</li><li>- Clase MAGISTRAL (TRABAJO PRESENCIAL): 14 HORAS</li><li>- Previsión de horas no presenciales/trabajo autónomo del estudiante/estudio (TRABAJO NO PRESENCIAL INDIVIDUAL/ESTUDIO):24 horas</li></ul>
	<b>ACTIVIDAD 2:</b> <b>SEMINARIOS/<i>debates</i> sobre</b> <b>CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DE LA</b> <b>BIOÉTICA (CASOS PRÁCTICOS):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Número de alumnos: 1 GRUPO.</li><li>- Previsión de horas presenciales: 10.30 horas.</li></ul>

	<b>ACTIVIDAD 3: TUTORÍAS.</b> <b>Número de horas (NO PRESENCIAL): 5 horas</b>
	<b>ACTIVIDAD 4:</b> <b>TRABAJOS REALIZADOS EN GRUPO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Previsión de horas presenciales para exposición y evaluación: 4 horas.</li><li>- Previsión de horas no presenciales/trabajo del estudiante EN GRUPO: 12 horas.</li></ul>
-	<b>ACTIVIDAD 5: EVALUACIÓN.</b> <b>Total: 1.30 horas.</b>

## **PARTE VII**

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES:</b> Desarrollo escrito de 3 preguntas de extensión variable sobre el contenido de los temas teóricos y de seminarios. Desarrollo de un supuesto práctico en el que se puedan plantear conflictos de intereses <b>EN EL ÁMBITO DE LA BIOÉTICA</b> . Para superar la asignatura tendrán que obtener una calificación de 5 puntos. Los trabajos realizados obtendrán una puntuación máxima de 1,5 puntos.
--	---

## **PARTE VIII**

**EN SU CASO, PROPUESTA DE COORDINACION CON OTRAS MATERIAS Y/O AREAS**  
(en el conjunto de las materias/asignaturas o en algunas de sus actividades)

## **PARTE IX**

**REQUISITOS PREVIOS ( a efectos prácticos, indicar las asignaturas del actual Plan de Estudios que se deben tener superadas para cursar la asignatura propuesta)**  
**HABER SUPERADO TODAS LAS ASIGNATURAS Y PRACTICUM DEL PRIMER Y SEGUNDO CURSO DEL TÍTULO DE GRADO EN ENFERMERÍA.**

**PARTE X**

<b>RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES (personal académico y personal de apoyo)</b> <b>Escuela de Ciencias de la Salud Cádiz/ DELEGACIÓN JEREZ.</b>			
<b>NOMBRE</b>	<b>CATEGORIA ACADEMICA Y VINCULACION A ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>VINCULACIÓN A LA UNIVERSIDAD</b>	<b>EXPERIENCIA DOCENTE E INVESTIGADORA O PROFESIONAL</b>
<b>Joaquín J. Gamero Lucas</b>	<b>P.T.U. Medicina Legal y Forense</b>	<b>T.C.</b>	<b>Tramos docencia: 5 (último: 2003-2007). Tramos investigación: 3 (último: 1998-2003).</b>

<b>RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES (personal académico y personal de apoyo)</b> <b>Escuela de Enfermería Algeciras</b>			
<b>NOMBRE</b>	<b>CATEGORIA ACADEMICA Y VINCULACION A ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>VINCULACIÓN A LA UNIVERSIDAD</b>	<b>EXPERIENCIA DOCENTE E INVESTIGADORA O PROFESIONAL</b>
<b>Joaquín J. Gamero Lucas</b>	<b>P.T.U. Medicina Legal y Forense</b>	<b>T.C.</b>	<b>Tramos docencia: 5 (último: 2003-2007). Tramos investigación: 3 (último: 1998-2003).</b>
<b>Carmen Blanca Luna Maldonado</b>	<b>Profesora Asociada</b>	<b>Tiempo parcial</b>	

**PARTE XI**

<b>PREVISIÓN DE NECESIDADES EN RECURSOS HUMANOS PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES PREVISTAS</b>		
<b>PROFESORADO UNIVERSITARIO (y tipología)</b>	<b>PERSONAL FACULTATIVO</b>	<b>OTRO PERSONAL DOCENTE Y DE APOYO</b>

**PARTE XII**

<b>RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES PARA LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS (espacios, instalaciones, laboratorios, equipamiento científico y técnico,.....) considerando el número de alumnos para cada actividad</b>		
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>POSIBILIDAD DE COMPARTIR CON OTRAS ASIGNATURAS (especificar si procede)</b>
Actividad 1, 2,4, 5.	Aula con capacidad mínima para 100 alumnos.	
Actividad 1, 2, 3, 4, 5.	Aula con capacidad mínima para 100 alumnos.	

**PARTE XIII**

<b>RECURSOS MATERIALES NECESARIOS Y NO DISPONIBLES</b>

<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>POSIBILIDAD DE COMPARTIR CON OTRAS ASIGNATURAS (especificar si procede)</b>
<b>Actividad 1</b>	<b>Dotación de medios audiovisuales.</b>	
<b>Actividad 2</b>	<b>Dotación de medios audiovisuales.</b>	

#### **PARTE XIV**

##### **SUGERENCIAS SOBRE EL TRABAJO DE FIN DE GRADO**

EL TRABAJO DE FIN DE GRADO, PODRÁ SER DIRIGIDO POR CUALQUIER PROFESOR DE LA TITULACIÓN

## FICHA DE LA ASIGNATURA : HABILIDADES EN LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL (28)

**Requisitos previos:** Para cursar esta asignatura es necesario haber cursado y superado las materias de Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería y Ciencias Psicosociales Aplicadas

CÓDIGO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
<b>CTG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis.
<b>CTG2</b>	Capacidad de organización y planificación.
<b>CTG3</b>	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
<b>CTG4</b>	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
<b>CTG5</b>	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
<b>CTG6</b>	Capacidad de gestión de la información.
<b>CTG7</b>	Competencias y habilidades de comunicación.
<b>CTG8</b>	Capacidad en resolución de problemas.
<b>CTG9</b>	Capacidad de toma de decisiones.
<b>CTG10</b>	Habilidades de trabajo en equipo.
<b>CTG13</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

CÓDIGO	COMPETENCIAS BÁSICAS
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB12</b>	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
<b>CB13</b>	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
<b>CB14</b>	Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
<b>CB15</b>	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación

	multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MÓDULO</b> <b>Módulo de Formación Básica Común</b> <b>Materia: Habilidades en la comunicación interpersonal</b>
<b>CE7</b>	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo.
<b>CE8</b>	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familia y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

#### **Metodología Docente Global:**

Docencia presencial con apoyo en la plataforma virtual del Campus Virtual conducida desde la perspectiva de la participación activa, un aprendizaje críticamente reflexivo y una concepción del docente como recurso y facilitador.

Los créditos que se asignan a las actividades formativas de esta asignatura contemplan un 40 % de horas de trabajo del alumno presenciales y un 60 % de horas no presenciales.

#### **Actividades Presenciales**

**Clases magistrales:** Clases expositivas de conocimientos, así como del método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que lleve al alumno a reflexionar y descubrir las relaciones que existen entre los distintos contenidos de la asignatura.

**Seminarios teórico prácticos:** Sesiones de discusión y de participación relevante por parte del alumno sobre aquellos contenidos que conllevan cierta dificultad o son de especial importancia. Grupos de debate y discusión sobre interrogantes /problemas planteados, escenificaciones (ensayos de conducta, role-playing) estudio de casos y sesiones, exposición de trabajos, entre otros. Aprendizaje basado en la resolución de problemas/situaciones.

#### **Actividades no Presenciales**

**Trabajo individual y Trabajo en Grupo:** Se plantearán actividades complementarias que consistirán en la realización de trabajo o actividades sobre los contenidos de los mismos. En los trabajos se expondrán y argumentaran las conclusiones sobre la pregunta o preguntas planteadas. El trabajo deberá contener: el posicionamiento en relación a la pregunta, los razonamientos que lo sostienen y los datos o bibliografía sobre los que se basan los razonamientos argumentados.

#### **Actividades Mixtas(presenciales y no presenciales)**

**Plataforma Virtual:** Las actividades, tanto presenciales como no presenciales estarán siempre apoyadas por la plataforma virtual en el Campus Virtual. En este entorno virtual, el alumno tiene la posibilidad de consultar material de apoyo a las sesiones teóricas, realizar simulaciones virtuales, sesiones clínicas virtuales, así como de realizar diversas actividades de autoaprendizaje orientado por el profesor.

## Grado en Enfermería

**Tutoría:** Concebida como una forma de enseñar, además de como un sistema de apoyo a la enseñanza. Se ofrece tutorización a los alumnos sobre el seguimiento de su trabajo individual o grupal y orientación académica.

### Evaluación

Entendida como un proceso de perfeccionamiento continuo, se plantea desde la doble perspectiva de evaluación del programa y del avance logrado por el/la alumno/a en el alcance de las competencias específicas de la asignatura y aquellas que son de carácter transversal y básico. Para ello se establecerán medidas de evaluación continua en las diferentes actividades planificadas.

La evaluación de las competencias específicas de módulo y asignatura tendrá un carácter formativo y será continua, objetiva y estructurada. Además de contemplar conocimientos habilidades y actitudes, recogerá tanto la teoría como la práctica mediante la realización de pruebas y actividades, así como la defensa de las mismas cuando así se considere. En todos los casos los criterios utilizados serán conocidos por el/la estudiante. Los aspectos teóricos y prácticos han de ser resueltos satisfactoriamente para considerar que se ha superado la asignatura.

<b>MÓDULO: FORMACIÓN BÁSICA COMÚN</b>													
<b>MATERIA: CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA SALUD</b>													
<b>ASIGNATURA: Habilidades en la comunicación interpersonal</b>													
<b>Tipo:</b> Docencia presencial, con apoyo del aula virtual.	<b>Secuencia:</b> Tercer curso Segundo Semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórico-Práctica		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> <b>Actividades Presenciales</b> <i>Clases magistrales</i> <i>Seminarios teórico prácticos</i> (ensayos de conducta, role-playing) <b>Actividades no Presenciales</b> <i>Trabajo individual y Trabajo en Grupo</i> <b>Actividades Mixtas(presenciales y no presenciales)</b> <i>Plataforma Virtual</i> <i>Tutoría</i>				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> <b>R</b> <b>Evaluación formativa, continua, objetiva y estructurada</b>  7. Asistencia y participación en actividades presenciales y no presenciales 8. Pruebas de Evaluación				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (60 %)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
<b>3</b>	<b>75</b>	<b>10</b>	<b>15</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>75</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>				
Establecer una relación empática y				Al finalizar el estudio de esta asignatura, el alumno/a deberá estar motivado y será					Conocimiento de habilidades en la				

## Grado en Enfermería

<p>respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo.</p> <p>Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familia y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.</p>	<p>capaz de:</p> <p>Identificar las habilidades básicas que intervienen en una comunicación interpersonal eficaz.</p> <p>Describir los factores que influyen y/o determinan las relaciones interpersonales y los elementos que las componen.</p> <p>Discutir los aspectos clave de la relación enfermera-consultante (paciente y/o familia) distinguiendo entre relación profesional terapéutica y relaciones sociales</p> <p>Emplear adecuadamente las habilidades de comunicación necesarias para iniciar, mantener y concluir una relación asistencial con resultados de calidad, de acuerdo a la situación de la persona, a su problema de salud y etapa del desarrollo.</p> <p>Comparar y contrastar el uso de estrategias de comunicación verbales y no verbales dirigidas a facilitar en el paciente, familia y grupos sociales la expresión de pensamientos y emociones.</p> <p>Favorecer la participación activa del paciente y su familia en el proceso de cuidados, ofreciendo información adecuada y estimulando su capacidad de decisión.</p> <p>Expresarse con destreza, seguridad y claridad en las intervenciones en público, empleando de forma eficaz la comunicación verbal y no verbal</p> <p>Seleccionar y aplicar técnica de comunicación y negociación adecuadas para la capacitación del paciente, la familia y los grupos sociales, incluyendo la adaptación de la información a la singularidad de la persona o grupo a quien va dirigida y ofreciendo retroalimentación como estrategia de desarrollo.</p>	<p>comunicación y relación enfermera-paciente.</p> <p>Bloque 1. Aspectos básicos de la comunicación Comunicación verbal Comunicación no verbal Estilos de comunicación interpersonal (Asertividad)</p> <p>Bloque 2. El profesional de enfermería en la relación de ayuda: Empatía y escucha activa Counselling Uso del humor Reflejo de emociones y retroalimentación</p> <p>Bloque 3. Comunicación con el paciente y la familia</p> <p>Habilidades en la entrevista, primer contacto y recogida de datos. Habilidades en la entrevista, informando. Habilidades en la entrevista, negociando. Malas noticias. Petición de órganos</p>
---	---	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA: PRACTICUM III (29)

### Requisitos previos:

Conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas de los cuidados de Enfermería, estructura y función del cuerpo humano, factores determinantes de la salud, procesos fisiopatológicos, alimentación y nutrición humana, farmacología y productos sanitarios, ciencias psicosociales aplicadas, cuidados del adulto en las diferentes etapas del ciclo vital.

Haber adquirido las competencias del Practicum I y II

### Competencias transversales:

CÓDIGO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
CTG1	Capacidad de análisis y síntesis.
CTG2	Capacidad de organización y planificación.
CTG3	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CTG4	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
CTG5	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
CTG6	Capacidad de gestión de la información.
CTG7	Competencias y habilidades de comunicación.
CTG8	Capacidad en resolución de problemas.
CTG9	Capacidad de toma de decisiones.
CTG10	Habilidades de trabajo en equipo.
CTG11	Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
CTG12	Habilidades de trabajo en un contexto internacional.
CTG13	Habilidades en las relaciones interpersonales.
CTG14	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
CTG15	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.

## Grado en Enfermería

<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG21</b>	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

### Competencias básicas:

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

## Grado en Enfermería

<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB10</b>	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB12</b>	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
<b>CB13</b>	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
<b>CB14</b>	Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
<b>CB15</b>	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

### Metodología Docente Global:

Prácticas profesionales tuteladas, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas clínicas que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

<b>MÓDULO: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado</b>													
<b>MATERIA: Practicum</b>													
<b>ASIGNATURA: Practicum III</b>													
<b>Tipo:</b> obligatoria	<b>Secuencia:</b> 3º Curso 2º Semestre			<b>Carácter:</b> Prácticas externas	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Prácticas regladas, Seminarios, Trabajo individual, Trabajo en grupo, sesiones clínicas, estudio de casos				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia a prácticas, informes de prácticas, trabajo individual y en grupo, exposiciones en seminarios. Evaluación objetiva y estructurada de Competencias de Enfermería (EOECE)				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25h/ 20h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL ( _80_ %): 240 horas</b>							<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( _20_ %): 60 horas</b>				<b>%</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros Prácticas Asistenciales</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
<b>12</b>	<b>300</b>	-	10	-	2	4	224	10	10	10	30	-	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Reconocer e identificar la estructura física y funcional de la unidad asistencial Manejar los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades. Valorar las necesidades del paciente adulto en las diferentes etapas del ciclo vital y/o familia Formular los diagnósticos enfermeros. Organizar y planificar las intervenciones y actividades estableciendo prioridades Proporcionar cuidados de enfermería. Preparar y realizar pruebas diagnósticas. Administrar fármacos y otras terapias. Evaluar y modificar el proceso de cuidados.				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Reconoce e identifica la estructura física y funcional de la unidad asistencial Maneja los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades donde realiza en las distintas unidades. Reconoce las necesidades del paciente adulto en las diferentes etapas del ciclo vital y/o familia Demuestra capacidad para formular diagnósticos enfermeros. Organizar y planificar intervenciones y actividades estableciendo prioridades. Proporciona cuidados de enfermería. Prepara y realiza pruebas diagnósticas. Administra con seguridad fármacos y otras terapias Evaluar y modificar el proceso de cuidados.					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Prácticas profesionales tuteladas en unidades de hospitalización medicoquirúrgicas.				

## FICHA DE LA ASIGNATURA: PRACTICUM IV (30)

### Requisitos previos:

Conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas de los cuidados de Enfermería, estructura y función del cuerpo humano, factores determinantes de la salud, procesos fisiopatológicos, alimentación y nutrición humana, farmacología y productos sanitarios, ciencias psicosociales aplicadas, cuidados en salud reproductiva y en la infancia y la adolescencia

Haber adquirido las competencias del Practicum I, II y III

### Competencias transversales:

CÓDIGO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
CTG1	Capacidad de análisis y síntesis.
CTG2	Capacidad de organización y planificación.
CTG3	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CTG4	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
CTG5	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
CTG6	Capacidad de gestión de la información.
CTG7	Competencias y habilidades de comunicación.
CTG8	Capacidad en resolución de problemas.
CTG9	Capacidad de toma de decisiones.
CTG10	Habilidades de trabajo en equipo.
CTG11	Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
CTG12	Habilidades de trabajo en un contexto internacional.
CTG13	Habilidades en las relaciones interpersonales.
CTG14	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

## Grado en Enfermería

<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG21</b>	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

### Competencias básicas:

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

## Grado en Enfermería

<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB10</b>	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB12</b>	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
<b>CB13</b>	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
<b>CB14</b>	Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
<b>CB15</b>	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

### Metodología Docente Global:

Prácticas profesionales tuteladas, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas clínicas que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

<b>MÓDULO: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado</b>														
<b>MATERIA: Practicum</b>														
<b>ASIGNATURA: Practicum IV</b>														
<b>Tipo:</b> obligatoria	<b>Secuencia:</b> 3º Curso 2º Semestre			<b>Carácter:</b> Prácticas externas		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Prácticas regladas, Seminarios, Trabajo individual, Trabajo en grupo, sesiones clínicas, estudio de casos				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia a prácticas, informes de prácticas, trabajo individual y en grupo, exposiciones en seminarios. Evaluación objetiva y estructurada de Competencias de Enfermería (EOECE)				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>													
1ECTS= 25h/ 20h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (_80_ %): 240 horas</b>							<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( _20_ %): 60 horas</b>				<b>%</b>		
ECTS	Horas	Clase Magistral	Seminario	Laboratorio/ Taller	Tutoría	Evaluación	Otros Prácticas Asistenciales	Plataforma Virtual	Trabajo en grupo	Trabajo individual	Estudio	Otros (especificar)	Total	
<b>12</b>	<b>300</b>	-	10	-	2	4	224	10	10	10	30	-	<b>100</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Reconocer e identificar la estructura física y funcional de la unidad asistencial  Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad en los cuidados en salud reproductiva.  Aplicar cuidados generales durante el ciclo grávido-puerperal para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.  Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad en los cuidados del niño y adolescente.  Aplicar cuidados generales en niños con				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Reconoce e identifica la estructura física y funcional de la unidad asistencial  Elabora un plan de cuidados durante el embarazo de bajo riesgo  Elabora un plan de cuidados durante el embarazo, parto y puerperio complicado  Aplica cuidados generales durante el ciclo grávido-puerperal para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.  Elabora un plan de cuidados para el niño y adolescente con problemas de salud.  Aplica cuidados generales en niños con problemas de salud en las distintas etapas					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Prácticas profesionales tuteladas en unidades de atención materno-infantil					

## Grado en Enfermería

<p>problemas de salud en las distintas etapas de la vida infantil.</p> <p>Manejar los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades.</p>	<p>de la vida infantil.</p> <p>Maneja los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades.</p>	
---	---	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA: PRACTICUM V (31)

### Requisitos previos:

Conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas de los cuidados de Enfermería, estructura y función del cuerpo humano, factores determinantes de la salud, procesos fisiopatológicos, alimentación y nutrición humana, farmacología y productos sanitarios, ciencias psicosociales aplicadas, cuidados del adulto

Haber adquirido las competencias del Practicum I, II y III

### Competencias transversales:

CÓDIGO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
CTG1	Capacidad de análisis y síntesis.
CTG2	Capacidad de organización y planificación.
CTG3	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CTG4	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
CTG5	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
CTG6	Capacidad de gestión de la información.
CTG7	Competencias y habilidades de comunicación.
CTG8	Capacidad en resolución de problemas.
CTG9	Capacidad de toma de decisiones.
CTG10	Habilidades de trabajo en equipo.
CTG11	Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
CTG12	Habilidades de trabajo en un contexto internacional.
CTG13	Habilidades en las relaciones interpersonales.
CTG14	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

## Grado en Enfermería

<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG21</b>	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

### Competencias básicas:

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la

## Grado en Enfermería

	intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB10</b>	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB12</b>	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
<b>CB13</b>	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
<b>CB14</b>	Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
<b>CB15</b>	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

### Metodología Docente Global:

Prácticas profesionales tuteladas, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas clínicas que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

<b>MÓDULO: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado</b>													
<b>MATERIA: Practicum</b>													
<b>ASIGNATURA: Practicum V</b>													
<b>Tipo:</b> obligatoria	<b>Secuencia:</b> 4º Curso 1º Semestre			<b>Carácter:</b> Prácticas externas	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Prácticas regladas, Seminarios, Trabajo individual, Trabajo en grupo, sesiones clínicas, estudio de casos				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia a prácticas, informes de prácticas, trabajo individual y en grupo, exposiciones en seminarios. Evaluación objetiva y estructurada de Competencias de Enfermería (EOECE)				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/ 20h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL ( _80_ %): 240 horas</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( _20_ %): 60 horas</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros Prácticas Asistenciales</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
12	300	-	10	-	2	4	224	10	10	10	30	-	100
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Reconocer e identificar la estructura física y funcional de la unidad asistencial  Manejar los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades.  Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad en los cuidados en el anciano.  Aplicar cuidados generales en el paciente anciano y/o la familia  Colaborar de forma elemental en el manejo de las estrategias, procedimientos e				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Reconoce e identifica la estructura física y funcional de la unidad asistencial  Maneja los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades.  Elabora planes de cuidados específicos en geronto-geriatría  Aplica cuidados generales en el paciente anciano y/o la familia  Colabora de forma elemental en el manejo de las estrategias, procedimientos e instrumentos empleados en el dispositivo de salud mental donde realice las prácticas clínicas.					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Prácticas profesionales tuteladas en unidades de hospitalización medicoquirúrgica y de atención al adulto mayor y en la red de salud mental.				

## Grado en Enfermería

<p>instrumentos empleados en el dispositivo de salud mental donde realice las prácticas clínicas.</p> <p>Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad en los cuidados del paciente con problemas de salud mental.</p> <p>Aplicar cuidados generales en pacientes con problemas de salud mental en las distintas etapas del ciclo vital.</p>	<p>Elabora planes de cuidados específicos en salud mental</p> <p>Aplica cuidados generales en pacientes con problemas de salud mental en las diferentes etapas del ciclo vital.</p>	
---	---	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA: PRACTICUM VI (32)

### Requisitos previos:

Conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas de los cuidados de Enfermería, estructura y función del cuerpo humano, factores determinantes de la salud, procesos fisiopatológicos, alimentación y nutrición humana, farmacología y productos sanitarios, ciencias psicosociales aplicadas, cuidados de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital, enfermería familiar y comunitaria.

Haber adquirido las competencias del Practicum I -V

### Competencias transversales:

CÓDIGO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
CTG1	Capacidad de análisis y síntesis.
CTG2	Capacidad de organización y planificación.
CTG3	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CTG4	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
CTG5	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
CTG6	Capacidad de gestión de la información.
CTG7	Competencias y habilidades de comunicación.
CTG8	Capacidad en resolución de problemas.
CTG9	Capacidad de toma de decisiones.
CTG10	Habilidades de trabajo en equipo.
CTG11	Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
CTG12	Habilidades de trabajo en un contexto internacional.
CTG13	Habilidades en las relaciones interpersonales.
CTG14	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
CTG15	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.

## Grado en Enfermería

<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG21</b>	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

### Competencias básicas:

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

## Grado en Enfermería

<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB10</b>	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB12</b>	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
<b>CB13</b>	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
<b>CB14</b>	Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
<b>CB15</b>	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

### Metodología Docente Global:

Prácticas profesionales tuteladas, con una evaluación de competencias, en los Centros de Salud, y otros centros u organismos que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en la comunidad y que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título

<b>MÓDULO: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado</b>													
<b>MATERIA: Practicum</b>													
<b>ASIGNATURA: Practicum VI</b>													
<b>Tipo:</b> obligatoria		<b>Secuencia:</b> 4º Curso 2º Semestre		<b>Carácter:</b> Prácticas externas		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Prácticas regladas, Seminarios, Trabajo individual, Trabajo en grupo, sesiones clínicas, estudio de casos				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia a prácticas, informes de prácticas, trabajo individual y en grupo, exposiciones en seminarios. Evaluación objetiva y estructurada de Competencias de Enfermería (EOECE)			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/ 20h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL ( _80__%): 240 horas</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( _20__%): 60 horas</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros Prácticas Asistenciales</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
<b>12</b>	<b>300</b>	-	10	-	2	4	224	10	10	10	30	-	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Capacidad para actuar bajo el enfoque comunitario.  Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad en los cuidados al individuo, la familia y la comunidad  Aplicar cuidados generales al individuo, la familia y la comunidad como respuesta a las necesidades de las personas a lo largo de las etapas del ciclo vital y en los diferentes ámbitos y contextos comunitarios.  Capacidad para promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.  Capacidad para educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Demuestra su capacidad para actuar bajo el enfoque comunitario.  Demuestra su capacidad para dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.  Muestra su capacidad para prestar cuidados de enfermería como respuesta a las necesidades de las personas a lo largo de las etapas del ciclo vital y en los diferentes ámbitos y contextos comunitarios.  Muestra su capacidad para promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.  Muestra su capacidad para educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los						<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Prácticas profesionales tuteladas en centros de atención primaria.			

## Grado en Enfermería

<p>comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.</p> <p>Capacidad para desarrollar y evaluar programas e intervenciones de atención, educación y promoción de la salud en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria sobre/con los diferentes colectivos, problemas y condicionantes de la salud.</p> <p>Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes, en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria.</p> <p>Capacidad para hacer valer los juicios clínicos sobre las personas, familia, grupos y comunidad para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia, en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria.</p>	<p>miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.</p> <p>Muestra su capacidad para desarrollar y evaluar programas e intervenciones de atención, educación y promoción de la salud en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria sobre/con los diferentes colectivos, problemas y condicionantes de la salud.</p> <p>Muestra su capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes, en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria.</p> <p>Muestra su capacidad para hacer valer los juicios clínicos sobre las personas, familia, grupos y comunidad para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia, en el ámbito de la Enfermería Familiar y Comunitaria.</p>	
---	---	--

## **FICHA DE LA ASIGNATURA: PRACTICUM VII (33)**

### **Requisitos previos:**

Conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas de los cuidados de Enfermería, estructura y función del cuerpo humano, factores determinantes de la salud, procesos fisiopatológicos, alimentación y nutrición humana, farmacología y productos sanitarios, ciencias psicosociales aplicadas, cuidados del adulto en las diferentes etapas del ciclo vital, Enfermería del Adulto y Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos, Gestión y Calidad Asistencial

Haber adquirido las competencias del Practicum I -V

### **Competencias transversales:**

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS</b>
<b>CTG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis.
<b>CTG2</b>	Capacidad de organización y planificación.
<b>CTG3</b>	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
<b>CTG4</b>	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
<b>CTG5</b>	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
<b>CTG6</b>	Capacidad de gestión de la información.
<b>CTG7</b>	Competencias y habilidades de comunicación.
<b>CTG8</b>	Capacidad en resolución de problemas.
<b>CTG9</b>	Capacidad de toma de decisiones.
<b>CTG10</b>	Habilidades de trabajo en equipo.
<b>CTG11</b>	Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
<b>CTG12</b>	Habilidades de trabajo en un contexto internacional.
<b>CTG13</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<b>CTG14</b>	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.

## Grado en Enfermería

<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG21</b>	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

### Competencias básicas:

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos

## Grado en Enfermería

	autónomos e independientes, asegurando el resto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB10</b>	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB12</b>	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
<b>CB13</b>	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
<b>CB14</b>	Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
<b>CB15</b>	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

### Metodología Docente Global:

Prácticas profesionales tuteladas, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas clínicas que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

<b>MÓDULO: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado</b>													
<b>MATERIA: Practicum</b>													
<b>ASIGNATURA: Practicum VII<sup>1</sup></b>													
<b>Tipo:</b> obligatoria	<b>Secuencia:</b> 4º Curso 2º Semestre			<b>Carácter:</b> Prácticas externas	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Prácticas regladas, Seminarios, Trabajo individual, Trabajo en grupo, sesiones clínicas, estudio de casos				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia a prácticas, informes de prácticas, trabajo individual y en grupo, exposiciones en seminarios. Evaluación objetiva y estructurada de Competencias de Enfermería (EOECE)				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25h/ 20h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (_80_ %): 240 horas</b>							<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (_20_ %): 60 horas</b>				<b>%</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros Prácticas Asistenciales</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
<b>12</b>	<b>300</b>	-	10	-	2	4	224	10	10	10	30	-	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Reconocer e identificar la estructura física y funcional de la unidad asistencial Manejar los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades.  Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad en los cuidados en el paciente crítico o que precisa cuidados paliativos.  Aplicar cuidados generales a las personas en estado crítico o que precisan cuidados paliativos y/o la familia  Identificar las características de la función				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Reconoce e identifica la estructura física y funcional de la unidad asistencial  Maneja los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintas unidades.  Elabora planes de cuidados específicos para el paciente crítico o que precisa cuidados paliativos  Aplica cuidados generales al paciente crítico o que precisa cuidados paliativos y/o la familia  Analizará la gestión de los recursos humanos y materiales en los servicios de enfermería.					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Prácticas profesionales tuteladas en unidades de hospitalización medicoquirúrgicas y de atención al paciente crítico y cuidados paliativos				

## Grado en Enfermería

<p>directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.</p> <p>Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos</p> <p>Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico – técnicos y los de calidad.</p> <p>Cooperación y coordinación entre los profesionales de las distintas disciplinas y ámbitos de atención implicados en el Proceso Asistencial de los usuarios</p>	<p>Conocerá la dinámica de trabajo en las unidades de enfermería. Analizará los sistemas de calidad disponibles en los centros sanitarios. Comprenderá la importancia de disponer de un sistema de calidad para la organización y para los servicios de enfermería. Desarrollará habilidades para que incorpore la visión del paciente en el proceso asistencial Diseñará estudios específicos en unidades de enfermería para la evaluación de la calidad Utilizará críticamente las herramientas de evaluación de la calidad del cuidado Diseñará y pondrá en práctica indicadores para medir la calidad. Tendrá capacidad para analizar los estándares de calidad más relevantes, sus indicadores y dispondrá de capacidad para elaborar planes de mejora. Diseñará procesos asistenciales de enfermería y manejará los existentes en las unidades de enfermería. Identificará situaciones en la que se pueda poner en peligro la seguridad de los cuidados de los pacientes.</p>	
---	---	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA: Trabajo Fin de Grado

**Requisitos previos:** El trabajo solo podrá superarse una vez superadas todas las Asignaturas Básicas, Obligatorias y Practicum I, II, III, IV,V, VI y VII.

### Competencias transversales:

CÓDIGO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS
CTG1	Capacidad de análisis y síntesis.
CTG2	Capacidad de organización y planificación.
CTG3	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CTG4	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
CTG5	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
CTG6	Capacidad de gestión de la información.
CTG7	Competencias y habilidades de comunicación.
CTG8	Capacidad en resolución de problemas.
CTG9	Capacidad de toma de decisiones.
CTG10	Habilidades de trabajo en equipo.
CTG11	Habilidades de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
CTG12	Habilidades de trabajo en un contexto internacional.
CTG13	Habilidades en las relaciones interpersonales.
CTG14	Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
CTG15	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
CTG16	Compromiso ético.

## Grado en Enfermería

<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG21</b>	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

### Competencias Básicas:

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

## Grado en Enfermería

<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB10</b>	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB12</b>	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
<b>CB13</b>	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
<b>CB14</b>	Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
<b>CB15</b>	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

**Metodología Docente Global:** Selección del tema y recopilación preliminar de información para la determinación del problema u objeto de estudio. Realización de una búsqueda bibliográfica sistematizada u organizada. Diseño del trabajo. Elaboración del estudio y determinación de los resultados y las principales conclusiones. Redacción definitiva en formato de artículo científico. El trabajo final deberá ser presentado en formato impreso y digital (en el Campus Virtual de la UCA).

**MÓDULO: Prácticas Tuteladas y Trabajo de Fin de Grado**

**MATERIA: Trabajo de Fin de Grado**

**ASIGNATURA: Trabajo de Fin de Grado**

<b>Tipo:</b> Prácticas Tuteladas y Trabajo de Fin de Grado	<b>Secuencia:</b> 2º. Semestre del 4º. Curso	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 1. La realización del Trabajo Fin de Grado se realizará mediante tutorización por los profesores del área en la que se enmarque el trabajo. 2. Utilización de las tecnologías y fuentes de información de la Enfermería. 3. Interpretación crítica de textos científicos, diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos y realizar una exposición en público, oral y escrita, de un trabajo original científico o un informe profesional, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación adecuadas.	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>  Exposición pública y defensa del trabajo fin de grado (100%).
---	---	---------------------------------	--	---

<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>											
-------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1ECTS= 25h/ 7h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
6	150	-	-	-	30	10 (Tutorías de evaluación y Evaluación Formativa)	-	20	-	50	40	-	<b>100</b>

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Integrar todas las competencias disciplinares adquiridas durante el Grado.	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Integra todas las competencias disciplinares adquiridas durante el Grado.	<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Desarrollo, presentación y defensa pública ante el Tribunal Universitario de un proyecto de fin de grado, consistente en un ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos, y las competencias adquiridas a lo largo de toda la titulación.
---	---	---

## OPTATIVAS

### FICHA DE LA ASIGNATURA : ANATOMÍA POR LA IMAGEN

**Requisitos previos:** Tener conocimientos de Anatomía Humana

**Competencias transversales:** CTG3, CTG10, CTG11, CTG15, CTG17, CTG25

**Competencias básicas:** CB3, CB4, CB6, CB16

**Metodología Docente Global:**

La asignatura está centrada en el alumno y su trabajo de aprendizaje de contenidos teóricos y fundamentalmente prácticos. Para ello el alumno cuenta con una amplia batería de materiales en red.

**Módulo presencial teórico práctico** donde se inciden en aquellos aspectos que bien por su importancia clínica o por su dificultad de interpretación sean necesarios incidir en ellos. Módulo presencial con carácter de seminario práctico donde el alumno podrá manejar imágenes médicas reales. En el seminario se analizarán las imágenes más habituales en la práctica profesional. En ambos casos se incentiva la participación del alumno, mediante preguntas concretas o la exposición de casos prácticos donde el alumno debe de participar para reconocer la normalidad de las imágenes así como sus principales contenidos por parte de los mismos si el tema lo requiere. Con ello se pretende que el alumno se acostumbre a utilizar un lenguaje específico adecuado.

**Trabajo en red:** Los contenidos en Moodle están dispuestos en forma de Web anidada y se pone a disposición del alumno diversos materiales. El seguimiento del avance del alumno se evalúa por la capacidad de reconocer las imágenes que son trabajadas semanalmente bajo la tutela del profesor mediante herramientas de evaluación en red y el debate de imágenes, previamente enviadas, en el Chat.

- **Ejercicios:** Se ofrece la posibilidad de ejercicios de autoevaluación, que junto con las explicaciones y preguntas planteadas en el seminario práctico permite y favorece el aprendizaje de los contenidos.
- **Trabajo:** Los alumnos deberán de realizar un trabajo en grupo de su elección entre los temas planteados que será motivo de evaluación y asesoría por el profesor tutor del curso. El trabajo es expuesto en una sesión presencial antes de la finalización del curso. Los trabajos de mayor calidad serán incluidos en los materiales disponibles para su difusión entre los matriculados.

**Tutorías:** Mediante correo electrónico, foro y Chat. Con carácter general, se ofrece un horario de tutorías presenciales.

**GRADO: ENFERMERÍA**

**MÓDULO:**

**MATERIA:**

**ASIGNATURA: ANATOMIA POR LA IMAGEN**

<p><b>Tipo:</b> FORMACIÓN OPTATIVA</p>	<p><b>Secuencia:</b> 3<sup>er</sup> SEMESTRE en adelante (en los tres campus el mismo semestre)</p>	<p><b>Carácter:</b> <b>OPTATIVA SEMIPRESENCIAL</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje:</b></p> <p><b>ACTIVIDAD 1 – SEMINARIO TEORICO/PRÁCTICO:</b></p> <p><b>Relación de las competencias a adquirir con la actividad:</b> <b>CTG3, CTG10, CTG11, CTG15, CTG17, CTG25, CB3, CB4, CB6, CB16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la anatomía por la imagen básica de los diferentes órganos y aparatos con especial énfasis en los aspectos relacionados con los cuidados de enfermería y técnicas avanzadas de enfermería.</li> <li>2. Conocer las bases anatómicas de las principales enfermedades y de los grandes síndromes que la poseen</li> <li>3. Poseer fluidez en el uso del lenguaje semiológico específico usualmente empleado en la clínica</li> </ol> <p><b>Número de alumnos:</b> 50 alumnos</p> <p><b>Metodología de enseñanza – aprendizaje:</b> Metodología directiva basada en la exposición de los aspectos anatómicos más significativos con orientación anatomoclínica. Interrogación permanente al alumnado y fomento de la participación significativa. Empleo de apoyo iconográfico mediante tecnologías de la información y la comunicación. Iconografía usada es facilitada a través del campus virtual al comienzo del curso a los alumnos para su trabajo durante la clase</p> <p><b>Previsión de horas presenciales:</b> 15 hs <b>Previsión de horas no presenciales/trabajo autónomo del estudiante:</b> 15 hs.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2 – PRÁCTICAS/TRABAJO WEB: 25</b></p> <p><b>Relación de las competencias a adquirir con la actividad:</b> <b>CTG3, CTG10, CTG11, CTG15, CTG17, CTG25, CB3, CB4, CB6, CB16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer con técnicas de imagen radiográfica la morfología de las estructuras anatómicas</li> <li>2. Interpretar las imágenes radiológica óseas y otros órganos y aparatos.</li> <li>3. Poseer fluidez en el uso del lenguaje semiológico específico</li> </ol>	<p><b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b></p> <p>Identificará correctamente imágenes radiológicas, tomográficas, ecográficas y de otros tipos de diversos órganos y aparatos.</p> <p>Al menos deberá reconocer el 80% de las estructuras marcadas y comentar algún carácter asociado a la imagen (sexo, edad, etc...)</p> <p>Elaboración de un trabajo en grupo sobre un tema asignado en relación con una situación clínica determinada sobre la que tendrá que elaborar una pequeña descripción de las imágenes clínicas asociadas, una guía de cuidados y relacionar las imágenes con conocimientos de la función normal o alterada del cuerpo humano. Se evalúa la calidad intrínseca del trabajo, interrelación con otros conocimientos, pertinencia y calidad e las fuentes utilizadas, así como la presentación pública en el seminario.</p> <p>La calificación final se obtiene a partir de la suma de los valores ponderados sobre 10 (65% identificación de imágenes, 25% trabajo en grupo y 10% actitud, participación activa en seminarios, foro web y elaboración de glosario.</p>
--	---	--	--	---

				<p>usualmente empleado en la clínica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje autónomo</li> <li>Capacidad de observación</li> </ol> <p><b>Número de alumnos:</b> 50 Alumnos (5 grupos)</p> <p><b>Metodología de enseñanza – aprendizaje:</b> Metodología activa y participativa. Mediante la asistencia tutorizada a través de las herramientas de comunicación web de la plataforma virtual de la UCA (Foros –evaluables–), correo. Interlocución permanente profesor-alumno. El alumno dispone de todos los materiales necesarios para cursar la asignatura. Se incluyen pruebas de reconocimiento de imagen, preguntas de respuesta múltiple y tutorial de imágenes normales y de introducción a las patologías más significativas.</p> <p><b>Previsión de horas presenciales:</b> 0 hs. <b>Previsión de horas no presenciales/trabajo autónomo del estudiante:</b> 25 hs</p> <p><b>ACTIVIDAD 3 - TUTORÍA:</b></p> <p><b>Relación de las competencias a adquirir con la actividad:</b> <b>CTG3, CTG10, CTG11, CTG15, CTG17, CTG25, CB3, CB4, CB6, CB16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer con técnicas de imagen su morfología, estructura y relaciones en el sujeto vivo, interpretando imágenes anatómicas empleadas en la clínica.</li> <li>Saber emplear las técnicas metodológicas, manipulativas, diagnósticas e instrumentales anatómicas, que serán parte de las herramientas activas y cotidianas en su práctica profesional.</li> <li>Poseer fluidez en el uso del lenguaje semiológico específico usualmente empleado en la clínica</li> </ol> <p><b>Número de alumnos:</b> Relación individualizada en el despacho o empleando el campus virtual</p> <p><b>Metodología de enseñanza – aprendizaje:</b> Activa y participativa mediante interlocución directa entre alumno y profesor</p> <p><b>Previsión de horas presenciales:</b> 5 hs <b>Previsión de horas no presenciales/trabajo autónomo del estudiante:</b> 0 hs</p>									
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25h/ 10h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (29.33%)</b>							<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 70.66%)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>

3	75	5 (6.66%)	10 (13.33)	5 (6.66%)	5 (6.66%)	25 (33.33)	10 (13.33%)	15 (20%)	100%
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b></p> <p><b>CTG3, CTG10, CTG11, CTG15, CTG17, CTG25, CB3, CB4, CB6, CB16</b></p>				<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante será capaz de realizar correlaciones anatomoclínicas y conocer su valor como elemento de diagnóstico.</li> <li>Conocerá la morfología, estructura y situación de los diferentes aparatos y sistemas mediante el uso de técnicas de diagnóstico por imagen.</li> <li>Conocerá las bases morfológicas de las exploraciones mediante técnicas de imagen básicas.</li> <li>Conocerá la terminología anatómica y su relación con la terminología clínica específica.</li> <li>Identificará y reconocerá las diferentes estructuras anatómicas en imágenes médicas.</li> <li>Reconocerá y utilizará la nomenclatura básica en diagnóstico por la imagen.</li> <li>Reconocerá las características específicas de las imágenes normales del crecimiento y desarrollo humano (feto, niño y anciano)</li> <li>Adquirirá habilidades de trabajo en grupo, discusión de resultados y exposición de los mismos.</li> <li>Conocerá el uso de recursos de información clínica.</li> </ul>				<p><b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <p>Programa teórico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Generalidades Anatomoclínicas. Concepto de Anatomía Clínica y por la imagen. Terminología.</li> <li>Técnicas diagnósticas de imagen.</li> <li>Anatomía por la imagen del aparato locomotor, de la cabeza y cuello.</li> <li>Anatomía por la imagen del tórax.</li> <li>Anatomía por la imagen del abdomen y pelvis.</li> <li>Anatomía por la imagen del sistema nervioso central.</li> <li>Anatomía por la imagen del crecimiento y feto.</li> </ol> <p>Programa práctico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Estudio anatómico radiográfico, por RM y TC del aparato locomotor.</li> <li>Anatomía radiológica del árbol vascular periférico. Arteriografía de los principales troncos arteriales.</li> <li>Estudio anatómico radiográfico, por RM y TC del tórax.</li> <li>Estudio anatómico radiográfico, por RM y TC del abdomen.</li> <li>Estudio anatómico radiográfico, por RM y TC del Sistema nervioso central,</li> <li>Mamografía y otras técnicas.</li> </ol>	

## FICHA DE LA ASIGNATURA : ACUPUNTURA

**Requisitos previos:** Conocimientos previos de Anatomía Humana y Fisiología

**Competencias transversales:** CTG1 CTG2 CTG3 CTG10 CTG15 CTG17 CTG18 CTG21 CTG25

**Competencias básicas:** CB3 CB6 CB8 CB9 CB10 CB11 CB15 CB17

**Metodología Docente Global:**

Al ser una asignatura semipresencial, la metodología se estructurará de la siguiente manera:

- **Clases presenciales** en donde se tratarán los contenidos básicos de los temas a tratar y se darán las pautas para que los alumnos desarrollen su actividad a través de la Plataforma virtual. La participación del alumno será fomentada en estas clases.
- **Actividades en la Plataforma virtual:** constaran de varias actividades programadas que el alumno realizará con carácter semanal y que serán evaluadas por el profesor. Estas se realizaran de manera individual
- También se realizaran periódicamente pruebas de autoevaluación en las que el alumno será capaz de ver su progreso en la asignatura
- Se propone una actividad en equipo que será la realización de un trabajo sobre uno de los temas que se especificaran al inicio del curso y que serán también evaluados.
- **Tutorías:** Serán permanentes a través del correo electrónico y foros de la Plataforma Virtual

<b>GRADO: ENFERMERÍA</b>				
<b>MÓDULO:</b>				
<b>MATERIA:</b>				
<b>ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA ACUPUNTURA</b>				
<b>Tipo:</b> FORMACIÓN OPTATIVA	<b>Secuencia:</b> 3 <sup>er</sup> SEMESTRE en adelante	<b>Carácter:</b> OPTATIVA SEMIPRESENCIAL	<b>Actividades de Aprendizaje:</b>  <b>ACTIVIDAD 1: Clases presenciales</b>  Relación de las competencias a adquirir con la actividad:  1. conocer la legislación actual sobre las Medicinas Alternativas	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>  <b>TEST DE RESPUESTA DE ELECCIÓN MÚLTIPLE Y PRUEBAS ESCRITAS DE DESARROLLO</b> Conocer la legislación actual sobre las Medicinas Alternativas Conocer los pilares fundamentales sobre los que asienta la

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conocer los pilares fundamentales sobre los que asienta la Acupuntura</li> <li>3. Conocer la ubicación de los diferentes puntos de Acupuntura</li> <li>4. Conocer otras técnicas empleadas junto con la Acupuntura, como la moxibustión o la auriculoterapia.</li> <li>5. Adquisición de un lenguaje específico adecuado</li> </ol> <p><b>Número de alumnos:</b> 50 alumnos</p> <p><b>Metodología de enseñanza – aprendizaje:</b> Metodología directiva basada en la exposición de los contenidos del temario. Interrogación permanente al alumnado y participación muy significativa. Empleo de apoyo iconográfico mediante tecnologías de la información y la comunicación. Iconografía usada facilitada a los alumnos para su trabajo durante la clase</p> <p><b>ACTIVIDAD 2: Actividades en la Plataforma virtual:</b></p> <p>Relación de las competencias a adquirir con la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conocer la legislación actual sobre las Medicinas Alternativas</li> <li>2. Conocer los pilares fundamentales sobre los que asienta la Acupuntura</li> <li>3. Conocer la ubicación de los diferentes puntos de Acupuntura</li> <li>4. Conocer otras técnicas empleadas junto con la Acupuntura, como la moxibustión o la auriculoterapia</li> <li>5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio</li> <li>6. Capacidad de organización y planificación</li> <li>7. Trabajo en equipo</li> <li>8. Aprendizaje Autónomo</li> <li>9. Capacidad de observación</li> </ol> <p><b>Número de alumnos:</b> Individual y por grupos de 5-10 personas.</p> <p><b>Metodología de enseñanza – aprendizaje:</b> Activa y participativa a través del Campus Virtual y de otros soportes. Trabajos escritos de estudio de conjunto sobre fundamentación anatómica, fisiológica o clínica de la Acupuntura. Lectura de documentos y comentarios a los mismos. Acceso a base de datos vía Internet, búsqueda de recursos en la red, etc.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3: Tutorías:</b> Relación de las competencias a adquirir con la actividad:</p>	<p>Acupuntura Conocer otras técnicas empleadas junto con la Acupuntura, como la moxibustión o la auriculoterapia</p> <p><b>PRUEBAS ORALES</b> Conocer la ubicación de los diferentes puntos de Acupuntura</p> <p><b>TEST DE AUTOEVALUACIÓN</b> De todos los temas que servirán para que el alumno vea su proceso de aprendizaje</p> <p><b>CORRECCIÓN DE TRABAJO DIRIGIDOS</b></p>
--	--	--	---	---

Grado en Enfermería

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reforzar conocimientos adquiridos</li> <li>2. Adquisición de un lenguaje específico adecuado</li> </ol> <p><b>Número de alumnos:</b> Relación individualizada en el despacho o empleando el campus virtual</p> <p><b>Metodología de enseñanza – aprendizaje:</b> Activa y participativa mediante interlocución directa entre alumno y profesor o a través del campus virtual.</p>									
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL ( _30_ %)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( __70_ %)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros Tutoría electrónica</b>	<b>Total</b>
<b>3</b>	<b>75 (%)</b>	<b>7 (9,33%)</b>	<b>5 (6,66%)</b>		<b>5 (6,66%)</b>	<b>5,5 (7,33%)</b>		<b>20 (26,66%)</b>	<b>10 (13,33%)</b>	<b>5 (6,66%)</b>	<b>15 (20%)</b>	<b>2,5 (3,33%)</b>	<b>100%</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b> CTG1 CTG2 CTG3 CTG10 CTG15 CTG17 CTG18 CTG21 CTG25 CB3 CB6 CB8 CB9 CB10 CB11 CB15 CB17				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b> tras el estudio y evaluación positiva de la asignatura serán capaces de: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los principios de las Medicinas alternativas con especial referencia a la Acupuntura.</li> <li>2. Conocer las bases teóricas fundamentales sobre las que se asienta la Medicina Tradicional China</li> <li>3. Conocer las bases neurofisiológicas sobre las que se fundamenta el mecanismo de acción de la Acupuntura</li> <li>4. Reconocer otras alternativas de tratamiento frente a determinadas patologías</li> <li>5. Adquirirá habilidades de trabajo en grupo</li> <li>6. Adquirirá un lenguaje específico adecuado</li> </ol>					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legislación actual sobre las Medicinas Alternativas</li> <li>2. Historia de la MTC</li> <li>3. Teorías fundamentales: Ying-Yang y 5 Elementos</li> <li>4. Sustancias vitales</li> <li>5. Concepción del cuerpo humano según la MTC: Teoría general de Canales y Puntos</li> <li>6. Descripción y localización de los doce canales principales</li> <li>7. Canales Extraordinarios:</li> <li>8. Puntos Extracanales y Puntos especiales</li> <li>9. Técnicas de Manipulación de agujas</li> <li>10. Moxibustión</li> <li>11. Electroacupuntura</li> <li>12. Auriculoterapia: localización de puntos y técnicas de Auriculoterapia</li> <li>13. La Acupuntura en Enfermería</li> </ol>				

## FICHA DE LA ASIGNATURA : INGLES PARA ENFERMERÍA

**Requisitos previos:** Conocimientos intermedios de lengua inglesa.

**Competencias transversales:**

INSTRUMENTALES

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de gestión de la información
3. Conocimiento de una lengua extranjera

PERSONALES

1. Trabajo en un contexto internacional
2. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

SISTÉMICAS

1. adaptación a nuevas situaciones
2. Aprendizaje autónomo
3. Conocimiento de otras culturas y costumbres

**Competencias Básicas:**

1. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
2. Que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizajes necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Metodología Docente Global:**

El enfoque adoptado en la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa para la especialidad de Enfermería se centra en la acción y considera a los alumnos principalmente como agentes sociales, es decir, como miembros de una sociedad que tienen tareas que llevar a cabo bajo determinadas circunstancias, en un entorno profesional y dentro de un contexto social más amplio. Esto conlleva que, aún en el apartado de clases teóricas, la metodología empleada será eminentemente práctica. Las habilidades lingüísticas a desarrollar serán *listening, speaking, reading* y *writing*. Igualmente se profundizará en el manejo de la gramática y en el conocimiento de los puntos básicos de la fonética inglesa, desde un punto de vista teórico-práctico. Tanto las clases denominadas "teóricas" como las propiamente "prácticas" tienen como base la interacción continua con el alumno. Mediante las tutorías el alumno podrá estar periódicamente informado de su progreso, de los aspectos que necesita mejorar y del funcionamiento del curso.

<b>MÓDULO: MATERIAS OBLIGATORIAS</b>													
<b>MATERIA: INGLÉS</b>													
<b>ASIGNATURA: INGLÉS PARA ENFERMERÍA</b>													
<b>Tipo:</b> OPTATIVA		<b>Secuencia:</b> 1º SEMESTRE DEL 4º CURSO		<b>Carácter:</b> TEÓRICA PRÁCTICA		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> CLASES MAGISTRALES CLASES PRÁCTICAS TRABAJOS INDIVIDUALES				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE EXÁMENES ESCRITOS TRABAJOS INDIVIDUALES			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40 %)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60 %)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase magistral</b>	<b>Clase Práctica</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
6	150	25	25	-	6	4	-	-		50	40		100
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  <b>CTG1</b> <b>CTG2</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>  1. El alumno es capaz de sostener una conversación fluida en lengua inglesa con los usuarios del sistema sanitario y con otros profesionales del sistema sanitario. 2. El alumno es capaz de incorporar a la investigación científica sus conocimientos de lengua inglesa y recoger información en lengua inglesa de revistas especializadas, de la red y de manuales						<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  <i>La asignatura tendrá como contenidos los habituales en cualquier curso de formación en lengua inglesa. Es decir, se consideran contenidos a aprender, repasar y practicar las estructuras de la</i>			

<p><b>CTG3</b> <b>CTG4</b> <b>CTG6</b> <b>CTG7</b> <b>CTG12</b> <b>CTG13</b> <b>CTG14</b> <b>CTG15</b> <b>CTG17</b> <b>CTG18</b> <b>CTG21</b></p>	<p><i>relacionados con su especialidad con el objetivo de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y actitudes en el marco de su profesión..</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>3. El alumno puede redactar documentación variada en inglés (registros, historias clínicas etc..).</i></li> <li><i>4. El alumno sabe utilizar los recursos bibliográficos y técnicos a mano para la mejora y el manejo de la lengua inglesa en cualquier momento que pudiera ser necesario.</i></li> </ol>	<p><i>lengua inglesa, aunque en esta asignatura particularmente en el marco de un contexto científico-médico. Igualmente, es parte esencial la adquisición de un vocabulario médico básico, así como los mecanismos más frecuentes de formación de palabras científico-técnicas.</i></p> <p><i>Al inicio de cada curso el alumno recibirá un dossier de textos específicos extraídos de revistas y publicaciones médicas actuales de impacto, y ejercicios variados para trabajar en las distintas actividades formativas. También se contempla la posibilidad y previa coordinación con otras áreas trabajar con textos y material en lengua inglesa de otras asignaturas.</i></p> <p><i>La bibliografía fundamental la constituirán un libro básico para el estudio de la gramática inglesa y diccionarios de inglés general y médico (a especificar en su momento).</i></p>
---	---	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA : INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA Y TICS

**Requisitos previos:** ninguno

**Competencias transversales:** CTG1, CTG3, CTG5, CTG6, CTG7, CTG10,CTG17,CTG18,CTG19

**Competencias básicas:** CE4, CB16

**Metodología Docente Global:** impartición de una serie de clases magistrales presenciales para dar a conocer los conocimientos básicos así como un vocabulario de términos. Impartición de una serie de clases practicas para aprender a manejar las diferentes herramientas ofimáticas, profesionales, etc. Posteriormente los alumnos deberán realizar una serie de tareas que demuestren que han adquirido las habilidades mínimas necesarias para construir un trabajo, realizar una presentación, etc. El alumno tendrá a su disposición una serie de horas de tutoría individuales, grupales o semi-presenciales a las que asistirá si lo considera necesario para completar su formación, a parte de todo esto el alumno debe realizar un examen que junto con las calificaciones de las diversas tareas será lo que le proporcione su nota final, si el alumno lo desea puede optar por presentarse al examen de la ECDL (European Computer Driving Licence) en vez de al examen de la asignatura y acreditar el nivel alcanzado.

**MÓDULO: OPTATIVA**

**MATERIA: INTRODUCCION A LA INFORMATICA Y TICS**

**ASIGNATURA: INTRODUCCION A LA INFORMATICA Y TICS**

<b>Tipo:</b> optativa	<b>Secuencia:</b> semestral	<b>Carácter:</b> optativa	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas sobre manejo de Internet (demostración de manejo de foros, correo, etc.)</li> <li>• Tarea visualización de CD de manejo de ordenadores (entrega de informe)</li> <li>• Tarea visionado de un video de historia de la informática y rellenar un entregable.</li> </ul>	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrega de los entregables relacionados con las tareas expuestas en el apartado de actividades de aprendizaje. Cada una de estas tareas dispondra de una puntuación en el sistema de puntuación,</b></li> </ul>
--------------------------	--------------------------------	------------------------------	--	--

Grado en Enfermería

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarea de creación de un trabajo en grupo usando procesador de texto y programa de presentaciones</li> <li>Presentación en clase del trabajo</li> <li>Valoración de las presentaciones de otros compañeros</li> <li>Realización de un glosario de terminos</li> <li>Tarea que demuestre el manejo del programa específico</li> <li>Estudiar contenidos de la asignatura para realizar un examen escrito o presentación al examen de la ECDL</li> <li>Realización de un glosario de terminos</li> </ul>	<p><b>que se establece sobre 100 puntos, debiendo superar la prueba de examen para poder superar la asignatura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Examen escrito o prueba de haber superado la ECDL hasta un cierto nivel</b></li> </ul>								
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>					<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60%)</b>					<b>%</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>tutorías</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
<b>3</b>	<b>75h</b>	9h/12%		20h/26,66%	1h/1.33%		4h/5.33%- tutorías individuales virtuales o presenciales y de tutorías en aula de informática.	8h/10.66%	4h/5.33%	6h/8%	20h/26.66%	3h /4%(presentación de trabajos)	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>		<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos deberán disponer de los conceptos o terminología informática adecuada, una serie de conocimientos básicos sobre redes, Tics y una visión de conjunto sobre las aplicaciones informáticas en el campo de las ciencias de la salud y la medicina.</li> <li>Manejar un sistema operativo con entorno grafico (Windows).</li> <li>Manejar Internet para realizar búsquedas de</li> </ul>		<p><i>Al acabar la asignatura los alumnos deben ser capaces de manejar un conjunto de programas ofimáticos que les permita obtener la certificación de la ECDL (nivel básico), cosa que podrán haber obtenido durante el periodo de clases o posteriormente. Lo que acreditará que tienen los conocimientos y habilidades necesarias para manejar un equipo informático y sus programas con soltura.</i></p>					<p><i>Teórico</i>                  Introducción a la informática y tic's                  Conceptos de hardware y software                  Conceptos básicos de redes                  Aplicaciones en ciencias de la salud  <i>Practico:</i>                  Manejo de entorno grafico                  Manejo de Internet y sus herramientas                  Manejo de un procesador de textos y un programa de presentaciones para realizar un trabajo                  Manejo de un programa específico</p>						

## Grado en Enfermería

<p>información, email, foros y en general uso de herramientas de comunicación por Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deberá tener una visión de conjunto de las diferentes herramientas ofrecidas por la UCA.</li><li>• Manejo de un procesador de texto, programa de presentaciones para construir y presentar un trabajo.</li><li>• Valoración de los trabajos de otros</li><li>• Manejo de un programa específico sobre expediente clínico o similar.</li></ul>		
---	--	--

## **FICHA DE LA ASIGNATURA : LOS PROFESIONALES DE LA SALUD ANTE LAS CATÁSTROFES**

### **Requisitos previos:**

Sería conveniente conocimientos de Anatomía, Fisiopatología, Medio ambiente y salud, y Salud pública

### **Competencias transversales:**

- Capacidad de análisis y síntesis (CTG 1)
- Capacidad de organización y planificación (CTG 2)
- Habilidades de comunicación oral y escrita en lengua nativa (CTG 3)
- Conocimiento de una lengua extranjera: inglés (CTG 4)
- Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación (CTG 5)
- Capacidad de gestión de la información (CTG 6)
- Competencias y habilidades de comunicación (CTG 7)
- Capacidad en resolución de problemas (CTG 8)
- Capacidad de toma de decisiones (CTG 9)
- Habilidades de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar (CTG 11)
- Habilidades de trabajo en un contexto internacional (CTG 12)
- Habilidades en las relaciones interpersonales (CTG 13)
- Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad (CTG 14)
- Habilidades de razonamiento y análisis crítico (CTG 15)

## Grado en Enfermería

- Compromiso ético (CTG 16)
- Habilidades de aprendizaje autónomo (CTG 17)
- Habilidades de adaptación a nuevas situaciones (CTG 18)
- Creatividad (CTG 19)
- Capacidad de liderazgo (CTG 20)
- Conocimiento de otras culturas y costumbres (CTG 21)
- Iniciativa y espíritu emprendedor (CTG 22)
- Sensibilidad hacia temas medioambientales (CTG 24)
- Capacidad de observación (CTG 25)
- Seguridad (CTG 26)

### Competencias básicas:

- Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables (CB 1)
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería (CB 3)
- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural (CB 4)
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas (CB 5)
- Basar las intervenciones de Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles (CB 6)
- Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional (CB 7)
- Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas (CB 9)
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad (CB 10)

## Grado en Enfermería

- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud (CB 11)
- Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación (CB 12)
- Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales (CB15)
- Conocer los sistemas de información sanitaria (CB 16)

### Metodología Docente Global:

1. Sesiones magistrales participativas con apoyo de medios audiovisuales
2. Estudio autónomo: lectura individual y síntesis de documentos vinculados a la materia
3. Diversas técnicas grupales, entre las que destacan:
  - g. Trabajo en grupo tutorizados por el profesor
  - h. Trabajo de investigación en grupo: Revisión de publicaciones periódicas nacionales e internacionales para identificar cuestiones relacionadas con las catástrofes
  - i. Debates: Sesiones prácticas de discusión, visualización de videos y análisis documentos científicos actuales para introducir al alumno en el manejo de la literatura científica relacionada con las catástrofes
- 4: Se fomentara el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5: Participación en simulaciones de situaciones, atendidas por diferentes servicios de seguridad, prevención y atención de las catástrofes con sus recursos propios y en tiempo real (061, Cruz Roja, etc)
- 6: Tutoría individual
- 7: Tutoría grupal

<b>MÓDULO:</b>													
<b>MATERIA: Optativa</b>													
<b>ASIGNATURA: Los Profesionales de la salud ante las Catástrofes</b>													
<b>Tipo:</b>	<b>Secuencia:</b>	<b>Carácter:</b>	Actividades de Aprendizaje:						Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:				
Presencial con apoyo de la Plataforma Virtual	4º Curso, 1º semestre	Optativa	<p>5. Trabajo presencial del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases teóricas</li> <li>- Clases practicas/seminarios</li> <li>- Discusión y exposición en grupos de casos propuestos</li> <li>- Resolución de problemas y toma de decisión en casos prácticos de triage prehospitalarios</li> <li>- Tutorías individuales y colectivas</li> <li>- Realización pruebas de evaluación</li> </ul> <p>6. Trabajo no presencial del estudiante (Trabajo autónomo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Estudios de casos: entrega previa de material a los alumnos para trabajo individual</li> <li>- Foro de discusión en Campus Virtual de temas de actualidad relacionados con las catástrofes</li> <li>- Trabajo individual (preparación de exámenes, horas de estudio, uso del Campus Virtual, lectura de bibliografía propuesta, búsqueda de información en la base de datos propuesta, etc.</li> </ul>						<p>7. Pruebas de evaluación: Cuestionarios de preguntas de elección múltiple y una sola respuesta válida. Cada pregunta correcta será valorada con un punto y las incorrectas con un tercio de punto. La calificación será el resultado de restar a la suma de respuestas correctas el valor correspondiente de las incorrectas. Para superar el examen se requerirá un 60% de respuestas válidas. La nota del exámenes supondrá el 60% de la calificación final</p> <p>8. Trabajo individuales o en grupos autorizados</p> <p>9. Participación en simulaciones de situaciones, atendidas por diferentes servicios de seguridad, prevención y atención de las catástrofes con sus recursos propios y en tiempo real (061, Cruz Roja, etc.)</p> <p>10. Participación en foros de debates en el Campus Virtual</p> <p>11. Evaluación objetiva de actitudes y habilidades del alumno demostrada en seminarios y discusión de casos clínicos</p> <p>La valoración de los apartados 2, 3, 4 y 5 representa el 40% de la calificación final</p>				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25h/10h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (30%)</b>							<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 70 %)</b>					<b>100%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>

6	150	28	10		1	2	Simulaciones 4	10	5	15	75		150
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Capacidad para conocer y/o describir el concepto de catástrofe, sus características y los distintos tipos  Capacidad para identificar los factores de riesgo de las catástrofes  Capacidad para identificar las distintas estrategias, planes de emergencias así como situaciones preventivas y asistenciales ante situaciones de riesgo, identificando la función del personal sanitario en ellas  Capacidad para enumerar y describir los objetivos que rigen el manejo del desastre desde el punto de vista sanitario e identificar las diferentes etapas del Decálogo de asistencia sanitaria  Capacidad para identificar las alteraciones en la salud ambiental que se produce tras una catástrofe por la destrucción de gran parte de los servicios vitales  Capacidad para establecer las prioridades que se deben tomar dentro de las medidas de salubridad  Capacidad para describir las repercusiones sanitarias generadas por las alteraciones bruscas del medio ambiente como consecuencia de las catástrofes y el riesgo que supone para la salud				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  <b>Resultado de aprendizaje de la Unidad Temática I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el concepto de catástrofes y las características de las mismas</li> <li>- Conoce la clasificación de las diferentes causas de situaciones catastróficas y sus principales efectos</li> <li>- Reconoce los factores que inciden en la producción de daños a las comunidades afectadas por situaciones catastróficas</li> <li>- Sabe interpretar un plan de emergencia</li> <li>- Conoce la Estrategia Internacional para la reducción de desastres</li> <li>- Identifica los elementos de alerta y alarma que se ponen en marcha en una catástrofe</li> <li>- Describe el decálogo de asistencia sanitaria, identificando las acciones que se realizan en cada una de sus etapas</li> <li>- Identifica los principales riesgos ambientales tras una catástrofe y es capaz de desarrollar estrategias de salud ambiental</li> <li>- Identifica los problemas de salud que son susceptibles de cambio con una buena educación sanitaria</li> <li>- Ha demostrado capacidad para llevar a cabo acciones de promoción de la salud, en la población desplazada</li> <li>- Es capaz de elaborar una revisión bibliografía de temas de actualidad sobre Catástrofes y ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida</li> </ul> <b>Resultado de aprendizaje de la Unidad Temática II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de elaborar una revisión bibliografía sobre los diferentes tipos de Catástrofes que se han producido a lo largo de la historia, analizando las principales características de las mismas.</li> <li>- Conoce las características principales, problemas sanitarios, problemas ambientales, etc. de los distintos tipos de catástrofes naturales, tecnológicas y antrópicas.</li> <li>- Conoce los mecanismos que se ponen en marcha y la actuación del personal sanitario en una situación de incendio en un centro hospitalario</li> <li>- Describe los principales problemas de salud como consecuencia de accidentes químicos, biológicos y nucleares</li> <li>- Identifica las principales causas de accidentes de tráfico y sus repercusiones sobre la salud de la población</li> <li>- Es capaz de elaborar una revisión bibliografía de temas de</li> </ul>				<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  <b>Unidad Temática I: Generalidades de las Catástrofes</b>  Tema 1: Concepto y tipos de Catástrofes Tema 2: Valoración del riesgo. Planes de emergencia. Reducción riesgos de desastres. Tema 3: Organización de la ayuda internacional: Coordinación y voluntariado Tema 4: Decálogo de Asistencia Sanitaria Tema 5: Transporte sanitario y Sistemas de comunicación Tema 6: Alojamiento provisional en poblaciones desplazadas. Salubridad y Salud ambiental  <b>Unidad Temática II: Gestión específica de las catástrofes.</b>  Tema 7: Análisis de las principales catástrofes ocurridas en el mundo. Tipos de catástrofes, repercusiones en la salud, repercusiones en el medio ambiente, morbilidad y mortalidad, análisis de la gestión, etc. Tema 8: Incendios en hospitales. Planificación de la emergencia y evacuación. Tema 9: Accidentes químicos, biológicos y nucleares Tema 10: Accidentes de tráfico  <b>Unidad Temática III: Asistencia Sanitaria</b>					

<p>Capacidad para participar junto al personal de la salud y la comunidad en actividades de educación y la capacitación en preparativos y manejos de desastres</p> <p>Capacidad para describir las características de los diferentes tipos de catástrofes (naturales, tecnológicas y antrópicas) y la gestión específica de cada una de ellas</p> <p>Capacidad para describir las zonas de actuación en las catástrofes y las acciones a realizar en cada una de ellas</p> <p>Capacidad para conocer y aplicar los procedimientos básicos y especiales de rescate, mantenimiento y traslado de heridos y supervivientes en desastres naturales y catástrofes</p> <p>Capacidad para establecer la secuencia de prioridades en el manejo de situaciones de emergencia</p> <p>Capacidad para adquirir habilidades para afrontar estas situaciones dentro del contexto de la atención sanitaria</p> <p>Capacidad para conocer los problemas psicológicos que se producen en las situaciones de catástrofes</p> <p>Capacidad de analizar la influencia del cambio climático en las catástrofes naturales</p> <p>Capacidad de identificar las principales enfermedades transmisibles relacionadas con las catástrofes y el</p>	<p>actualidad sobre Catástrofes y ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida</p> <p><b>Resultado de aprendizaje de la Unidad Temática III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define las características y actuación en la primera intervención en situaciones de catástrofes</li> <li>- Describe las zonas de actuación en las catástrofes y las acciones a realizar en cada una de ellas</li> <li>- Define el concepto de triage e identifica los objetivos y criterios de la clasificación de lesionados. Describe los métodos más comunes de clasificación en catástrofes, detallando y explicando el método START y describiendo algunas de sus variantes</li> <li>- Describe las acciones de estabilización en el lugar de la catástrofe, el concepto y funcionamiento del Puesto de Mando Avanzado</li> <li>- Describe y razona los criterios a seguir en la evacuación a los centros sanitarios</li> <li>- Identifica el papel de enfermería en la asistencia sanitaria extrahospitalaria</li> <li>- Identifica los principales problemas psicológicos producidos tras una catástrofe</li> <li>- Conoce las técnicas de identificación de cadáveres</li> <li>- Es capaz de elaborar una revisión bibliografía de temas de actualidad sobre asistencia sanitaria en las catástrofes y ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida</li> </ul> <p><b>Resultado de aprendizaje de la Unidad Temática IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y razona la influencia del cambio climático sobre las catástrofes naturales</li> <li>- Identifica las principales enfermedades infecciosas transmisibles relacionadas con el cambio climático y las catástrofes naturales</li> <li>- Identifica el papel de enfermería en la prevención de las enfermedades infecciosas transmisibles relacionadas con las catástrofes</li> <li>- Es capaz de elaborar una revisión bibliografía de temas de actualidad sobre Catástrofes y ha demostrado capacidad de síntesis y análisis en el uso de la información recogida</li> </ul>	<p>Tema 11: Respuesta sanitaria ante las catástrofes</p> <p>Tema 12: Atención prehospitalaria en urgencias sanitarias. Triage. Manejo de las víctimas</p> <p>Tema 13: Actuación sanitaria en las grandes catástrofes y patologías más frecuentes</p> <p>Tema 14: Alteraciones psicológicas causadas por las catástrofes</p> <p>Tema 15: Identificación de cadáveres</p> <p><b>Unidad Temática IV: Influencia del Cambio Climático y la acción del hombre en las catástrofes</b></p> <p>Tema 16: Cambio Climático y Catástrofes naturales. Informe Stern</p> <p>Tema 17: Enfermedades infecciosas transmisibles relacionadas con el Cambio climático y las catástrofes naturales</p>
--	--	---

Grado en Enfermería

<p>cambio climático</p> <p>Capacidad para identificar y elaborar estrategias de intervención medioambiental</p>		
---	--	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA : ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD

### Requisitos previos:

HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

### Competencias transversales:

CTG1 Capacidad de análisis y síntesis.

CTG6 Capacidad de gestión de la información.

CTG7 Competencias y habilidades de comunicación.

CTG12 Habilidades de trabajo en un contexto internacional.

CTG13 Habilidades en las relaciones interpersonales.

CTG14 Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

CTG15 Habilidades de razonamiento y análisis crítico.

CTG18 Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.

CTG21 Conocimiento de otras culturas y costumbres.

CTG25 Capacidad de observación.

### Competencias básicas:

CB4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CB5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

## Grado en Enfermería

CB7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CB8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.

CB11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CB15 Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CB16 Conocer los sistemas de información sanitaria.

### **Metodología Docente Global:**

#### **UTILIZACIÓN DE LA CHARLA COLOQUIO**

#### **VISIONADO DE PELÍCULAS, DISCUSIÓN Y TRABAJOS DIRIGIDOS SOBRE LAS MISMAS**

#### **REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE TEXTOS O ARTÍCULOS**

<b>MÓDULO:</b>													
<b>MATERIA: ANTROPOLOGÍA APLICADA</b>													
<b>ASIGNATURA: ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD</b>													
<b>Tipo:</b> Optativa	<b>Secuencia:</b> Cuarto curso			<b>Carácter:</b> 2º semestre	<b>Actividades de Aprendizaje: Preparación del programa; Visionado de películas; actividades dirigidas; revisión bibliográfica</b>				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar: Revisión bibliográfica; actividades dirigidas; fichas de las películas visionadas; y conocimientos del temario</b>				
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25h/10h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>							<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60_%)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral (charla – coloquio)</b>	<b>Seminario (grupo completo)</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (presentación programa y sistema de evaluación)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (revisión bibliográfica)</b>	<b>Total</b>
<b>6</b>	<b>150</b>	9	27		18	3	3	4	18	8	40	20	<b>100</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b> CONOCER LA EXISTENCIA DE LA ANTROPOLOGÍA MÉDICA, DIFERENCIAR ENTRE ANTROPOLOGÍA MÉDICA Y BIOÉTICA CONOCER LA EXISTENCIA DE LA ENFERMERÍA TRANSCULTURAL Y LA ETNOENFERMERÍA CONOCER LAS APLICACIONES DE LA ANTROPOLOGÍA AL CAMPO DE LA SALUD SABER VALORAR EL IMPACTO DE LAS CREENCIAS, VALORES Y PRÁCTICAS PARA				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b> HABRÁ ADQUIRIDO CONOCIMIENTOS PARA ABORDAR LA ATENCIÓN A GRUPOS E INDIVIDUOS CON DIFERENTE CULTURA CONOCERÁ COMO ABORDAR EN LA ATENCIÓN ENFERMERA LAS CIRCUNSTANCIAS ESPECIALES DE LAS PERSONAS CON UNA CULTURA DIFERENTE CONOCERÁ LA IMPORTANCIA DEL RESPETO A LAS CULTURAS Y A SUS PARTICULARIDADES, SIEMPRE UE NO IMPLIQUEN UNA TRANSGRESIÓN DE NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA DISTINGUIRÁ DE LOS VALORES, LAS CREENCIAS Y LAS PRÁCTICAS, EL SIGNIFICADO DE LAS MISMAS, AL OBJETO DE QUE NO SEAN UN OBSTÁCULO A LA HORA DE LA RELACIÓN ENFERMERA – ENFERMO DISTINGUIRÁ LAS DIFERENTES MEDICINAS EXISTENTES					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b> 1. A MODO DE REFLEXIÓN INICIAL. 2. CULTURA Y ANTROPOLOGÍA 3. BREVE HISTORIA DE LA ANTROPOLOGÍA. 4. ANTROPOLOGÍA APLICADA. 5. MEDICINA ANTROPOLÓGICA. 6. ANTROPOLOGÍA MÉDICA. 7. ERVING H. ACKERNECHT. 8. PARA QUE, UNA "ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD, LA ENFERMEDAD Y DEL SISTEMA DE CUIDADOS". 9. ¿CÓMO INVESTIGAR EN ANTROPOLOGÍA?				

## Grado en Enfermería

<p>LA SALUD COMPRENDER EL VALOR DE LOS RITUALES DE TRÁNSITO, COTIDIANOS, ETC. COMPRENDER LOS SISTEMAS DE SALUD DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA ANTROPOLOGÍA APREHENDER A NO SER ETNOCENTRICO CONOCER LA INSTITUCIONALIZACIÓN, LAS INSTITUCIONES CERRADAS Y SUS PROCEDIMIENTOS CON LAS PERSONAS ATENDIDAS</p>	<p>CONOCERÁ LOS MODELOS DE ENFERMERÍA TRANSCULTURAL EXISTENTES</p>	<p>10. CÓMO ABORDAR EL ESTUDIO DE LA ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD, LA ENFERMEDAD Y DE LOS SISTEMAS DE CUIDADOS. 11. ALGUNOS Matices de importancia sobre: LOS ESPECIALISTAS, LA ENFERMEDAD Y LOS SISTEMAS DE CUIDADOS. 12. LA ENFERMERÍA TRANSCULTURAL. 13. LOS RITUALES OSCOTIDIAN</p>
--	--	---

**FICHA DE LA ASIGNATURA : ENFERMERÍA HACIA LA SOLIDARIDAD Y LA INTERNACIONALIZACIÓN**

**Requisitos previos: Ningún requisito excluyente**

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS</b>
<b>CTG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis.
<b>CTG2</b>	Capacidad de organización y planificación.
<b>CTG3</b>	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
<b>CTG4</b>	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
<b>CTG5</b>	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
<b>CTG6</b>	Capacidad de gestión de la información.
<b>CTG7</b>	Competencias y habilidades de comunicación.
<b>CTG8</b>	Capacidad en resolución de problemas.
<b>CTG9</b>	Capacidad de toma de decisiones.
<b>CTG10</b>	Habilidades de trabajo en equipo.
<b>CTG13</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.

**CTG26** Seguridad.

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA</b>
<b>CE6</b>	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
<b>CE7</b>	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo.
<b>CE8</b>	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familia y grupos sociales, así

	como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
<b>CE14</b>	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería.
<b>CE16</b>	Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
<b>CE22</b>	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

### **Metodología Docente Global:**

Docencia presencial con apoyo en la plataforma virtual del Campus Virtual conducida desde la perspectiva de la participación activa, un aprendizaje críticamente reflexivo y una concepción del docente como recurso y facilitador.

Los créditos que se asignan a las actividades formativas de esta asignatura contemplan un 40 % de horas de trabajo del alumno presenciales y un 60 % de horas no presenciales.

### **Actividades Presenciales**

Clases magistrales: Clases expositivas modificadas, añadiendo un enfoque crítico que lleve al alumno a reflexionar y descubrir las relaciones que existen entre los distintos contenidos de la asignatura.

Seminarios teórico prácticos: Sesiones de discusión y de participación relevante por parte del alumno sobre aquellos contenidos que conllevan cierta dificultad o son de especial importancia. Grupos de debate y discusión sobre interrogantes /problemas planteados, escenificaciones, estudio de casos y sesiones, exposición de trabajos, entre otros. Aprendizaje basado en la resolución de problemas/situaciones.

### **Actividades no Presenciales**

Trabajo individual y Trabajo en Grupo: Se plantearán actividades complementarias que consistirán en la realización de trabajo o actividades sobre los contenidos de los mismos En los trabajos se expondrán y argumentaran las conclusiones sobre la pregunta o preguntas planteadas. El trabajo deberá contener: el posicionamiento en relación a la pregunta, los razonamientos que lo sostienen y los datos o bibliografía sobre los que se basan los razonamientos argumentados.

### **Actividades Mixtas(presenciales y no presenciales)**

Plataforma Virtual: Las actividades, tanto presenciales como no presenciales estarán siempre apoyadas por la plataforma virtual en el Campus Virtual. En este entorno virtual, el alumno tiene la posibilidad de consultar material de apoyo a las sesiones teóricas, realizar simulaciones virtuales, así como diversas actividades de autoaprendizaje orientado por el profesor.

Tutoría: Concebida como una forma de enseñar, además de como un sistema de apoyo a la enseñanza. Se ofrece tutorización a los alumnos sobre el seguimiento de su trabajo individual o grupal y orientación académica.

### **Evaluación**

Entendida como un proceso de perfeccionamiento continuo, se plantea desde la doble perspectiva de evaluación del programa y del avance logrado por el/la alumno/a en el alcance de las competencias específicas de la asignatura y aquellas que son de carácter transversal y básico. Para ello se establecerán medidas de evaluación continua en las diferentes actividades planificadas.

## Grado en Enfermería

La evaluación de las competencias específicas de la asignatura tendrá un carácter formativo y será continua, objetiva y estructurada. Además de contemplar conocimientos habilidades y actitudes, recogerá tanto la teoría como la práctica mediante la realización de pruebas y actividades, así como la defensa de las mismas cuando así se considere. En todos los casos los criterios utilizados serán conocidos por el/la estudiante. Los aspectos teóricos y prácticos han de ser resueltos satisfactoriamente para considerar que se ha superado la asignatura.

<b>ASIGNATURA: LA ENFERMERÍA HACIA LA SOLIDARIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN</b>													
<b>Tipo:</b> Docencia mixta (presencial y no presencial, con apoyo del aula virtual) Autoaprendizaje		<b>Secuencia:</b> Segundo Curso Segundo Semestre		<b>Carácter:</b> Obligatoria Teórico-Práctica		<b>Actividades de Aprendizaje:</b> <b>Relación con competencias:</b> CTG1, CTG2, CTG3, CT4, CTG5, CT6, CT7, CTG8, CTG9, CTG10, CTG13, CTG15, CTG16, CTG17, CTG18, CTG19, CTG20 CTG22, CTG23, CTG24, CTG25, CTG26 CB1, CB2, CB4, CB5, CB6, CB9, CB17, CB18 CE6, CE7, CE8, CE14, CE16 Y CE22 <b>Actividades Presenciales</b> Clases magistrales Seminarios teórico prácticos <b>Actividades no Presenciales</b> Trabajo individual y Trabajo en Grupo <b>Actividades Mixtas(presenciales y no presenciales)</b> Plataforma Virtual Tutoría				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> <b>Relación con competencias:</b> CTG1, CTG2, CTG3, CT4, CTG5, CT6, CT7, CTG8, CTG9, CTG10, CTG13, CTG15, CTG16, CTG17, CTG18, CTG19, CTG20 CTG22, CTG23, CTG24, CTG25, CTG26 CE6, CE7, CE8, CE14, CE16 Y CE22 <b>Evaluación formativa, continua, objetiva y estructurada</b>  9. Asistencia y participación en actividades presenciales y no presenciales 10. Pruebas de Evaluación			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (60 %)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
<b>6</b>	<b>150</b>	25	25	-	5	5	-	10	20	45	20	-	<b>150</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  - Conocer el origen, evolución y los debates actuales sobre los Derechos Humanos en un mundo globalizado.  - Comprender la importancia del cumplimiento de los Derechos Humanos para garantizar una sociedad más justa, equitativa y solidaria.				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b> al finalizar el estudio de esta asignatura, el alumno/a deberá estar motivado y será capaz de:  - Demostrar conocimiento sobre el origen, evolución y debates actuales sobre los Derechos Humanos en un mundo globalizado.  - Demostrar comprensión sobre el cumplimiento de los Derechos Humanos para garantizar una sociedad más justa, equitativa y solidaria.  - Argumentar las razones del origen y la finalidad del Tercer Sector.				<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  Unidad Temática 1: Los Derechos Humanos en un mundo globalizado.  Unidad Temática 2: La crisis del Estado del Bienestar y el origen del Tercer Sector.  Unidad Temática 3: El voluntariado, los movimientos sociales, y las organizaciones no gubernamentales en el ámbito de la salud.					

## Grado en Enfermería

<ul style="list-style-type: none"><li>- Entender el contexto en el que nace y se desarrolla el Tercer Sector.</li><li>- Identificar los factores que originaron la crisis del Estado de Bienestar.</li><li>- Identificar las principales motivaciones del voluntariado, de los movimientos sociales y de las ONGs.</li><li>- Conocer algunas de las ONGs que trabajan en el campo de la salud en distintos contextos.</li><li>- Conocer las instituciones y los fondos internacionales que se destinan a la mejora de la salud y el bienestar de los pueblos.</li><li>- Identificar las políticas sociales internacionales dirigidas a garantizar el derecho a la salud y la inclusión socio-cultural.</li><li>- Reconocer los aspectos compartidos entre las distintas culturas y respetar aquellos diferenciadores en la aplicación de los cuidados de enfermería.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Describir los principales factores que dieron lugar a la crisis del Estado de Bienestar.</li><li>-Describir las principales motivaciones del voluntariado, de los movimientos sociales y de las ONGs.</li><li>-Demostrar conocimiento sobre algunas de las ONGs que trabajan en el campo de la salud en distintos contextos.</li><li>- Demostrar conocimiento sobre las instituciones y los fondos internacionales que se destinan a la mejora de la salud y el bienestar de los pueblos.</li><li>- Demostrar capacidad para realizar un análisis sobre las políticas sociales internacionales dirigidas a garantizar el derecho a la salud y la inclusión socio-cultural.</li><li>- Saber reconocer los aspectos compartidos entre las distintas culturas y respetar aquellos diferenciadores en la aplicación de los cuidados de enfermería.</li></ul>	<p>Unidad Temática 4: Instituciones, políticas Sociales y fondos internacionales para garantizar el derecho a la salud y la inclusión socio-cultural.</p>
--	---	---

**FICHA DE LA ASIGNATURA : Competencias emocionales en los profesionales de la salud**

**Requisitos previos:** Para cursar esta asignatura es necesario haber superado las materias de Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería, Análisis de Datos Estadísticos y TIC´s en Cuidados de Salud, y Ciencias Psicosociales Aplicadas.

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y GENÉRICAS</b>
<b>CTG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis.
<b>CTG2</b>	Capacidad de organización y planificación.
<b>CTG3</b>	Habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
<b>CTG4</b>	Conocimiento de una lengua extranjera: inglés.
<b>CTG5</b>	Capacidad y habilidades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
<b>CTG6</b>	Capacidad de gestión de la información.
<b>CTG7</b>	Competencias y habilidades de comunicación.
<b>CTG8</b>	Capacidad en resolución de problemas.
<b>CTG9</b>	Capacidad de toma de decisiones.
<b>CTG10</b>	Habilidades de trabajo en equipo.
<b>CTG13</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<b>CTG15</b>	Habilidades de razonamiento y análisis crítico.
<b>CTG16</b>	Compromiso ético.
<b>CTG17</b>	Habilidades de aprendizaje autónomo.
<b>CTG18</b>	Habilidades de adaptación a nuevas situaciones.
<b>CTG19</b>	Creatividad.
<b>CTG20</b>	Capacidad de liderazgo.
<b>CTG22</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CTG23</b>	Motivación por la calidad.
<b>CTG24</b>	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

<b>CTG25</b>	Capacidad de observación.
<b>CTG26</b>	Seguridad.

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>CB1</b>	Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
<b>CB2</b>	Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
<b>CB3</b>	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
<b>CB4</b>	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>CB5</b>	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
<b>CB6</b>	Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>CB7</b>	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
<b>CB8</b>	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
<b>CB9</b>	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>CB11</b>	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>CB12</b>	Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
<b>CB13</b>	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
<b>CB14</b>	Establecer mecanismos de evolución, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
<b>CB15</b>	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

<b>CB16</b>	Conocer los sistemas de información sanitaria.
<b>CB17</b>	Realizar los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
<b>CB18</b>	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MÓDULO</b> <b>Módulo de Formación Básica Común</b> <b>Materia: Competencias emocionales en los profesionales de la salud</b>
<b>CE6</b>	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas par proporcionar ayuda en las mismas.
<b>CE8</b>	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familia y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

### **Metodología Docente Global:**

Docencia presencial con apoyo en la plataforma virtual del Campus Virtual conducida desde la perspectiva de la participación activa, un aprendizaje críticamente reflexivo y una concepción del docente como recurso y facilitador. A partir de los conocimientos previos, la exploración de la experiencia y su articulación con la teoría, se construyen nuevas interpretaciones y formas de acción.

Los créditos que se asignan a las actividades formativas de esta asignatura contemplan un 40 % de horas de trabajo del alumno presenciales y un 60 % de horas no presenciales.

#### **Actividades Presenciales**

**Clases magistrales:** Clases expositivas de conocimientos, así como del método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que lleve al alumno a reflexionar y descubrir las relaciones que existen entre los distintos contenidos de la asignatura.

**Seminarios teórico prácticos:** Sesiones de discusión y de participación relevante por parte del alumno sobre aquellos contenidos que conllevan cierta dificultad o son de especial importancia. Grupos de debate y discusión sobre interrogantes /problemas planteados, escenificaciones, análisis de conversaciones, estudio de casos y sesiones, exposición de trabajos, entre otros. Aprendizaje basado en la resolución de problemas/situaciones.

**Prácticas de laboratorio/taller.** Sesiones de demostración real, simulada o visualizada haciendo uso de las nuevas tecnología y con un soporte informático para estudio por simuladores.

#### **Actividades no Presenciales**

**Trabajo individual y Trabajo en Grupo:** Se plantearán actividades complementarias que consistirán en la realización de trabajo o actividades sobre los contenidos de los mismos. En los trabajos se expondrán y argumentaran las conclusiones sobre la pregunta o preguntas planteadas. El trabajo deberá contener: el posicionamiento en relación a la pregunta, los razonamientos que lo sostienen y los datos o bibliografía sobre los que se basan los razonamientos argumentados.

**Actividades Mixtas(presenciales y no presenciales)**

**Plataforma Virtual:** Las actividades, tanto presenciales como no presenciales estarán siempre apoyadas por la plataforma virtual en el Campus Virtual. En este entorno virtual, el alumno tiene la posibilidad de consultar material de apoyo a las sesiones teóricas, realizar simulaciones virtuales, sesiones clínicas virtuales, así como de realizar diversas actividades de autoaprendizaje orientado por el profesor.

**Tutoría:** Concebida como una forma de enseñar, además de como un sistema de apoyo a la enseñanza. Se ofrece tutorización a los alumnos sobre el seguimiento de su trabajo individual o grupal y orientación académica.

**Evaluación**

Entendida como un proceso de perfeccionamiento continuo, se plantea desde la doble perspectiva de evaluación del programa y del avance logrado por el/la alumno/a en el alcance de las competencias específicas de la asignatura y aquellas que son de carácter transversal y básico. Para ello se establecerán medidas de evaluación continua en las diferentes actividades planificadas.

La evaluación de las competencias específicas de módulo y asignatura tendrá un carácter formativo y será continua, objetiva y estructurada. Además de contemplar conocimientos habilidades y actitudes, recogerá tanto la teoría como la práctica mediante la realización de pruebas y actividades, así como la defensa de las mismas cuando así se considere. En todos los casos los criterios utilizados serán conocidos por el/la estudiante. Los aspectos teóricos y prácticos han de ser resueltos satisfactoriamente para considerar que se ha superado la asignatura.

<b>MÓDULO:</b>				
<b>MATERIA: OPTATIVA</b>				
<b>ASIGNATURA: Competencias emocionales en los profesionales de la salud</b>				
<b>Tipo:</b> Docencia mixta (presencial y no presencial), con apoyo del aula virtual.	<b>Secuencia:</b> Cuarto Curso Primer Semestre	<b>Carácter:</b> Optativa Teórico-Práctica	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> <b>Relación con competencias:</b> CTG1, CTG2, CTG3, CT4, CTG5, CT6, CT7, CTG8, CTG9, CTG10, CTG13, CTG15, CTG16, CTG17, CTG18, CTG19, CTG20 CTG22, CTG23, CTG24, CTG25, CTG26 CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CB11, CB12, CB13, CB14, CB15, CB16, CB17, CB18 CE6, CE9 <b>Actividades Presenciales</b> Clases magistrales Seminarios teórico prácticos Informes reflexivos Practicas en laboratorio/ taller <b>Actividades no Presenciales</b> Trabajo individual y Trabajo en Grupo <b>Actividades Mixtas(presenciales y no presenciales)</b> Plataforma Virtual Tutoría	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> <b>Relación con competencias:</b> CTG1, CTG2, CTG3, CT4, CTG5, CT6, CT7, CTG8, CTG9, CTG10, CTG13, CTG15, CTG16, CTG17, CTG18, CTG19, CTG20 CTG22, CTG23, CTG24, CTG25, CTG26 CE6, CE9  <b>Evaluación formativa, continua, objetiva y estructurada</b>  11. Asistencia y participación en actividades presenciales y no presenciales 12. Cuaderno de notas 13. Pruebas de evaluación continua 14. Actividades complementarias académicamente dirigidas

Grado en Enfermería

Nº Créditos ECTS		Desarrollo											
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		TRABAJO PRESENCIAL (40%)						TRABAJO NO PRESENCIAL (60 %)					%
ECTS	Horas	Clase Magistral	Seminario	Laboratorio/ Taller	Tutoría	Evaluación	Otros (especificar)	Plataforma Virtual	Trabajo en grupo	Trabajo individual	Estudio	Otros (especificar)	Total
6	150	10	20	20	8	2	-	10	10	70	-		100
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Profundizar en el significado del bienestar y en la comprensión de las estrategias dirigidas al desarrollo de sensibilidad emocional y habilidad para la gestión de las propias emociones y las de otros, con el fin de favorecer la toma de decisiones, la solución creativa de los problemas y el afrontamiento efectivo de los acontecimientos difíciles y desafiantes, especialmente los impredecibles, presentes en la vida profesional.</p> <p>Incrementar la comprensión de los fenómenos de bienestar, comodidad y consuelo, inherentes al cuidado de la salud y la preparación para ofrecer medidas favorecedoras de los mismos.</p> <p>Construir un modelo personal de interacción favorecedor de relaciones profesionales positivas con las personas a cuidar y el resto de miembros del equipo de cuidados, aplicándolo a situaciones concretas y evaluándolo con el fin de una mejora continua.</p>				<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b> al finalizar el estudio de esta asignatura, el alumno/a deberá estar motivado para y será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir la relación terapéutica profesional-consultante en situaciones reales de cuidado como contexto de significantes simbólicos, sentimientos y acciones cuya condición es la apertura mental, la disponibilidad y la dignidad.</li> <li>-Apreciar el valor de las emociones en el ejercicio profesional de los profesionales de la salud identificando la atención a la experiencia emocional de la persona a cuidar como un medio de asegurar dignidad y ganar en bienestar.</li> <li>-Identificar la propia experiencia emocional y emplearla para el crecimiento personal y el perfeccionamiento profesional.</li> <li>-Identificar las claves socio-culturales y profesionales con relación a la experiencia emocional señalando la mediación del sistema de valores y las diferencias culturales en las conductas de apoyo.</li> <li>-Comprender las emociones humanas como experiencias contextualizadas portadoras de información valiosa que resultan del significado personal atribuido a los acontecimientos considerados importantes.</li> <li>-Analizar el papel de las emociones en la conducta profesional resaltando la naturaleza del trabajo emocional.</li> <li>-Identificar reglas de expresión emocional en el contexto donde se producen los cuidados.</li> <li>-Argumentar el valor de la habilidad para identificar, usar, comprender y manejar las emociones en uno mismo y en otros para el aprendizaje del cuidado y el ejercicio profesional competente.</li> <li>- Discutir el concepto de distancia terapéutica.</li> <li>-Establecer relaciones profesionales terapéuticas dirigidas a ayudar a pacientes, familia y grupos sociales a soportar y resistir las experiencias de malestar inevitables mediante el procesamiento y la gestión inteligente de las emociones.</li> </ul>					<p><b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b></p> <p>Unidad I: Emociones: naturaleza, valoración y patrones, desarrollo, cultura y genero</p> <p>Unidad II: Habilidades emocionales básicas en el ejercicio profesional</p> <p>Unidad III: Las emociones en el proceso de toma de decisiones en el ámbito de la salud: juicio clínico, juicio ético y juicio terapéutico</p> <p>Unidad IV: Empatía, compatía, simpatía en los procesos de cuidado. El proceso de confortar</p> <p>Unidad V: El cuidado de quien cuida</p>				

## Grado en Enfermería

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Establecer relaciones profesionales terapéuticas dirigidas a favorecer en el paciente y la familia la liberación de emociones, reconociendo el significado de la experiencia, ayudando a reencuadrar el acontecimiento vital y a reevaluar la experiencia.</li> <li>-Describir como llevar a cabo actividades dirigidas a la valoración y gestión efectiva de vivencias emocionales comunes en la experiencia personal y en la actividad de los cuidadores profesionales y no profesionales, tales como: el enfado, la envidia, los celos, el asco, el miedo, la incertidumbre, la culpa, la vergüenza, el alivio, la esperanza, la tristeza, la alegría, el orgullo, el amor, la gratitud, el perdón y la compasión.</li> <li>- Definir la forma de valorar y cubrir con criterios de calidad la necesidad de ofrecer medidas concretas de comodidad, consuelo y alivio emocional no planificado, en las diferentes fases del proceso de cuidados, a pacientes y familias, siendo dichas medidas acordes con su situación y etapa del desarrollo (exceptuando situaciones dónde existan problemas de salud mental).</li> <li>-Expresar la relevancia de la atención a la experiencia emocional en la oferta de una intervención profesional excelente y humanizada.</li></ul>	
--	---	--

## FICHA DE LA ASIGNATURA : FISIOLÓGÍA AMBIENTAL

**Requisitos previos:** Tener aprobada la asignatura Estructura y Función del Cuerpo Humano.

**Competencias transversales:** 1.1 – 1.10 y 1.13 libro blanco ANECA.

**Competencias Básicas:**

- Poseer conocimientos básicos de Fisiología Humana, bioquímica y biofísica.
- Capacidad de aplicar sus conocimientos en la elaboración y defensa de argumentos y en la resolución de problemas.
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios y obtener conclusiones de índole científica.
- Capacidad de comunicar ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad de estudiar los contenidos de la materia con autonomía.

**Metodología Docente Global:**

- Clases magistrales impartidas a Gran Grupo.
- Clases prácticas en grupos docentes de 10 alumnos.
- Trabajos no presenciales en grupos de 3 alumnos.

**MÓDULO:** Optativo

**MATERIA:** Fisiología

**ASIGNATURA:** Fisiología Ambiental y Adaptativa

<b>Tipo:</b> Optativa	<b>Secuencia:</b> A partir del 1er semestre del 2º curso	<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> Clases Magistrales Clases Prácticas Trabajos Académicamente Dirigidos	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> Asistencia a clase. Participación en clase.
--------------------------	--	------------------------------	---	--

								Realización de trabajo dirigido o examen.						
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>												
1ECTS= 25h/10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40__%)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( _60__%)</b>					<b>%</b>	
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>	
<b>6</b>	<b>150</b>	30	10	10	8	2		15	30		45		<b>100</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>						<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>				
<p>Identificar e integrar los factores endógenos y ambientales que producen cambios fisiológicos en el hombre destinados a adaptar al organismo a una nueva situación. Valorar el papel fundamental del Sistema Nervioso en las adaptaciones del organismo al entorno.</p> <p>Conocer los cambios musculares, metabólicos y endocrinos que se producen en función del tipo de ejercicio físico. Aprender cómo se mide la intensidad del ejercicio, los nutrientes que utiliza el músculo, y los cambios en el metabolismo glucídico y lipídico.</p> <p>Conocer las adaptaciones de los sistemas cardiovascular y respiratorio durante el ejercicio físico, y las modificaciones hematológicas que produce.</p> <p>Conocer las adaptaciones al entrenamiento aeróbico y anaeróbico.</p> <p>Conocer los cambios agudos y crónicos que se producen en el organismo en respuesta a temperaturas extremas. Conocer los mecanismos fisiológicos</p>				<p>El alumno identifica factores que producen importantes cambios fisiológicos de tipo adaptativo, como la edad, los cambios de actividad física, las modificaciones del entorno, o el estado nutricional. El alumno entiende y distingue los conceptos de "cambios agudos", "cambios crónicos", "adaptación" y "aclimatación". El alumno comprende la importancia del Sistema Nervioso en la adaptación del organismo a un entorno cambiante.</p> <p>El alumno comprende cómo los distintos sistemas fisiológicos (cardiovascular, respiratorio, locomotor, nervioso, metabólico, hormonal) se adaptan a una nueva situación que es el ejercicio físico, produciéndose una adaptación integral del organismo. El alumno distingue los efectos a corto y largo plazo del ejercicio y discrimina entre los efectos producidos por el ejercicio aerobio y el anaerobio.</p> <p>El alumno diferencia los efectos a largo plazo del entrenamiento de resistencia y el entrenamiento anaerobio, y conoce los cambios que éstos producen en el músculo esquelético. Comprende las bases celulares del daño muscular inducido por el ejercicio y de la regeneración muscular.</p> <p>El alumno comprende las adaptaciones agudas y crónicas del organismo humano al calor, la respuesta vascular cutánea, la función de la sudoración, la modificación de los compartimentos líquidos corporales, los ajustes hemodinámicos y las respuestas metabólicas al calor. También conoce los</p>						<p>Introducción a la Fisiología Ambiental y Adaptativa. Límites fisiológicos de los distintos sistemas del organismo humano. Conceptos de adaptación y aclimatación. Papel integrador del Sistema Nervioso en las adaptaciones del organismo.</p> <p>Fisiología de la actividad física y el deporte. Adaptación de los distintos sistemas fisiológicos al ejercicio. Efectos del entrenamiento.</p> <p><b>Adaptación del organismo humano a temperaturas y climas extremos.</b></p>				

<p>que aumentan o disminuyen la producción de calor. Conocer los límites de tolerancia al calor y los efectos de la hipertermia. Conocer los límites de tolerancia al frío, y saber actuar ante casos de hipotermia y congelación. Comparar las respuestas inducidas tras la adaptación y la aclimatación.</p> <p>Comprender los efectos que produce en el organismo un cambio repentino en el ciclo de luz/oscuridad.</p> <p>Conocer los cambios adaptativos del organismo en respuesta a las altas presiones. Identificar los daños que se pueden producir en los buceadores como consecuencia de un barotrauma, o la toxicidad como consecuencia de respirar oxígeno y nitrógeno a alta presión. Conocer el uso de la cámara hiperbárica.</p> <p>Conocer los efectos de la altitud en el organismo. Discriminar los mecanismos de adaptación rápida y lenta. Distinguir los síntomas del Mal agudo de montaña.</p> <p>Conocer los efectos de las fuerzas de aceleración y deceleración, así como el efecto de la microgravedad, sobre el organismo.</p> <p>Conocer los fundamentos de la nutrición. Identificar requerimientos nutricionales específicos de las distintas edades y del entrenamiento físico. Comprender la repercusión de las dietas hipercalóricas en el organismo. Conocer los efectos de la restricción calórica en el organismo. Identificar trastornos de la conducta alimentaria.</p>	<p>límites de tolerancia al calor, los efectos de la hipertermia y sabe prevenir, detectar y tratar un golpe de calor.</p> <p>El alumno comprende las respuestas fisiológicas del organismo al frío, los mecanismos que aumentan la producción de calor y los que impiden la pérdida de calor (mecánicos, metabólicos, hormonales, hemodinámicos, neurales). El alumno conoce los límites de tolerancia al frío, y sabe detectar, prevenir y actuar ante casos de hipotermia y congelación.</p> <p>El alumno posee nociones básicas de cronobiología y comprende cómo los cambios en los ciclos de luz/oscuridad afectan a los ciclos circadianos.</p> <p>El alumno conoce los cambios fisiológicos y las adaptaciones del organismo en respuesta a las altas presiones. Comprende los efectos de los gases sobre los tejidos, las diferencias entre buceo en apnea y asistido. Y cómo la compresión y descompresión puede afectar a los buceadores. Identifica los distintos daños que se pueden derivar de un barotrauma, y la toxicidad como consecuencia de respirar oxígeno y nitrógeno a alta presión. Conoce el uso de la cámara hiperbárica.</p> <p>El alumno comprende los efectos de la altitud y la bajada de la presión atmosférica en el organismo. Discrimina los mecanismos de adaptación rápida (respiratorios ,cardiovasculares) y los de adaptación lenta (eritropoyesis) a la altitud. El alumno distingue los síntomas del Mal agudo de montaña y sabe actuar para prevenirlo y tratarlo.</p> <p>El alumno comprende los efectos de las fuerzas de aceleración y deceleración, así como el efecto de la microgravedad, sobre el organismo.</p> <p>El alumno conoce los principios básicos de la nutrición. Identifica los requerimientos nutricionales específicos de las distintas edades y del entrenamiento físico. El alumno comprende la repercusión de una dieta hipercalórica y las adaptaciones del organismo al exceso de nutrientes. El alumno comprende los efectos de la restricción calórica en el organismo, las respuestas endocrino-metabólicas, los efectos del ayuno a largo plazo y la desnutrición. Identifica trastornos de la conducta alimentaria.</p>	<p><b>Respuestas del organismo al calor. Aclimatación al calor. Hipertermia y golpe de calor. Deshidratación.</b></p> <p><b>Respuestas del organismo al frío. Aclimatación al frío. Hipotermia y congelación. Cronobiología.</b></p> <p>Adaptación a las altas y bajas presiones. Ingravidez. Fisiología hiperbárica y del buceo. Fisiología hipobárica y de la altitud. Aclimatación a la vida en alta montaña. Ejercicio físico en altitud. Fisiología aeroespacial.</p> <p><b>Necesidades nutricionales del hombre. Cambios en función de la edad y las condiciones ambientales. Sobrenutrición. Efectos de la restricción calórica.</b></p>
--	---	---

## Grado en Enfermería

<p>Conocer el crecimiento y desarrollo fetal en relación con cada uno de los sistemas del organismo.</p>	<p>Los alumnos comprenden el crecimiento y desarrollo fetal desde el punto de vista de cada uno de los órganos y sistemas que van madurando durante la gestación.</p>	<p>Fisiología fetal. Crecimiento y desarrollo funcional del feto. Intercambio placentario. Hematopoyesis. Oxigenación de la sangre. Función cardíaca. Sistema nervioso.</p> <p>Fisiología neonatal. Iniciación del proceso respiratorio. Modificaciones circulatorias en el nacimiento. Función hepática y renal en el recién nacido. Sistema gastrointestinal. Sistema inmune. Déficit funcionales en los prematuros.</p>	
<p>Conocer los cambios y adaptaciones en los sistemas del recién nacido.</p>	<p>Los alumnos comprenden los cambios dramáticos que se producen en el organismo en el momento del nacimiento. Especial énfasis en las adaptaciones respiratorias y cardiovasculares.</p>		
<p>Conocer las adaptaciones y respuestas a los cambios hormonales en la mujer grávida.</p>	<p>Los alumnos comprenden los cambios y adaptaciones que ocurren en los diferentes sistemas en la mujer grávida, como respuesta a los cambios hormonales inherentes al embarazo.</p>		
<p>Conocer las consecuencias en el organismo del cambio del patrón hormonal en la mujer menopáusica.</p>	<p>Los alumnos comprenden los cambios hormonales en la mujer menopáusica y sus consecuencias en el organismo.</p>		<p>Fisiología de la mujer durante el embarazo. Factores hormonales en el embarazo. Modificaciones circulatorias, respiratorias y renales durante el embarazo. Fisiología de la glándula mamaria: control neuroendocrino.</p> <p>Fisiología de la mujer en la menopausia. Cambios hormonales. Metabolismo osteoarticular. Función cardiovascular.</p>
<p>Conocer el proceso de envejecimiento, las distintas teorías del envejecimiento y el efecto que produce en los órganos y sistemas del organismo.</p>	<p>Los alumnos comprenden el proceso de envejecimiento de los diferentes sistemas y entienden la necesidad de una nueva referencia para los parámetros habituales.</p>		
		<p>Fisiología del envejecimiento. Bases biológicas del envejecimiento. Cambios cardiovasculares en reposo y respuestas al ejercicio. Modificaciones del equilibrio hidroelectrolítico. Calcio y homeostasia ósea. Sistemas sensoriales. Envejecimiento cerebral.</p>	

## FICHA DE LA ASIGNATURA : BIOMEDICINA EXPERIMENTAL

**Requisitos previos:** ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO, ANÁLISIS ESTADÍSTICO

**Competencias transversales:** CTG1-10, 15, 16, 19 (Orden CIN/2134/2008)

**Competencias básicas:**

- Poseer y comprender conocimientos básicos de biología celular, física y bioquímica, estadística, anatomía y organización funcional de los diferentes órganos, aparatos y sistemas del organismo humano.
- Capacidad de aplicar sus conocimientos en la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios y obtener conclusiones de índole científica
- Capacidad de comunicar ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**Metodología Docente Global:**

- Trabajos no presenciales en laboratorio en grupo de 2 alumnos
- Clases magistrales impartidas a Gran Grupo.
- Tareas no presenciales de análisis e interpretación de datos experimentales
- Exposición oral de la tarea anterior

<b>MÓDULO: Optativo</b>													
<b>MATERIA:</b>													
<b>ASIGNATURA: Introducción a la Investigación en Enfermería</b>													
<b>Tipo:</b> Optativas	<b>Secuencia:</b> A partir del 3º Curso incluido			<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> - Trabajo de Laboratorio en grupo - Clases Teóricas - Lectura y Comprensión Crítica de Trabajos de Investigación del Área de Trabajo del Laboratorio - Presentación y Defensa de Trabajos de Investigación				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> - Evaluación continua: asistencia y valoración del trabajo de laboratorio - Evaluación formativa: exposición y defensa del trabajo de investigación				
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (9.3 %)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL (90.7 %)</b>					<b>100 %</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
<b>6</b>	<b>150</b>	9			1	4			110	16	10		<b>150</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  Conocer la importancia de la investigación biomédica en la generación del conocimiento básico o aplicado para resolver cuestiones del ámbito profesional de la medicina.  Conocer la aplicación de técnicas modernas en Medicina Experimental y aprender a realizar un análisis crítico de los principales avances en investigación y desarrollo aplicados a la Medicina.  Comprender e interpretar críticamente textos científicos y ser capaces de sintetizarlos, analizarlos y exponerlos a sus iguales.				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Ser capaz de trabajar en un laboratorio de investigación en Biomedicina.  Ser capaz de comprender y ejecutar las principales técnicas útiles en investigación biomédica  Saber transmitir por cualquier medio los resultados de un trabajo de investigación en biomedicina.  Resolver problemas básicos que se puedan plantear en investigación biomédica.  Saber trabajar en equipo					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  <b>1.-Introducción a la Medicina Experimental</b>  <b>2.-Modelos animales en el estudio de patologías humanas.</b> Animales transgénicos, knock-out y knock-in.  <b>3.-Técnicas de Biología Molecular:</b> expresión génica en la salud y en la enfermedad.  <b>4.-Técnicas de Biología Celular:</b> cultivos celulares, registros de biopotenciales Técnicas de imagen, citometría de flujo y cell-sorting  <b>5.-Técnicas Bioquímicas básicas.</b> Técnicas				

## Grado en Enfermería

<p>Saber formular una hipótesis de trabajo y aprender a conducirla hasta la obtención de resultados, procesamiento y extracción de conclusiones.</p> <p>Obtener los conocimientos básicos para comenzar una actividad investigadora en el ámbito de las ciencias biomédicas y en el seno de un grupo de investigación.</p>		<p>espectroscópicas, electroquímicas, de separación: cromatografía, electroforesis y centrifugación. Radiactividad.</p> <p><b>6.-Técnicas Microbiológicas Básicas</b></p> <p><b>7.-Investigación, Desarrollo e Innovación de nuevos fármacos.</b></p> <p><b>8.-Terapia génica y celular.</b></p> <p><b>9.-Nanomedicina.</b> Utilización de nanopartículas en diagnóstico y tratamiento.</p>
--	--	---

**FICHA DE LA ASIGNATURA: «SOCIOLOGÍA DE LA SALUD»**

**Requisitos previos: NO TIENE**

**Competencias transversales:**

**CTG1 / CTG2 / CTG3 / CTG5 / CTG6 / CTG7 / CTG8 / CTG13 / CTG14/ CTG115/ CTG16 / CTG17/ CTG21/ CTG23/ CTG24/ CTG25.**

**Competencias Básicas:**

**CB4 / CB7/ CB8 / CB9/ CB11/ CB15/ CB18**

**Metodología Docente Global: Clases magistrales de presentación general del tema. Proyección de películas/documentales. Seminarios de reflexión y debate de textos programados y/o presentación del alumnado de sus búsquedas bibliográficas o documentales (Datos). Exposición oral y escrita de elaboración propia y/o de otros autores.**

**MÓDULO: Asignatura Optativa**

**MATERIA: Sociología**

**ASIGNATURA: Sociología de la Salud**

<b>Tipo:</b> Optativa	<b>Secuencia:</b> 1º curso. Segundo semestre	<b>Carácter:</b> 4. Teórica 5. Metodológica 6. Práctica (Lecturas; Problemas/Casos)	<b>Actividades de Aprendizaje:</b> 11. Clases magistrales 12. Seminarios 13. Trabajos en grupos 14. Trabajos individuales 15. Proyecciones de películas	<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b> 10. Asistencia y participación en clase 11. Exámenes escritos 12. Ensayo, trabajo individual o en grupo 13. Exposiciones o demostraciones
<b>Nº Créditos ECTS</b>	<b>Desarrollo</b>			
1ECTS= 25h/ 10h presenciales	<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>		<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60%)</b>	
				<b>%</b>

ECTS	Horas	Clase Magistral	Seminario	Laboratorio/ Taller	Tutoría	Evaluación	Otros (especificar)	Plataforma Virtual	Trabajo en grupo	Trabajo individual	Estudio	Otros (especificar)	Total
6	150	25	4		3	2	Proyecciones de películas Conferencias	15	20	20	35	-	100
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>  <b>Competencias de Conocimiento (lo que el alumno debe saber):</b>  13. Conocer los determinantes sociales de la salud y la enfermedad.  14. Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y su cultura.  15. Conocer las implicaciones sociales de la muerte.  16. Saber identificar el género como determinante de la salud.  17. Conocer los principios del método científico.  La asignatura Sociología de la salud pretende incidir en los objetivos específicos CE6, CE8, CE13, CE21, CE22, CE23, CE24, C242, CE43, CE51, desde la perspectiva sociológica.  <b>Competencias de Habilidades (lo que el alumno debe saber hacer):</b>  4. El alumno debe saber reconocer en cada caso los determinantes de la salud más relevantes: el género, la clase, la edad, etc.  5. El alumno debe saber dirigirse a las personas atendiendo a sus				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>  Conoce y maneja conceptos básicos de sociología así como diversas perspectivas sociológicas aplicables al estudio de la salud, la enfermedad y el sistema sanitario.  Es capaz de identificar las causas sociales y las consecuencias de la salud y la enfermedad:  Identifica los agentes sociales que determinan la salud de los individuos, de los grupos y de la sociedad en su conjunto.  Conoce las implicaciones de las condiciones de trabajo en las condiciones de vida y en la salud como un aspecto más de la desigualdad.  Conoce las relaciones entre salud y sistema de género.  Sabe ver las consecuencias de la diversidad cultural en el ámbito de la salud, la enfermedad y el sistema sanitario.  Reconoce la importancia de la familia y las redes sociales de apoyo en los procesos de enfermar y la recuperación de la salud.  Desarrolla la capacidad para comprender la complejidad de las relaciones y agentes involucrados en la prestación de los servicios sanitarios tanto formales como informales.  Se inicia en la metodología de investigación y análisis de la realidad social, con especial atención a las metodologías cualitativas.  El alumno identifica la sociedad contemporánea como una sociedad multicultural, reconociendo la diversidad y las diferencias culturales, étnicas, religiosas o de género presentes en los contextos locales y globales.				<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>  1. Introducción.- la sociología de la salud como área especializada de la sociología. Perspectivas sociológicas en el estudio de la salud, la enfermedad y el sistema sanitario. Fuentes y métodos para el estudio sociológico de la salud y la enfermedad. Las metodologías cualitativas: entrevista abierta y observación.  2. Determinantes sociales de la salud y la enfermedad.- cultura, demografía, economía, tecnología, información sanitaria. riesgos medioambientales. Sociedad y cambio social.  3. Grupos y Organizaciones.- Grupos sociales. Grupos primarios y grupos secundarios; grupos de pertenencia y grupos de referencia. La familia. Redes sociales. Organizaciones formales (burocráticas) e informales (asociaciones): características, estructura y problemas.  4. Género y salud.- Definición de género. Características del sistema de relaciones de género. Violencia sexual, acoso y malos tratos como problemas de salud. Feminización de la vejez. Contribución de las mujeres al cuidado formal e informal.					

<p>peculiaridades personales, humanizando siempre la relación terapéutica.</p> <p>6. Debe conocer las posibilidades del contexto sanitario donde ejerce la profesión para atender las necesidades sanitarias en espacios diferentes al institucional.</p> <p><b>Competencias de Actitudes (como el alumno deber ser o saber hacer):</b></p> <p>2. El alumno debe mantener una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso.</p>		<p>5. La participación comunitaria en salud.- Familia, redes informales y voluntariado para la promoción de la salud y realización de los cuidados. La movilización colectiva en el ámbito de la salud: las asociaciones de enfermos y/o familiares.</p> <p>6. Salud y desigualdad social.- Estratificación social. Clases sociales y estilos de vida. Utilización de los recursos sanitarios en relación con la clase social y otros factores de desigualdad. Trabajo y salud.</p> <p>7. Salud enfermedad e inmigración. Factores determinantes de la salud de la población inmigrante. La relación de la población inmigrante y el sistema sanitario según su situación administrativa: el convenio de atención sanitaria a inmigrantes en Andalucía.</p>
--	--	---

## **FICHA DE LA ASIGNATURA : FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULAR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

### **INTRODUCCIÓN**

La aterosclerosis, proceso multifactorial de larga evolución que originándose en la infancia se manifiesta en la edad adulta, constituye el substrato patológico sobre el que asientan el conjunto de enfermedades responsables del mayor número de muertes en los países desarrollados, es decir, las enfermedades cardiovasculares. Cifras actuales apuntan a que el 45% de las tasas de mortalidad en estos países son debidas a enfermedades cardiovasculares.

En las últimas décadas hemos llegado a constatar de forma significativa como en la aparición y desarrollo de la aterosclerosis influyen de forma sinérgica múltiples factores de riesgo cardiovasculares, muchos de los cuales tienen su origen en etapas tan precoces de la vida como la lactancia. La posibilidad de influir sobre la evolución del proceso aterosclerótico mediante la supresión o modificación de estos factores de riesgo se inició desde el momento en que conocimos su influencia en la historia natural de la enfermedad cardiovascular.

En la actualidad existe ya un conocimiento sólido y documentado que demuestra que las etapas iniciales de las lesiones ateroscleróticas, las estrías adiposas, comienzan en los primeros años de la vida y evolucionan a un ritmo diferente en función de la presencia o no de determinados factores de riesgo cardiovasculares. La importancia de identificar y seleccionar a los niños y adolescentes con mayor riesgo cardiovascular para modificar precozmente dichos factores e impedir el desarrollo de las lesiones vasculares es función primordial de todos los profesionales de la salud dedicados al cuidado infantil.

La asignatura Factores de Riesgo Cardiovascular en niños y adolescentes pretende ser una herramienta de trabajo útil y eficaz para el conocimiento de aquellos factores de riesgo cardiovascular más importantes desde el punto de vista patogénico y epidemiológico, especialmente por su elevada prevalencia en la población infantojuvenil, que van a presentarse en el quehacer clínico diario y cuya detección y tratamiento serán básicos para disminuir las elevadas tasas de mortalidad cardiovascular que observamos en los países desarrollados y ya en aquellos que adoptan estilos de vida no cardiosaludables.

Dado que es en la infancia y la adolescencia donde se determinan las pautas de estilo de vida, y dado que es solo durante este período de la vida cuando las medidas preventivas pueden ser predeciblemente efectivas, resulta cada vez más manifiesto que la aterosclerosis es, en realidad, un problema pediátrico de primera magnitud.

En definitiva la asignatura Factores de Riesgo Cardiovascular en niños viene a cubrir las demandas sociales y sanitarias de la población mundial, hecho que se refleja también en las directrices marcadas desde hace tiempo por la OMS y que en España han determinado que el Ministerio de Sanidad y Consumo se fije como objetivo fundamental de su política sanitaria para los próximos años la lucha contra estos factores de riesgo y, especialmente, en la población infantil. Si concretamos estas demandas a nivel de nuestra Universidad, parece claro que ésta debe ser receptora de dichas demandas y ofrecer a la comunidad estudiantil la posibilidad de adquirir unos conocimientos sólidos y útiles en su futura práctica diaria que le permitan abordar con solvencia científica este problema de primera línea en la salud mundial.

### **Requisitos previos:**

Los normalizados para el acceso a los estudios de grado de Enfermería.

Esta materia se complementa con otras del Grado como son la Función del Cuerpo Humano, Medio ambiente y Salud, Fisiopatología, Bioestadística, Metodología de la Investigación y TIC's en Cuidados de Salud, Farmacología y Salud Pública, pero, fundamentalmente con la asignatura Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.

Igualmente el perfil del estudiante que quiera cursar esta disciplina será el de una persona con las siguientes características:

- Equilibrio personal.
- Tacto y delicadeza.
- Capacidad de atención, saber escuchar.
- Responsabilidad y dedicación.
- Capacidad para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- Respeto hacia los valores y cultura de las personas.

## **Competencias transversales:**

1. Conocimiento sobre fundamentos de la investigación científica.
2. Conocimiento, respeto y actitud positiva hacia la diversidad de personas y culturas.
3. Creatividad.
4. Comunicación con expertos en otras áreas y trabajo interdisciplinar.
5. Análisis, síntesis y gestión de información.
6. Manejo de ordenadores e Internet.
7. Organización, planificación, diseño y gestión de proyectos.
8. Comunicación oral/escrita en la propia lengua.
9. Comunicación oral/escrita en una segunda lengua.
10. Trabajo y aprendizaje autónomos.
11. Adaptación a nuevas situaciones.
12. Habilidades interpersonales en el trabajo en equipo.
13. Compromiso ético.
14. Capacidad (auto)crítica.
15. Actitud positiva hacia el trabajo.
16. Iniciativa y espíritu emprendedor.
17. Preocupación por la calidad.

## Grado en Enfermería

18.Motivación de logro.

19.Liderazgo.

20.Toma de decisiones.

21.Resolución de problemas.

22.Capacidad de aprendizaje.

23.Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

**24. Preocupación por la calidad.**

**25. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).**

## Competencias básicas:

### **1. COMPETENCIAS COGNITIVAS/CONCEPTUALES (*saber*):**

#### **1.1. Competencias cognitivas respecto al Concepto de riesgo cardiovascular.**

1. Comprender la evolución histórica del concepto de enfermedad y salud.
2. Comprender el concepto moderno de riesgo.
3. Conocer las características y diferentes tipos de riesgo en general.
4. Conocer los postulados de inferencia estadística de Hill.
  
5. Diferenciar entre causa suficiente y causa necesaria.
6. Definir el concepto de riesgo cardiovascular.
7. Conocer la clasificación actual de los factores de riesgo cardiovascular.

8. Aplicar el concepto de "tracking" a los diferentes factores de riesgo cardiovascular en la infancia.
9. Describir las medidas estadísticas que se usan para medir el riesgo y más concretamente el cardiovascular.
10. Definir lo que se entiende por riesgo multivariable.
11. Describir la evolución epidemiológica de las enfermedades cardiovasculares en la actualidad.

**1.2.** Competencias cognitivas respecto a la **Hipertensión arterial infantojuvenil.**

1. Definir lo que entendemos por hipertensión arterial infantojuvenil.
2. Conocer la clasificación de la hipertensión arterial infantojuvenil.
3. Enumerar las principales causas de hipertensión arterial infantojuvenil en función de la edad.
4. Describir los factores determinantes de la tensión arterial.
5. Describir los principales mecanismos fisiopatológicos que relacionan a la hipertensión arterial con la aterosclerosis.
6. Conocer los principales pasos para la evaluación de la hipertensión arterial en niños y adolescentes.
7. Describir el algoritmo que actualmente se usa para la identificación de hipertensión en el período infantojuvenil.
8. Enumerar los principales objetivos a alcanzar en los cuidados y tratamiento de la hipertensión arterial infantojuvenil.
9. Describir las medidas higiénico-sanitarias aplicadas en el tratamiento de la hipertensión arterial infantojuvenil.
10. Describir el algoritmo terapéutico que actualmente se usa para tratar farmacológicamente la hipertensión arterial infantojuvenil.
11. Enumerar las medidas de carácter preventivo y promocional de la salud en relación a la hipertensión infantojuvenil.

**1.3.** Competencias cognitivas respecto a las **Dislipoproteinemias infantojuveniles.**

1. Describir los principales eventos históricos que han definido a la etiología de la aterosclerosis.
2. Describir básicamente las principales teorías implicadas en el desarrollo de la aterosclerosis, especialmente las teorías lipídica y de la respuesta del endotelio vascular.
3. Describir la estructura básica de una lipoproteína.
4. Enumerar las principales lipoproteínas plasmáticas.
5. Describir la vía exógena y endógena del metabolismo de las lipoproteínas.
6. Describir el mecanismo *reverse* del colesterol.
7. Definir el papel de cada una de las lipoproteínas en la aterogénesis.

8. Definir el perfil lipoproteico aterogénico.
9. Describir el papel de las apoproteínas en la aterogénesis.
10. Conocer la evolución de los niveles de colesterol y de las lipoproteínas en función de la edad y sexo.
11. Conocer los niveles óptimos de colesterol, HDL y LDL en la población infantojuvenil.
12. Enumerar los criterios actuales para detectar niveles de colesterol y lipoproteínas en población infantojuvenil.
13. Conocer la clasificación de las dislipoproteinemias infantojuveniles.
14. Conocer la clínica de la hipercolesterolemia familiar.
15. Conocer las principales causas secundarias de las dislipoproteinemias infantojuveniles.
16. Enumerar los principales nutrientes de la dieta que influyen en los niveles de colesterol y lipoproteínas en el período infantojuvenil.
17. Conocer los principales aspectos de la valoración de las dislipoproteinemias infantojuveniles.
  
18. Describir el algoritmo valorativo del riesgo cardiovascular en niños y adolescentes en función de los niveles de colesterol.
19. Describir el algoritmo valorativo del riesgo cardiovascular en niños y adolescentes en función de los niveles de LDL.
20. Enumerar los principales aspectos dietéticos en el cuidado y tratamiento de las dislipoproteinemias infantojuveniles.
21. Diferenciar las dietas tipo 1 y 2 en el tratamiento de las dislipoproteinemias infantojuveniles.
22. Conocer los criterios actuales para el tratamiento farmacológico de las dislipoproteinemias infantojuveniles.
23. Conocer el papel del ejercicio físico en el tratamiento de las dislipoproteinemias infantojuveniles.

#### 1.4. Competencias cognitivas respecto a la **Obesidad infantojuvenil**

1. Conocer la importancia actual de la obesidad infantojuvenil dentro del contexto de salud cardiovascular específicamente y de la salud en general del ser humano.
2. Definir a la obesidad desde el punto de vista del riesgo biológico, estadístico y estético.
3. Conocer la clasificación de la obesidad.
4. Describir la fisiopatología de la obesidad infantojuvenil como un sistema termodinámico.
5. Conocer los principales aspectos genéticos y ambientales que influyen en la ingesta y gasto energéticos.
6. Describir la teoría del gen ahorrador.
7. Describir los mecanismos fisiológicos implicados en el hambre y la saciedad del ser humano.
8. Enumerar los principales genes implicados en el desarrollo de la obesidad humana.
9. Enumerar los principales aspectos ambientales implicados en el desarrollo de la obesidad humana.

10. Enumerar los criterios diagnósticos de la obesidad infantojuvenil.
11. Enumerar las denominadas comorbilidades de la obesidad infantojuvenil.
12. Describir el papel de la obesidad como factor de riesgo cardiovascular.
13. Describir los principales aspectos preventivos de la obesidad infantojuvenil, separando estas acciones preventivas en función de la etapa en que se apliquen: prenatal, neonatal/lactante y escolar/adolescencia.
14. Describir los principales aspectos terapéuticos de la obesidad infantojuvenil.
15. Enumerar los aspectos terapéuticos que en un futuro se vislumbran en la terapéutica de la obesidad humana.

1.5 Competencias cognitivas respecto a la **Diabetes mellitus.**

1. Definir lo que entendemos por diabetes mellitus.
2. Conocer la clasificación de la diabetes mellitus.
3. Describir los principales diferencias clínicas, biológicas, evolutivas, terapéuticas, etc entre diabetes tipo 1 y tipo 2.
4. Conocer la fisiopatología de la diabetes mellitus en el niño.
5. Describir, en función de la fisiopatología, los principales signos y síntomas clínicos de la diabetes mellitus en el niño.
6. Describir la relación fisiopatológica existente entre obesidad y diabetes mellitus.
7. Definir el concepto de resistencia insulínica y su papel en el síndrome metabólico.
8. Conocer los criterios diagnósticos actuales de diabetes mellitus en el niño y adolescente.
9. Conocer y enumerar las principales complicaciones a corto y largo plazo de la diabetes mellitus.
10. Describir los principales aspectos terapéuticos de la diabetes mellitus infantojuvenil.
11. Conocer los criterios actuales que definen el correcto control clínico y metabólico de la diabetes mellitus infantojuvenil.

1.6 Competencias cognitivas respecto a la **Inactividad física.**

1. Conocer los principales estudios que han relacionado actividad física y riesgo cardiovascular.

2. Conocer la clasificación de los factores de riesgo cardiovascular en función de los datos que apoyan su asociación con la enfermedad cardiovascular.
3. Definir lo que entendemos por actividad física.
4. Definir lo que entendemos por sedentarismo o inactividad física.
5. Definir lo que entendemos por forma física.
6. Enumerar los principales beneficios de la actividad física, destacando los de tipo cardiovascular.
7. Enumerar los principales riesgos de la actividad física.
8. Describir los principales pasos para la valoración del nivel de actividad física en niños y adolescentes.
9. Enumerar las principales diferencias fisiológicas que existen entre los niños y adultos a la hora de hacer ejercicio físico.
10. Enumerar las principales contraindicaciones a la hora de hacer actividad física en niños y adolescentes con problemas de salud.
11. Describir las principales características que debe cumplir la actividad física para que pueda ser recomendada en la población infantojuvenil.
12. Enumerar los aspectos esenciales para la promoción del ejercicio físico en población infantojuvenil.

1.7. Competencias cognitivas respecto al **Tabaquismo infantojuvenil.**

1. Conocer los principales hitos históricos del consumo de tabaco en los países desarrollados.
2. Describir los aspectos más importantes de la prevalencia del consumo de tabaco en el mundo.
3. Describir la evolución del consumo de tabaco en España.
4. Enumerar las principales patologías relacionadas por el consumo de tabaco pasivo en la infancia.
5. Describir el papel del consumo de tabaco y la aterosclerosis en general.
6. Describir la relación entre tabaco y las alteraciones hemodinámicas que su consumo determina.
7. Describir la relación entre tabaco y las alteraciones lipídicas plasmáticas que su consumo determina.
8. Describir la relación entre tabaco y las alteraciones endoteliales que su consumo determina.
9. Describir la relación entre tabaco y las alteraciones plaquetarias que su consumo determina.
10. Conocer los principales test y pruebas existentes para valorar el grado de dependencia al tabaco, especialmente el test de Fagerström.
11. Describir el proceso de la dependencia a la nicotina.
12. Enumerar los aspectos básicos en la prevención del consumo de tabaco en la población infantil y juvenil.
13. Enumerar los principales aspectos terapéuticos del tabaquismo, especialmente la terapia sustitutiva con nicotina.

1.8 Competencias cognitivas respecto a los **Antecedentes familiares en el riesgo cardiovascular.**

1. Relacionar el fenómeno del *tracking* o alineamiento de las variables biológicas con el riesgo cardiovascular.
2. Describir el alineamiento de la hipertensión arterial.
3. Describir el alineamiento de las dislipoproteinemias.
4. Describir el alineamiento de la obesidad.
5. Describir el alineamiento de los estilos de vida no cardiosaludables.
6. Enumerar aquellos factores de riesgo cardiovascular que presentan una agregación familiar demostrada.
7. Describir los condicionantes genéticos que influyen el riesgo cardiovascular.
8. Enumerar los condicionantes de antecedentes de enfermedad cardiovascular en la familia para definir a los niños y adolescentes como de riesgo cardiovascular.

1.9 Competencias cognitivas respecto a los **Nuevos factores de riesgo cardiovascular.**

1. Enumerar los nuevos factores de riesgo cardiovascular identificados recientemente.
2. Describir el papel de la homocisteína como factor de riesgo cardiovascular.
3. Describir el papel de la lipoproteína (a) como factor de riesgo cardiovascular.
4. Describir el papel de los factores hemorreológicos como factores de riesgo cardiovascular.
5. Describir el papel de la fibrinólisis y algunos factores de la coagulación como factores de riesgo cardiovascular.
6. Describir el papel de la inflamación como factor de riesgo cardiovascular.
7. Describir el papel que algunos agentes infecciosos pueden cumplir como factores de riesgo cardiovascular.
8. Describir el papel del óxido nítrico en la aterogénesis.
9. Describir el papel de los antioxidantes en la aterogénesis.
10. Describir la relación existente entre ciertos tóxicos sociales (marihuana, cocaína) y la aterogénesis.

1.10. Competencias cognitivas respecto a la **La prevención cardiovascular desde la infancia.**

1. Conocer los aspectos básicos preventivos que implican a los principales factores de riesgo cardiovascular en la infancia y adolescencia.
2. Identificar a la población de riesgo cardiovascular en la infancia y adolescencia.
3. Aplicar consejos prácticos que impliquen aspectos preventivos y promocionales de la salud cardiovascular en niños y adolescentes.

4. Difundir esos consejos de carácter preventivo y promocionales de la salud cardiovascular en diversos foros tanto de carácter profesional como en la práctica diaria.

## **2. COMPETENCIAS DE TIPO PROCEDIMENTAL/DESTREZAS OBSERVABLES (saber hacer):**

- 2.1. Colaborar en el manejo de los recursos materiales y procedimientos empleados en las distintos ámbitos de su actividad, ya sea a nivel hospitalario o extrahospitalario, y que estén relacionados con la detección, cuidados, prevención, etc del riesgo cardiovascular en niños y adolescentes.
- 2.2. Manejar adecuadamente los protocolos específicos existentes y consensuados por los diversos Comités de Expertos en prevención cardiovascular en el niño y adolescente.
- 2.3. Identificar los signos y síntomas clínicos que definen a los principales factores de riesgo cardiovascular: hipertensión arterial, dislipoproteinemias, obesidad, diabetes mellitus, sedentarismo, etc.
- 2.4. Participar activa y adecuadamente en todos aquellos procedimientos eficaces para la valoración de los pacientes infantojuveniles con uno varios factores de riesgo cardiovascular.
- 2.5. Colaborar o llevar a cabo el tratamiento de todas aquellas patologías relacionadas con el riesgo cardiovascular.
- 2.6. Realizar una valoración exhaustiva de las capacidades de los cuidadores de los niños y adolescentes para favorecer la salud cardiovascular de los mismos.
- 2.7. Llevar a cabo acciones para desarrollar dichas capacidades si existieran o promoverlas si no estuvieran presentes.
- 2.8. Establecer relaciones interpersonales de confianza con pacientes y familias en todas las intervenciones terapéuticas y preventivas.

## **3. COMPETENCIAS ACTITUDINALES (ser):**

## Grado en Enfermería

- 3.1. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. Por tanto, deberá trabajar con un enfoque integral y sensible con el niño y la familia.
- 3.2. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por una mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. Por tanto, tendrá capacidad para educar y apoyar a los niños y adolescentes, así como a sus familias en esas situaciones.
- 3.3. Demostrar interés por aprender.
- 3.4. Estar pendiente de lo que hay que hacer.
- 3.5. Consultar cualquier decisión tomada antes de llevarla a cabo.
- 3.6. Realizar las tareas ordenadamente.
- 3.7. Ser responsable.
- 3.8. Saber escuchar.
- 3.9. Reflejar al paciente comprensión empática.
- 3.10. Capacidad de comunicarse activamente con el paciente/familia, manteniendo la mirada, la expresión facial y la postura correcta.
- 3.11. Capacidad para manifestarse cercano, utilizando el contacto físico según el contexto.
- 3.12. Capacidad de comunicarse con un discurso fluido, volumen y velocidad acorde con la situación.
- 3.13. Capacidad de formular adecuadamente las preguntas, iniciar y acabar la entrevista, reformular y resumir lo que comunica al paciente.
- 3.14. Capacidad de dar información al paciente veraz y adecuada sobre aspectos de su competencia y animarle a preguntar lo que no entienda.

- 3.15. Capacidad para actuar sin prisas, mantener la privacidad y establecer medidas al alcance del paciente para favorecer su bienestar.
- 3.16. Capacidad para aceptar incondicionalmente al paciente, respetando sus valores y creencias.
- 3.17. capacidad de integración en el equipo asistencial.
- 3.18. Capacidad de establecer relaciones de confianza con paciente/familia.

### **Metodología Docente Global:**

**La asignatura de Factores de Riesgo cardiovascular en el niño y el adolescente es de carácter semipresencial con apoyo del aula virtual.**

**Los créditos ECTS son 6.**

### **PROGRAMA TEÓRICO**

#### TEMA 1

- Concepto de riesgo. Características y tipos. Concepto de factor de riesgo cardiovascular. Clasificación de los factores de riesgo cardiovascular. Medición del riesgo cardiovascular. Concepto de "tracking".
- Causas de morbi-mortalidad en los países desarrollados y su evolución por causas. Epidemiología general de las enfermedades cardiovasculares. Evolución de la mortalidad coronaria.

Duración: *0,5 créditos* ECTS.

#### TEMA 2

- Hipertensión arterial en la infancia y la adolescencia. Concepto. Clasificación. Epidemiología. Fisiopatología de la hipertensión arterial. Valoración. Cuidados y tratamiento. Prevención y promoción de la salud respecto a la hipertensión arterial infanto-juvenil.

*Duración: 0,7 créditos ECTS.*

### TEMA 3

- Dislipoproteinemias en la infancia y la adolescencia. Concepto. Clasificación. Epidemiología. Metabolismo de las lipoproteínas. Valoración. Cuidados y tratamiento. Prevención y promoción de la salud respecto a las dislipoproteinemias infantojuveniles.

*Duración: 1 crédito ECTS.*

### TEMA 4

- Obesidad infantojuvenil. Concepto. Clasificación. Epidemiología. Fisiopatología de la obesidad nutricional. Valoración nutricional infantil. Cuidados y tratamiento de la obesidad. Prevención y promoción de la salud respecto a la obesidad infantojuvenil.

*Duración: 0,8 créditos ECTS.*

### TEMA 5

- Diabetes mellitus infantojuvenil. Concepto. Clasificación. Epidemiología. Fisiopatología. Valoración. Complicaciones. La diabetes mellitus como factor de riesgo cardiovascular. Cuidados y tratamiento. Prevención y promoción de la salud respecto a la diabetes mellitus infantojuvenil.

*Duración: 0,6 crédito ECTS.*

### TEMA 6

- La inactividad física. La inactividad física como factor de riesgo cardiovascular. Conceptos relacionados con la actividad física. Beneficios y riesgos de la actividad física. Valoración y recomendaciones de la actividad física y forma física en población infantojuvenil. Actividad física en niños con problemas de salud. Promoción de la actividad física en población infantojuvenil.

## Grado en Enfermería

*Duración: 0,4 créditos ECTS.*

### TEMA 7

- Tabaquismo infantojuvenil. Introducción. Prevalencia del consumo de tabaco. Tabaquismo y salud infantil. Tabaco y aterosclerosis. Valoración del consumo de tabaco. Prevención del consumo de tabaco.

*Duración: 0,4 crédito ECTS.*

### TEMA 8

- Antecedentes familiares de enfermedad cardiovascular. Papel predictivo de los antecedentes cardiovasculares familiares positivos. Factores ambientales y susceptibilidad genética de enfermedad cardiovascular. Detección de los antecedentes familiares de riesgo cardiovascular. Determinación y evaluación del riesgo cardiovascular. Intervenciones no farmacológicas en familias con alto riesgo cardiovascular.

*Duración: 0,3 créditos ECTS.*

### TEMA 9

- Nuevos factores de riesgo cardiovascular. Introducción. Homocisteína. Lipoproteína (a). Factores hemorreológicos aterogénicos. Alteración de la fibrinólisis y algunos factores de la coagulación. Implicados en la aterosclerosis. Marcadores inflamatorios. Infección y aterosclerosis. Óxido nítrico y aterosclerosis. Antioxidantes y aterosclerosis. Tóxicos sociales y aterosclerosis.

*Duración: 0,5 créditos ECTS.*

### TEMA 10

- La prevención cardiovascular desde la infancia. Un plan preventivo y promocional de la salud cardiovascular.

*Duración: 0,8 créditos.*

## **PROGRAMA PRÁCTICO-CLÍNICO**

A lo largo del curso se desarrollarán diez prácticas. En cada una de ellas se tratará un tema de los contenidos teóricos de la asignatura. En cada uno de estas prácticas se realizarán por grupos reducidos de alumnos diversas prácticas relacionadas con el tema tratado en la correspondiente práctica.

### **Práctica 1:**

.Cálculo del riesgo cardiovascular en población infantojuvenil mediante score de prevención cardiovascular en niños de más de 2 años de edad.

. Casos clínicos donde los alumnos deberán determinar el riesgo cardiovascular que presente el niño problema.

### **Práctica 2:**

.Cuidados del niño hipertenso.

. Toma de tensión arterial en el período infantojuvenil.

. Aplicación de los algoritmos validados actualmente en casos clínicos concretos de niños con hipertensión arterial.

### **Práctica 3:**

. Cuidados del niño con dislipemia.

. Presentación de casos clínicos donde el alumno deberá aplicar los algoritmos validados actualmente para la valoración y tratamiento de las dislipemias infantojuveniles.

### **Práctica 4:**

## Grado en Enfermería

.Cuidados del niño obeso.

. Medidas antropométricas más habituales para detectar obesidad en los niños y adolescentes: peso, talla, pliegues de grasa subcutánea y perímetro abdominal.

. Aplicación de los algoritmos validados actualmente para la valoración y cuidados del niño obeso.

### **Práctica 5:**

.Cuidados del niño diabético.

. Presentación de casos clínicos de diabetes mellitus tipo 2 en niños y adolescentes.

. Aplicación de medidas de control de salud en niños y adolescentes diagnosticados de diabetes mellitus tipo 2.

### **Práctica 6:**

.Importancia y fomento de la actividad física.

. Valoración del grado de actividad física en niños y adolescentes.

### **Práctica 7:**

. Prevención del tabaquismo en la población infantojuvenil.

. Valoración del consumo de tabaco durante la infancia y la adolescencia.

. Aplicación práctica del consejo antitabaco en las distintas etapas de la vida infantojuvenil.

### **Práctica 8:**

. Importancia de los antecedentes de riesgo.

. Valoración y detección de antecedentes de enfermedad cardiovascular en familias de niños sanos y/o de riesgo cardiovascular.

## Grado en Enfermería

. Aplicación de medidas preventivas eficaces en niños con antecedentes familiares de riesgo cardiovascular.

### **Práctica 9:**

. Nuevos factores de riesgo cardiovascular.

. Búsqueda bibliográfica de los denominados factores emergentes de riesgo cardiovascular y su aplicación práctica en la prevención del riesgo cardiovascular en la infancia y la adolescencia.

### **Práctica 10:**

. Prevención del riesgo cardiovascular.

. Aplicación de medidas preventivas en casos clínicos reales de niños y adolescentes sanos o con riesgo cardiovascular.

Al finalizar las prácticas el alumno deberá entregar una memoria donde recoja los principales aspectos de las mismas. Igualmente se podrá realizar un trabajo de campo sobre alguno de los temas tratados durante el curso. A tal efecto se recomendarán a los alumnos una serie de temas que podrán realizar a nivel práctico como por ejemplo: estudio de la prevalencia de tabaquismo en el ámbito escolar de su ciudad, prevalencia de obesidad infantil, prevalencia de tabaquismo pasivo, prevalencia de niños sedentarios, etc.

## **ACTIVIDADES**

1. Recomendadas para el alumno:

- Respecto al programa teórico:
  - Asistir a clase y tener toda la documentación que el profesor le dé para el correcto seguimiento de los contenidos teóricos.

## Grado en Enfermería

- Estudiar los temas con profundidad. Relacionar cada uno de los temas con otros para entender de forma integral cada uno de ellos.
- Plantear dudas o pedir aclaraciones sobre las exposiciones del profesor, solicitando la ayuda que precise para la comprensión de los temas.
- Participar en los trabajos de grupo planificados a lo largo del curso.
- Sugerir al profesor nuevos enfoques sobre metodología, actividades, contenidos, orden cronológico de los temas, etc. para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Respecto al programa práctico:
  - Asistir a todas aquellas actividades programadas antes del inicio de las prácticas.
  - Asistir a las prácticas que correspondan y cumplir escrupulosamente con todas las normas establecidas durante el desarrollo de las mismas.
  - Asistir y participar a las reuniones programadas por el profesor responsable, realizadas antes, durante y una vez finalizadas las prácticas.
  - Realización de la memoria de prácticas.

## 2. Actuación del profesor:

El profesor responsable de la asignatura de Factores de riesgo cardiovascular en niños y adolescentes se compromete formalmente a:

- Explicar el primer día de clase el programa de la asignatura, así como el sistema de evaluación de la misma. Igualmente facilitará las explicaciones oportunas que los alumnos quieran conocer sobre el desarrollo de la asignatura.
- Posibilitar la participación de los alumnos y la expresión de las opiniones personales respecto al tema en todo momento.
- Aceptar cuantas sugerencias le formulen los alumnos para mejorar su actuación docente.
- Informar oportunamente a los alumnos sobre los trabajos en clase, así como sus calificaciones en los exámenes, memorias de prácticas, orientándoles en su caso y sugiriendo vías de mejora.
- Reunirse con los alumnos de prácticas al comienzo y finalización de las mismas fomentando la relación entre los conocimientos teóricos y la práctica, orientándolos y valorando actuaciones y proponiendo entre todos vías de mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como a informarles sobre su calificación final.

## **METODOLOGÍA**

1. La asignatura Factores de riesgo cardiovascular en niños y adolescentes es de carácter semipresencial con apoyo en el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz. Para acceder a los contenidos del Campus Virtual es imprescindible contar con una cuenta de correo electrónico donde el alumno recibirá su nombre de usuario así como su contraseña de acceso. En el campus Virtual de la asignatura el alumno podrá acceder a los contenidos teóricos de la asignatura, planificación docente de la asignatura, pruebas de

## Grado en Enfermería

evaluación continua (PEC) y todo el material de apoyo que el profesor crea necesario para la mejor comprensión del temario teórico y práctico de la materia.

A lo largo del curso se desarrollarán diversas actividades planificadas:

- Actividades de autoevaluación y autoaprendizaje.
- Recursos bibliográficos de consulta.
- Tutoría electrónica a través del Curso de Factores de riesgo cardiovascular en la infancia y la adolescencia, en la que el alumno podrá consultar cualquier duda en el momento que considere oportuno, comprometiéndose el profesor a responder a dichas dudas en un plazo máximo de 24 horas.
- Foro general, novedades y temáticos.
- Correo electrónico.
- Diálogo.
- Reunión, donde el alumno podrá solicitar tutoría presencial.

### **2. Programa teórico:**

Se aplicarán diferentes métodos de enseñanza en función de los contenidos de cada una de las cinco unidades didácticas de la asignatura. No obstante el esquema básico será el siguiente:

Introducción de los contenidos del programa, de cada una de las unidades didácticas.

## Grado en Enfermería

**2.2.** Estas introducciones se basarán en las clásicas lecciones magistrales actualizadas mediante los medios audiovisuales que más clarifiquen los conceptos básicos. Durante estas clases el alumno deberá participar activamente, básicamente preguntando todas las dudas que tengan sobre los contenidos que se exponen.

**2.3.** El profesor, una vez finalizada su exposición dividirá a los alumnos en grupos de trabajo para que desarrollen los temas de las unidades didácticas. El profesor dará toda la documentación precisa para la realización de dichos trabajos. Marcando los objetivos fundamentales que deberán alcanzarse a la finalización de los mismos. El material de apoyo será colgado en el Campus Virtual.

2.4. Presentación de casos prácticos concretos y documentación necesaria para planificar cuidados en grupo.

2.5. Puesta en común del contenido trabajado con la suficiente profundidad para la comprensión del mismo.

2.6. Tutorías presenciales continuas con los grupos de trabajo.

2.7. Tutorías electrónicas.

### 3. Programa práctico:

Se realizará una práctica por cada tema teórico. En dicha práctica se realizarán las siguientes actividades:

Presentación del tema correspondiente, haciendo una breve exposición de los contenidos de cada tema y del trabajo planteados en la práctica, recalando los aspectos básicos de los mismos.

Resolución de las cuestiones y/o dudas que puedan presentar los alumnos.

Utilización de medios audiovisuales para la aclaración de aquellos temas que lo requieran.

## Grado en Enfermería

Trabajo de grupo, utilizando distintas técnicas grupales, sobre algunos temas, con participación expositiva del alumno.

Fomentar el aprendizaje basado en problemas y que sea colaborativo: aprender de otros, con otros y compartir.

Presentación de casos prácticos concretos, que estimulen el análisis en colaboración, la reflexión y el dialogo, que favorezcan la indagación de los problemas tratados desde diferentes puntos de vista. Puesta en común del contenido trabajado con la suficiente profundidad para la comprensión del mismo.

Al final de cada práctica se hará, bajo la dirección del profesor, un algoritmo basado en evidencias científicas actuales de cada uno de los temas tratados.

Cada 2 temas se realizará un resumen de aquellos aspectos más importantes a recordar. De igual forma, se entregarán unos esquemas didácticos sobre cada uno de los temas. Tanto los resúmenes como las conclusiones se pondrán en el Aula Virtual, para que puedan ser objeto de discusión en los foros habilitados al efecto.

En dicho esquemas se destacarán los aspectos más importantes a la hora de aplicar en la práctica profesional diaria. Plantear cuestiones a los alumnos para su resolución, relacionadas con cada seminario (se especificarán y se entregarán en el aula virtual)

## **CRITERIOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

### **Criterios generales:**

1. Asistencia a todas las prácticas.
2. Realización de Cuestionarios (Pruebas de Evaluacion Continua) (PEC).
3. Realización de las actividades prescritas.

4. Realización del examen de validación. Este exámen se basará en los apuntes incluidos en el campus, en las prácticas, así como en las PEC. Las preguntas no serán literalmente iguales a las que los alumnos/as tengan en las PEC.

**Para aprobar la asignatura será necesario:**

.Aprobar los cuestionarios tipo opcion multiple (pruebas de evaluación continua) que se propongan a lo largo del curso. En principio los PEC serán 10 y se aprueban con un 5. Las negativas descontaran por cada 4 respuestas mal una bien. Representará un 30% de la calificacion final.

.Asistencia al 100% de las prácticas y mostrar una actitud positiva y participativa en los mismos. Representara un 20% de la calificacion final.

.Aprobar el exámen de validación de los PEC realizados a lo largo del curso. Este exámen constará de 50 preguntas tipo test, relacionadas con las PEC, los temas del campus y de los seminarios. Se aprueba con el 50% de las preguntas. Representará un 50% de la calificación final.

El alumno que no supere la evaluación continuada deberá presentarse a un exámen final escrito donde se le evaluarán los contenidos tanto del aspecto semipresencial como presencial de la asignatura. El exámen final constará de 50 preguntas tipo test. Para aprobarlo tendrá que acertar 30 preguntas. Las calificaciones siguiendo los criterios aprobados por la Universidad de Cádiz serán numéricas.

Obtendrán Matrícula de Honor los alumnos/as que habiendo obtenido Sobresaliente en los cuestionarios y la prueba de validación, condición necesaria según el sistema de evaluación de la Universidad, tenga la máxima puntuación en las actividades y haya asistido a todos los seminarios mostrando una actitud receptiva y participativa en ellos.

En caso de haber mas aspirantes a matricula de honor que matriculas permitidas se realizara un examen oral u otra prueba discriminatoria a los aspirantes.

**RECURSOS BIBLIOGRAFICOS**

1.FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULAR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. Ruiz Jimenez. M.A. Editorial Díaz de Santos (Madrid),1ª edición,2004

## Grado en Enfermería

2. Aterosclerosis y enfermedad arterial coronaria. Fuster V y cols. Editorial Springer - Verlag Ibérica. Barcelona. 1997.
3. Tratado de Endocrinología pediátrica y de la adolescencia. Argente Oliver y cols. 2ª edición. Ediciones Doyma. Barcelona. 2000.
4. Nutrición y alimentación humana. Mataix Verdú J. Ediciones Ergón. Madrid. 2002.
5. Nutrición en Pediatría. Bueno M y cols. 2ª edición. Ediciones Ergón. Madrid. 2003.
6. Nutrición en la infancia y la adolescencia. Ballabriga A y Carrascosa A. 2ª edición. Ediciones Ergón. Madrid. 2001.
7. Tratado de nutrición pediátrica. Tojo Reediciones Doyma. Barcelona. 2001.
8. Nutrición y hormonas. Escobar Jiménez L y Aguilar Diosdado M. Ediciones Ergón. Madrid. 2001.
9. Atlas de aterosclerosis. Wilson PWF. 2ª edición. Jarpyo Editores. Madrid. 2001.
10. Obesidad. La epidemia del siglo XXI. Moreno B y cols. Internacional de Ediciones y Publicaciones. Madrid. 1999.
11. Estudio en Kid. (4 volúmenes). Serra Majen L y cols. Editorial Masson. Barcelona. 2003.
12. Obesidad y riesgo cardiovascular. Estudio Dorica. Aranceta J y cols. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. 2004.
13. Primer de Cardiología Preventiva. American Heart Association. Medical Trends. Barcelona. 1996.

<b>MÓDULO: CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA</b>													
<b>MATERIA: OPTATIVAS</b>													
<b>ASIGNATURA: Factores de riesgo cardiovascular en niños y adolescentes</b>													
<b>Tipo:</b>	<b>Secuencia:</b>			<b>Carácter:</b>		<b>Actividades de Aprendizaje:</b>				<b>Evaluación: Ejecuciones del estudiante sobre las que se tendrá que evaluar:</b>			
Optativa	4º curso Primer semestre			Optativa Semipresenc.		1. Trabajo presencial del estudiante: -Clases de teoría. -Clases prácticas. -Seminarios. -Tutorías individuales y colectivas. -Uso del Campus Virtual. -Realización de pruebas de evaluación.  2. Trabajo no presencial del estudiante (trabajo autónomo): -Trabajos en grupos. -Trabajos individuales (horas de estudio, preparación de exámenes, búsqueda bibliográfica, consultas en la WCT, etc.).				1. Asistencia y participación activa en las mismas. 2. Trabajos individuales o en grupos. 3. Capacidad de aplicar la teoría a la práctica. 4. Interés, responsabilidad, iniciativa, claridad expositiva de los trabajos. 5. Relación con compañeros, profesores, pacientes y familias. 6. Entrega y realización de la memoria de las prácticas. 7. Adecuación en el tiempo establecido de los trabajos propuestos en el curso. 8. Pruebas de evaluación. 9. Prácticas.  Los puntos 8 y 9 son imprescindibles para aprobar la asignatura.			
<b>Nº Créditos ECTS</b>		<b>Desarrollo</b>											
1ECTS= 25h/ 10h presenciales		<b>TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>						<b>TRABAJO NO PRESENCIAL ( 60%)</b>					<b>%</b>
<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Clase Magistral</b>	<b>Seminario</b>	<b>Laboratorio/ Taller</b>	<b>Tutoría</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Plataforma Virtual</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>Estudio</b>	<b>Otros (especificar)</b>	<b>Total</b>
6	150	20	24		15	1		30	5	45	10		100
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:</b>				<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El alumnado:</b>					<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:</b>				
- Comprender el concepto de riesgo en el contexto evolutivo de la salud y la enfermedad.				- Conoce el concepto y evolución del concepto de riesgo, así como concretamente el de riesgo cardiovascular.					- Concepto y evolución del término riesgo en la salud y la enfermedad. Clasificación del riesgo y concretamente del riesgo				

## Grado en Enfermería

<p>-Conocer los diferentes tipos de riesgo cardiovascular reconocidos en la actualidad.</p> <p>- Describir las medidas estadísticas que se usan para la medición del riesgo cardiovascular tanto individual como en las colectividades.</p> <p>-Reconocer la importancia de las enfermedades cardiovasculares en las tasas de mortalidad de las naciones.</p> <p>- Describir en cada uno de los grandes factores de riesgo cardiovascular que afectan a la población infantojuvenil el fenómeno del alineamiento (<i>tracking</i>).</p> <p>- Conceptuar, clasificar, valorar, diagnosticar y tratar cada uno de los grandes factores de riesgo cardiovasculares que afectan a niños y adolescentes, fundamentalmente: hipertensión arterial, obesidad, dislipoproteinemias, sedentarismo, diabetes mellitus tipo 2, tabaquismo y otros.</p> <p>- Aplicar correctamente los algoritmos de diagnóstico, valoración y tratamiento de cada uno de los factores de riesgo cardiovasculares que afectan a niños y adolescentes.</p> <p>- Conocer las principales medidas preventivas eficaces que podemos aplicar en cada uno de los factores de riesgo cardiovascular que afectan a niños y adolescentes.</p>	<p>- Conoce la importancia que sobre la morbilidad general de las naciones tiene actualmente la enfermedad cardiovascular.</p> <p>- Conoce la íntima interrelación entre la enfermedad cardiovascular del adulto y su inicio en el período infantojuvenil.</p> <p>- Desarrolla intereses, actitudes y sensibilidad respecto al reconocimiento precoz de aquellos factores de riesgo cardiovascular que afectando a los niños y adolescentes pueden contribuir en la madurez con la mortalidad cardiovascular de las naciones.</p> <p>-Identifica los principales factores causales de cada uno de los factores de riesgo cardiovasculares descritos en la teoría de la asignatura.</p> <p>-Reconoce la importancia del diagnóstico precoz y tratamiento de los principales factores de riesgo cardiovasculares que afectan a la infancia y la adolescencia.</p> <p>- Conoce las principales estrategias de diagnóstico, valoración, tratamiento y seguimiento de los principales factores de riesgo cardiovasculares en el niño y el adolescente.</p> <p>-Conoce y aplica correctamente las principales de promoción y prevención de la enfermedad cardiovascular durante la etapa infantojuvenil.</p>	<p>cardiovascular. Concepto de <i>tracking</i>. Evolución de la morbilidad cardiovascular en España.</p> <p>- Concepto, clasificación, causas, clínica, valoración, diagnóstico, tratamiento, promoción y prevención de los siguientes factores de riesgo cardiovasculares en el niño y el adolescente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hipertensión arterial.</li><li>2. Dislipoproteinemias.</li><li>3. Obesidad.</li><li>4. Tabaquismo.</li><li>5. Sedentarismo.</li><li>6. Diabetes mellitus tipo 2.</li><li>7. Antecedentes familiares de enfermedad cardiovascular.</li><li>8. Nuevos factores de riesgo cardiovasculares: homocisteína, oxidantes, lipoproteína (a), inflamación, infección, tóxicos sociales (alcohol, marihuana y cocaína), etc.</li></ol> <p>- Principales estrategias de carácter preventivo de la enfermedad cardiovascular en la infancia y la adolescencia.</p>
--	--	--